

\*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

## 二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

| 本校特殊教育班設班情形 |        |     |               |
|-------------|--------|-----|---------------|
| 班型          |        | 班級數 | 學生人數          |
| ■分散式資源班     | ■身心障礙類 | 2   | 50+114-2 新鑑定案 |
|             | ■資賦優異類 | 3   | 七年級：待鑑定結果     |
|             |        |     | 八年級：28        |
|             |        |     | 九年級：29        |

## 二、分散式資源班(身心障礙類)

| 本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪) |      |                   |      |                                                               |
|-----------------------------------|------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 年級                                | 科目   | 課程安排節數<br>(抽離/外加) | 學生人數 | 概況(學生障別/人數、組別等)                                               |
| 九                                 | 數學   | 抽離 4 節            | 14   | A 組：學障 5 人、自閉症 1 人<br>B 組：學障 5 人、智障 2 人、自閉症 1 人               |
| 八                                 | 數學   | 抽離 4 節            | 13   | A 組：學障 3 人、情障 2 人<br>B 組：學障 3 人、智障 3 人、自閉症 2 人                |
| 七                                 | 數學   | 抽離 4 節            | 10   | A 組：學障 2 人、情障 1 人<br>B 組：學障 2 人、自閉症 2 人<br>C 組：學障 2 人、自閉症 1 人 |
| 七                                 | 社會技巧 | 外加 1 節            | 9    | 學障 2 人、自閉症 2 人、情障 4 人、學障伴隨注意力缺陷過動症 1 人                        |
| 九                                 | 英文   | 抽離 4 節            | 10   | A 組：學障 5 人<br>B 組：學障 4 人、其他 1 人<br>C 組：學障 3 人、自閉症 1 人         |
| 八                                 | 英文   | 抽離 3 節            | 17   | A 組：智障 2 人、學障 4 人、自閉症 1 人<br>B 組：智障 3 人、學障 4 人<br>C 組：智障 3 人。 |
| 七                                 | 英文   | 抽離 3 節            | 10   | A 組：學障 2 人、情障 1 人<br>B 組：學障 2 人、自閉症 2 人<br>C 組：學障 2 人、自閉症 1 人 |
| 九                                 | 國文   | 抽離 4 節            | 14   | A 組：學障 5 人、自閉症 1 人<br>B 組：學障 5 人、智障 2 人、自閉症 1 人               |
| 八                                 | 國文   | 抽離 4 節            | 13   | A 組：學障 3 人、情障 2 人<br>B 組：學障 3 人、智障 3 人、自閉症 2 人                |
| 七                                 | 國文   | 抽離 5 節            | 10   | A 組：學障 3 人、情障 1 人<br>B 組：學障 3 人、自閉症 3 人                       |
| 八、九                               | 職業教育 | 外加 1 節            | 2    | A 組：智能障礙 3 名，1 名伴隨自閉症<br>B 組：智能障礙 4 名，1 名伴隨自閉症                |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

|          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【學習內容】方面 | <p>一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。</p> <p>二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。</p> |
| 【學習歷程】方面 | <p>一、視身心障礙學生的學習需求，藉由特殊教育教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>                         |
| 【學習環境】方面 | <p>一、考量學生身心狀況與適性學習需求，安排適切教室，針對身體病弱學生，提供無障礙電梯物理環境。資源教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置桌遊、晤談角落等物理環境的調整。</p> <p>二、在心理與融合教育營造部分，安排普通班級特教宣導，提昇特教學生在普通班級之團體適應。</p> <p>三、鼓勵學生參與學校各項團體活動，如童軍社、籃球隊、足球隊、田徑隊、創課中心課程、自行車環島活動等，增進身障生之團體融合。</p>             |
| 【學習評量】方面 | <p>一、依學生 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評</p>                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。</p> <p>三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。</p> <p>四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；學生接受資源班外加課程之科目，平時成績以資源班成績 50%，原班級 50%計算，定期評量成績採計原班之定期成績。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

### 三、分散式資源班(資賦優異類)

依據教育部國民及學前教育署優質特教平台之定義：

一、「抽離式課程」是具有特殊需求之學生於某一特定領域/科目具學習功能的殊異性，有必要在該時段抽離至其他場所上同一領域/科目的補救性、功能性或充實性課程。

二、「外加式課程」是指原普通班所沒有的課程（如：特殊需求領域課程），除得利用彈性學習時間/課程、特殊教育推行委員會審議通過減修/免修該領域/科目之學習節數/學分數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學。

依據特殊教育課程實施規範，明定資優學生課程得參照領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

綜合上述，說明如下：

1. 優勢領域(如：英語、數學、生物、理化、地科)至資優班上課，為**抽離**。
2. 校訂課程(如：各校訂定之彈性課程、班會、週會、社團..等)至資優班上課，為**外加**。
3. 早自習、第八節、第九節至資優班上課，為**課餘外加**。

