

桃園市經國國民中學社會領域課程評鑑報告

一、 評鑑對象簡介

評鑑對象為本校九年級社會領域地理科課程。本校社會科為分科教學，九年級地理科的任課教師為高翊峰老師。本校本學年度九年級共有七個班，均由高老師進行授課。本屆九年級學生為第二屆完整接受 108 課綱國中學習內容的學生。

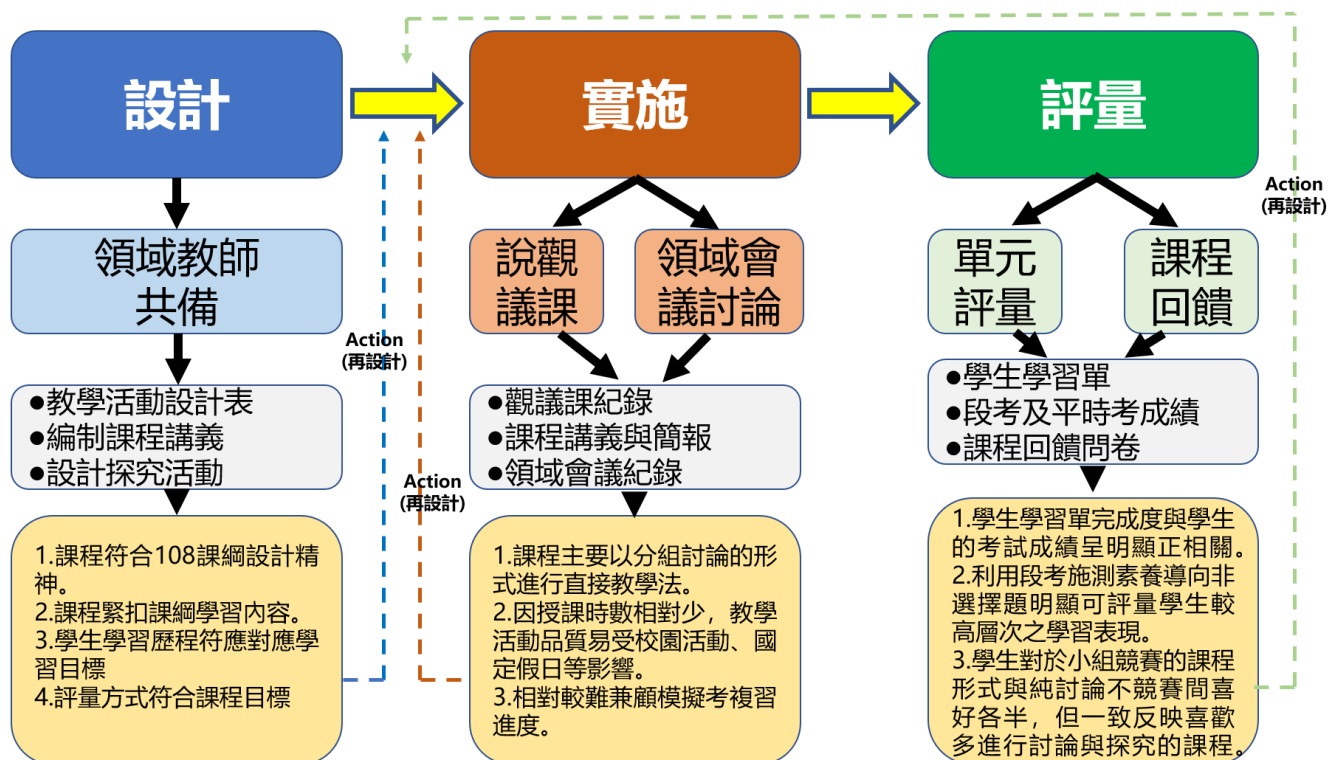
二、 課程發展問題意識

108 課綱實行四年間，高老師均有任教課綱內容的年段，但本屆學生是高老師第一屆完整從七年級帶到畢業的班級，因此適合做為調整教學的參考依據。本次評鑑的目的有二：第一，希望藉由評鑑內容瞭解 108 課綱下的學生對於地理課程產生怎樣的影響；第二，也希望本校社會科的教學內涵更加深化，未來能將課程的經驗傳播給其他社會科教師。

地理課程的發展主要分成三個階段：設計、實施與評量，主要由高老師進行設計與規劃，本校二位地理教師亦有加入協助。

三、 課程評鑑工作規劃

(一)課程發展系統圖



(二)課程評鑑資訊

評鑑對象	九年級社會領域地理科		
評鑑目的	1. 檢核課程目標達成度。 2. 檢核課程設計模組符合素養導向教學的品質。 3. 檢核以小組討論為主軸的直接教學法之成效 4. 檢核教學評量是否能正確反映學生高層次學習表現		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 課程目標符合學校願景 2. 是否符應課綱核心素養 3. 課程內容是否符應課綱學習重點 4. 評量是否符應學習重點	1. 課程是否能如設計施行 2. 學生學習成果是否符合規畫 3. 教師是否能配合教學狀況與進度進行修正	1. 學生是否能完成課堂上的學習活動 2. 學生的評量結果 3. 學生的問卷反饋
資料來源	教師	教師/學生	學生
蒐集資料的工具	1. 教學活動設計表 2. 課程講義 3. 探究活動設計	1. 觀議課紀錄 2. 課程講義與簡報 3. 領域會議記錄	1. 學生學習單 2. 學生段考及平時考成績 3. 課程回饋問卷
實施時間	教學活動設計(7~8月) 課程講義(學期中)	學期中	學期末

四、 評鑑歷程

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果(圈選)	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1. 課程目標符合學校願景	☒ 佳 尚可 待加強	●課程內容符合學校「五力全開」方針：包括藉由小組討論與議題探究培養學生「競合力」、藉由開放問題培養學生之「創造力」等。
	2. 是否符應課綱核心素養	☒ 佳 尚可 待加強	●課程設計主要符應社會領綱核心素養具體內涵 J-A2、J-B3、J-C2。
	3. 課程內容是否符應課綱學習重點	☒ 佳 尚可 待加強	●課程設計時，地理科三位教師共同將課程內容所需使用的學習內容與學習表現進

			行分類，並盡量讓學習表現平均分配在各章節中。 ●惟課程內容合適程度與時間有限，學習表現「規劃實行」(社3d-IV)向度實施較為困難。
	4. 評量是否符應課綱學習重點	佳 尚可 待加強	●教師在課程進行中會利用教學活動進行即時的形成式評量，以確認學習狀況。 ●教師在課程結束後除了習作外，也會自行命題章節的選擇題測驗卷。 ●教師在段考命題時設置雙向細目表，檢視學習內容是否分布平均。本校段考社會科為分科測驗，因此每個學習內容平均可以在配到 4~5 題的單題。 ●地理科每次段考均設計素養導向非選擇題，以評量相對較為高階的地 1c-IV-2、社 3b-IV-2、社 3b-IV-3 等學習表現。
課程實施	1. 課程是否能如設計施行	佳 尚可 待加強	●九年級上學期由於連假、模擬考、運動會等活動相對多，因此對於某些班級的課程便會相對較少，因此學習活動就會相對減縮或是轉變為回家

			作業的形式。 ●大量的問題探究與小組討論，對於教師掌握課程時間的要求就相當重要。
	2. 學生學習成果是否符合規畫	佳 尚可 待加強	●多數學生能習得課程設計中預設之學習內容與學習表現。 ●多元的學習活動讓學生在討論時不至於疲乏。 ●教師在課間巡視時能明確觀察到多數學生能專注於問題討論中。 ●異質分組的教學現場，讓學習較為落後的孩子有機會可以與同組學習表現較好的同學直接提問。在回饋中可以得知某些學生其實對於直接向老師提問是害羞的。
	3. 教師是否能配合教學狀況與進度進行修正	佳 尚可 待加強	●由於大量的問題探究與小組討論，對於教師掌握課程時間的要求就相當重要。教師平常時是使用自己計時並不斷用口頭提醒倒數幾分鐘。 在期中領域會議中，有社會領域夥伴建議可以使用 hiteach 的計時功能，藉由在螢幕上顯示時間，可以讓學生知道目前剩下