以下為 OO 國中，針對(1)部定課程所安排之服務：

\*依據特殊教育課程實施規範，身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生修習領域/科目之節數調整，須經學生個別化教育計畫或個別輔導計畫會議決議，並送學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。若依據學生需求部定課程節數有所調整，如：英語 3 節，調整為 2 節部定課程，1 節英語充實課程，則需於個別化輔導計畫通過並於特推會審查通過，並將該英語充實課程列於 6-2-3 彈性課程-特殊需求領域進行課程審查。

| 本校各年級特殊教育學生接受特教抽離服務(一至七節領域課程)分組概況(依情況增刪) |                                                                |                |          |                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------------------------------------|
| 年級                                       | 原課程名稱/實際課名                                                     | 課程安排節數<br>(抽離) | 學生<br>人數 | 概況(學生資優類別/人數、組<br>別等)                       |
| 七                                        | 資訊科技/基礎程式語言<br>(上學期)、進階程式<br>語言(下學期)                           | 1              | 未知       | 創造力資優/預計分為十組：<br>待普通班分班結束確定                 |
| 七                                        | 表演藝術/閱讀技巧與創<br>作上學期)、讀報教育<br>與多媒體發表(下學<br>期)                   | 1              | 未知       | 創造力資優/預計分為十組：<br>待普通班分班結束確定                 |
| 七                                        | 視覺藝術/基礎色彩學<br>(上學期)、基礎圖案<br>設計與構圖(下學期)                         | 1              | 未知       | 創造力資優/預計分為十組：<br>待普通班分班結束確定                 |
| 七                                        | 輔導/創思策略                                                        | 1              | 未知       | 創造力資優/預計分為十組：<br>待普通班分班結束確定                 |
| 七                                        | 童軍/社區研究(上學<br>期)、環境與文化資源<br>探索(下學期)                            | 1              | 未知       | 創造力資優/預計分為十組：<br>待普通班分班結束確定                 |
| 七                                        | 生活科技/科學方法作品<br>觀摩(上學期)、科學<br>專題(下學期)                           | 1              | 未知       | 創造力資優/預計分為十組：<br>待普通班分班結束確定                 |
| 八                                        | 資訊科技/Arduino 創意<br>專案設計(一)(上學<br>期)、Arduino 創意專案<br>設計(二)(下學期) | 1              | 28       | 創造力資優/分為十組：<br>2, 3, 2, 1, 5, 1, 3, 4, 2, 5 |
| 八                                        | 表演藝術/閱讀專題<br>(一)(上學期)、閱<br>讀專題(二)(下學<br>期)                     | 1              | 28       | 創造力資優/分為十組：<br>2, 3, 2, 1, 5, 1, 3, 4, 2, 5 |
| 八                                        | 視覺藝術/基礎凹凸原理<br>與應用(上學期)、平<br>面空間設計(下學期)                        | 1              | 28       | 創造力資優/分為十組：<br>2, 3, 2, 1, 5, 1, 3, 4, 2, 5 |
| 八                                        | 輔導/創思策略                                                        | 1              | 28       | 創造力資優/分為十組：<br>2, 3, 2, 1, 5, 1, 3, 4, 2, 5 |
| 八                                        | 童軍/社會議題探究(上<br>學期)、社會專題研究<br>(下學期)                             | 1              | 28       | 創造力資優/分為十組：<br>2, 3, 2, 1, 5, 1, 3, 4, 2, 5 |
| 八                                        | 生活科技/科學素養(上<br>學期)、專題研究(下                                      | 1              | 28       | 創造力資優/分為十組：<br>2, 3, 2, 1, 5, 1, 3, 4, 2, 5 |

|   | 學期)                                          |   |    |                                          |
|---|----------------------------------------------|---|----|------------------------------------------|
| 九 | 資訊科技/基礎演算法<br>(上學期)、APCS 程式<br>能力檢定(下學期)     | 1 | 29 | 創造力資優/分為九組：<br>5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1 |
| 九 | 表演藝術/文本分析與資<br>料判讀(上學期)、構<br>段與構句分析(下學<br>期) | 1 | 29 | 創造力資優/分為九組：<br>5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1 |
| 九 | 輔導/創思策略                                      | 1 | 29 | 創造力資優/分為九組：<br>5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1 |
| 九 | 生活科技/科學思辨(上<br>學期)、科學深探(下<br>學期)             | 1 | 29 | 創造力資優/分為九組：<br>5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1 |

針對部定各領域課程計畫，課程調整前已先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。另，針對外加之特殊需求領域課程(校訂課程、課餘外加)，於 6-2-3 彈性學習課程進行詳述。

本校部定各領域課程調整原則及作法依下列四大向度進行調整：

|          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【學習內容】方面 | 本校資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採「加深」、「加廣」方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議及特殊教育推行委員會同意後執行。                                                                                                                                                                   |
| 【學習歷程】方面 | (一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元起觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。<br>(二)教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。 |
| 【學習環境】方面 | (一)提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，提供創造力教室、多媒體設備、個別學習桌等，並利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。<br>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。                                                                                                                    |
| 【學習評量】方面 | (一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。<br>(二)評量採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁  
總體課程節數總表。