			多久時間可以討論以及寫答案，有效提高效率。
課程評量	1. 學生是否能完成課堂上的學習活動	佳 尚可 待加強	●多數學生能習得課程設計中預設之學習內容與學習表現。 ●多元的學習活動讓學生在討論時不至於疲乏。 ●教師在課間巡視時能明確觀察到多數學生能專注於問題討論中。 ●回收講義後發現，學生多能完成討論的問題。 ●值得注意的是，經過教師提醒數次後，學生會將其他組別分享以及課堂中討論的結果用不同顏色的筆註記在自己的作答結果旁。這代表學生可以知道一個問題可能有不同的面相，必須要記起來，而且在學生進行複習時因為看到這些不同顏色的字樣，便能回想起上課的學習脈絡。
	2. 學生的評量結果	佳 尚可 待加強	●每一次段考考題均經過本校所有地理老師共同審題，多次確認考題有對應到段考範圍之學習內容與學習表現。

			●根據段考結果，本校九年級七個班級平均位於 66-75 分間。 ●經過通過率與鑑別度分析，段考考題的通過率大多在 50%以上，難易度適中。鑑別度等級則多屬於優秀或非常優秀，但每次大致會有 3 題左右鑑別等級為非常差，經過地理教師檢討試題後，確認這些題目都是較為基礎的觀念題，因此高低分群都能夠答對。 ●非選擇題部分，地理教師群在審題時也會共同訂定評分標準。實施非選擇題的這四年來，可以明確感覺到這能夠有效測驗學生的閱讀理解、統整等能力，尤其是地 1c-IV-2、社 3b-IV-2、社 3b-IV-3 等學習表現
	3. 學生的問卷反饋	佳 尚可 待加強	●在期末回饋問卷中，學生在小組討論的直接教學法對學習之幫助程度中有 76%(121 人)填寫「有幫助」或「非常有幫助」。 ●學生在問卷中對於地理課程內容對於會考的幫助程度中有

			72%(115 人)填寫「有幫助」或「非常有幫助」。 ●在開放問題中，學生的回饋有不少人寫到關於「議題探究」部分對於他們的影響。因為可以將課本中的學習內容直接連結現實生活中的議題或問題。例如地名與產業行銷、漠南非洲的公平貿易等。
--	--	--	--

五、 課程評鑑的教學發現、省思與調整

(一)課程設計

發現	省思	調整
1. 課程符合 108 課綱設計精神。 2. 課程緊扣課綱學習內容。 3. 學生學習歷程符應對應學習目標 4. 評量方式符合課程目標	1. 整體講義設計內容偏多，需要更加精簡內容。 2. 在學生的回饋中得知學生其實喜歡練習多樣的統整方法（簡短列點、心智圖、分析表格等），這些東西其實在七八年級的地理課程中應該就要先訓練以縮短學生學習「統整方法」的時間，未來在設計七八年級的課程中需要更加注意。 3. 由於本校九年級實際授課教師僅一位，因此在課程設計中能互相參考的就比較少。	1. 預計於下學年度增加科內共備的次數。 2. 預計於下學年度的七年級(通論地理)課程增加閱讀理解比重、八年級(區域地理)課程增加統整方法比重。這樣在進度相對趕的九年級就能夠再擠出一些時間。

(二)課程實施

發現	省思	調整
1. 課程主要以分組討論的形式進行直接教學法。 2. 因授課時數相對少，教學活動品質易受校園活動、國定假日等影響。 3. 相對較難兼顧模擬考複習進度。	1. 直接教學法是最簡單的分組討論類型方法之一，但在問題探究中，可能會讓學生進入老師預先設計好的思考框架中。最後「探究」到的東西其實是老師已經埋好的立場。 2. 九年級上學期由於連假、模擬考、運動會等活動相對多，因此對於某些班級的課程便會相對較少，因此學習活動就會相對減縮或是轉變為回家作業的形式。實際的效果就會相對差很多。最後就會類似疫情期間的線上課程出現學習兩極化的現象：認真、靈活的同學可以利用回家後的優勢資訊能力進行對答案的搜尋以及延伸學習；學習較為懶散的同學則多數不能完成作業。	1. 預計於下學年增加問題探究的多元方式，如利用拼圖法進行專家小組學習，或是利用高中才會學到的「探究與實作」方法(精簡版)進行探究。 2. 下學年課中預計多方使用輔具，如 IPAD 讓學生進行搜尋等。 3. 下學年初預先設計學生的建議複習進度，讓學生可以預先參考。並利用模擬考解題時進行複習。

(三)課程評量

發現	省思	調整
1. 學生學習單完成度與學生的考試成績呈明顯正相關。 2. 利用段考施測素養導向非選擇題明顯可評量學生較高層次之學習表現。 3. 學生對於小組競賽的課程形式與純討論不競賽間喜好各半，但一致反映喜歡多進行討論與探究的課	1. 這三年來，教師都使用異於傳統講述法的教學形式，在段考與會考中都取得相對好的效果。也間接證明了 108 課綱的方向是正確且可行的。 2. 對於非選擇題，學生是「既享受且痛苦著」，一方面覺得非常好，但另一方面卻覺得要統整簡答、敘述理由或是申論相當麻煩。	1. 會加入更高比例的問題導向學習題目，並捨棄傳統的地圖背誦全面修改成查找資料式的填圖。 2. 繼續設計新的段考素養導向非選擇題的題目，並讓學生在平時課堂有機會練習，下學年度預計會用前一個學年度的段考非選擇題讓學生在課堂上進行練習。這也可以成為題目本來對應的學習內容與學習表現

程	3. 教師在九年級的分組討論中完全捨棄小組競賽，單純就問題導向的學習內容進行討論。這會讓某些學生失去動機。主要包括了「對分數斤斤計較」的學生與「學習成就相對低落」的學生兩種。	的學習活動。 3. 在分組討論過程中增加多元性的活動，以提升學生的專注力與動機。
---	--	--

附件一、九年級教學活動設計示例

桃園市立經國國民中學教學活動設計表

領域/科目		社會領域地理科		教學者		高翊峰	
實施年級		九年級		教學時間		6 堂課(270 分鐘)	
單元名稱		北美洲(九上第三單元)					
學習重點		學習表現		學習內容		對應領綱之核心素養	
		地-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社-2B-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		社 J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
教材來源		九上康軒版課本					
核心問題		移民如何影響一個地區的發展？					
學習目標		學生能利用圖表、數據與言語，呈現美洲的自然環境特徵，並歸納美洲移民社會特徵與當地自然、社會環境間的互動關係。最後藉由圖表分析了解熱帶雨林的開發保育對區域及全球環境、經濟的影響。					
教學活動架構圖		美洲 一、美洲的多元文化 北美洲的移民文化 中南美洲的殖民文化 二、移民如何影響北美洲的區域發展？ 北美洲的自然環境 北美洲的產業發展 三、殖民如何影響中南美洲的區域發展？ 中南美洲的自然環境 中南美洲的產業與人口發展 四、問題探究：亞馬孫雨林的開發					

課程 章節 規劃	節 數	1	預 計 課 程 內 容	美洲的位置與區域劃分、美洲的移民文化	
		2		北美洲的自然環境	
		3		北美洲的產業發展	
		4		南美洲的自然環境	
		5		南美洲的產業與人口發展	
		6		問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育	
		學生學習脈絡			
學生 先備 知識	學生學習過九年級上學期地理 1-4 課內容，並完成 5-6 課的課文預讀。				
教學活動內容及實施方式			時間	預期學生表現	備註
第一節				學生能了解美洲的兩種區域劃分型式，並說明其劃分之依據。	
1. 美洲的位置與區域劃分					
2. 北美的移民文化					
3. 中南美洲的移民文化					
4. 小結					
第二節				學生能從學習單資料了解中南美洲的族群組成、中南美洲與北美洲白人移民的差異，並藉由活動與課本內容了解中南美洲文化融合的特徵。	
1. 北美洲的位置與地形				學生能了解到「移民」對於美洲發展的重要性。	
2. 北美洲的氣候				學生藉由課前填圖認識北美洲重要的空間資訊，並利用具有空間性的表格整理北美三大地形區的成因與特徵。	
				學生能認識北美洲的氣候特徵，並藉	

3. 北美洲的常見天氣災害 第三節 1. 北美洲的商業性農牧業 2. 北美洲的工業發展 3. 北美洲的商業與服務業發展 4. 小結 第四節 1. 中南美洲的位置與地形 2. 中南美洲的氣候 第五節 1. 中南美洲的殖民地式經濟	由問題討論推論出洋流對北美洲東西岸的影響。最後以北美洲為出發點，推論出世界上可能還有哪些沿岸區域可能會受洋流影響(建立通則)。 學生藉由讀圖與文字認識北美洲主要的天氣災害的成因與分布區域 學生能了解北美洲商業性農牧業的發展特徵，並藉由討論活動判斷北美洲農業型態與自然環境間的關聯。 學生藉由討論活動判斷北美洲不同工業區或城市發展的可能區位因素。 學生藉由討論與讀圖，了解北美的高度經濟發展以及「美式文化」對全世界的正負面影響。 學生能藉由課程複習與教師預告內容，發現中南美洲的發展可能與北美洲有明顯差異。 學生藉由課前填圖認識中南美洲重要的空間資訊，並利用具有空間性的表格整理中南美洲不同地形區的成因與特徵。 學生能藉由整理具有空間性的表格，整理南美洲氣候區的成因、特徵、分布，並與之前學習內容(八上世界氣候區、九上漠南非洲)作連結。 學生利用討論活動，整理講義文本與課本，中南美洲與非洲關於殖民地式經濟的文字敘述，並整理熱帶栽培業與殖民地式經濟的重點資訊。
---	--

問題探究：公平貿易如何解決非洲的社會問題？以一塊巧克力為例

請閱讀下列文本後，回答問題：(問題 1、2 選擇；問題 3、4 簡答)

右圖是老師在超市購得，一塊 210 元的「寂寞東尼巧克力」。來自荷蘭的東尼公司宣稱他們是「世界最善良的巧克力」，不只改善農民的生活，也更友愛環境：東尼巧克力的外包裝特別使用 FSC（森林管理委員會）認證的紙張，以及回收再製的鋁箔紙，該公司也提出了一些主張證明他們可以改善巧克力農夫的生活。

首先，該公司提出利用 GPS 繪製象牙海岸與迦納兩個國家的合法可可豆農場，並組織良好的農民合作社，由他們辨認農場是否有非法砍伐森林，避免違法；也利用種植大量的遮蔭樹，減少乾旱對可可農的影響，避免歉收。

第二，他們導入「Beantracker」（可可豆追蹤）技術，一套匿名可追溯交易的平台，由農園採收、裝填、運輸、儲存等每一環節的負責人如實上傳登錄數據，若能創建完整、即時訊息輸入，就能避免過程中發生錯置、隱匿而混入血汗可可豆。不過，這套系統需仰賴可靠的網路，為了解決技術問題，該公司也協助西非農場區域鋪建行動網路、改善數據傳輸品質。

第三，該公司也參考國際公平貿易組織提供的平均維生收入，訂定高於維生收入的可可豆收購價：象牙海岸每公斤可可 2.20 美元和迦納每公斤 2.10 美元。

然而，有了公平貿易認證 可可農生活變好了嗎？公平貿易委員會的數據顯示，2016 年獲公平貿易認證的可可農生產的可可豆僅佔了全球產量的 6%，而印有「公平貿易」標籤的巧克力因為市場反應不佳，銷量不到整體巧克力銷量的一半。獲得公平貿易認證的可可農未必能透過公平貿易機構賣出手上所有的認證可可豆，此時可可農會只好轉向低價格的傳統市場銷售這些豆子。以目前的市場狀況，要讓更多消費者願意購買公平貿易認證商品是一大挑戰。

德國農業部長柯洛克納表示，目前德國境內約有 45% 的巧克力是來自永續經營栽種出來的可可豆，而德國希望到了 2020 年可以將永續經營的可可豆提高到 70% 的比例。柯洛克納說：「我們的目標應該是要為可可農提供穩定的生計，好讓可可農不必將他們的小孩送往可可園。」

東尼巧克力在 2018/2019 年報中承認，儘管去年營收成長 26.6%，卻是 0% 淨利潤，主要原因是利潤投入規模擴張及系統迭代。他們幽默地說，上年度的東尼寂寞巧克力是「0% profit, 100% impact（零淨利潤，百分之百影響力）。」



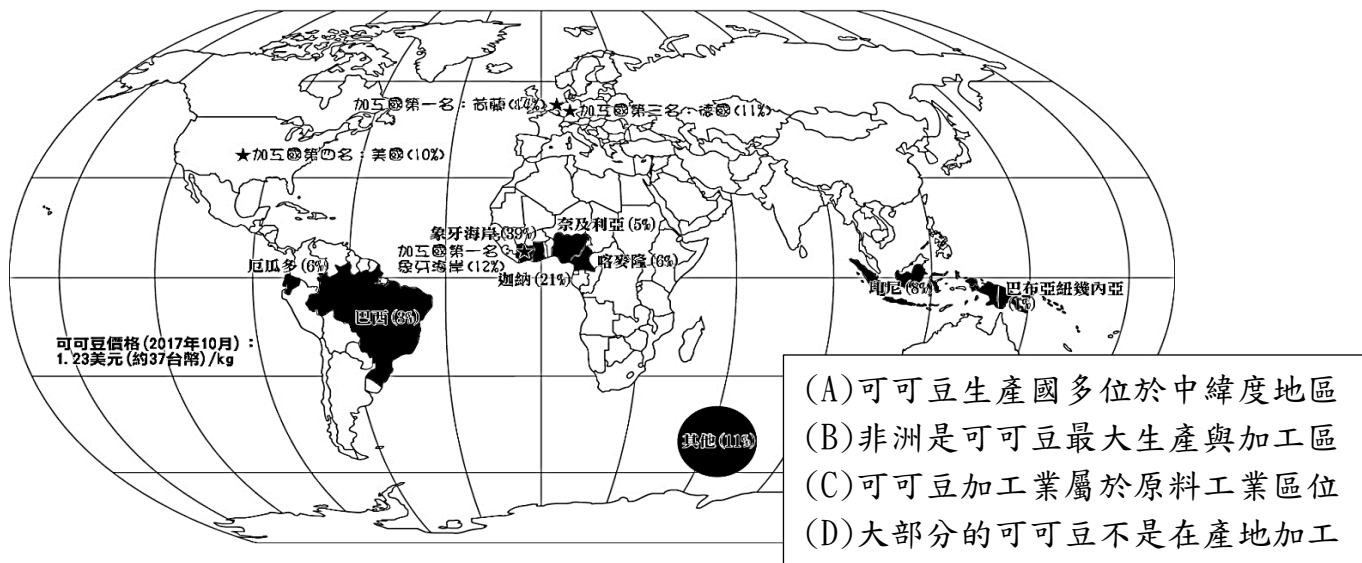
問題一

()從文章中提及「東尼巧克力公司」的主張中，可以說明他們為了和西非可可豆農民建立直接與長期的合作關係，他們實施了許多措施。基於他們的理念，下列何者最可能是該公司會採取的行動措施？

- (A) 提高公司利潤比例補助更多可可農 (B) 控制市場價格以低價競爭取得獲利
(C) 導入科技協助可可農改善耕種技術 (D) 提升種植產銷糧食作物的專業知識

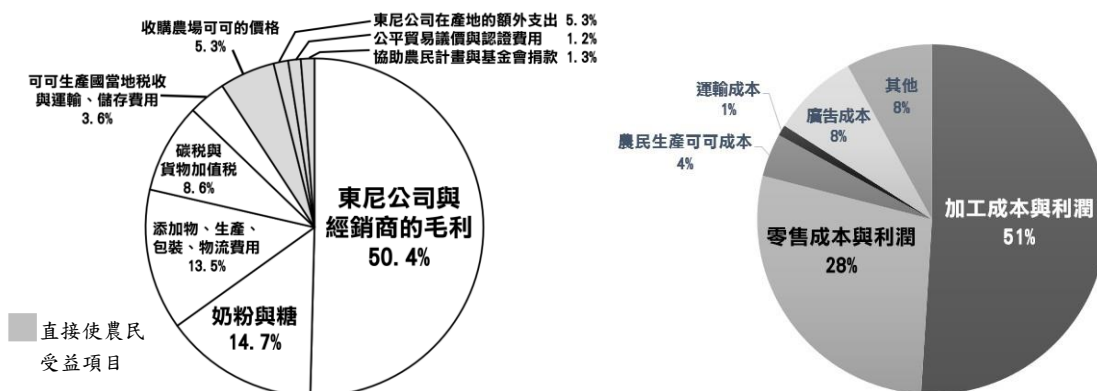
問題二

() 下圖是 2016 年時主要種植可可(黑底)與主要加工可可的國家(星號)分布圖，從地圖中的空間分布，可以歸納出怎樣的結論？



問題三

下圖(左)為東尼公司 2018/2019 年度報告中的巧克力收益圓餅圖。為了瞭解支持東尼巧克力是否真的有幫助到農民，老師進一步找到了另外一家公司的巧克力生產成本圖(圖右)，請問以這兩張圖進行比較，如何具體說明東尼公司對農民是有實質幫助的？



問題四、下圖為公平貿易標章的介紹與說明，請從文中描述到目前問題為止的東尼公司營運狀況來評估，你認為他們在「友善生產者」、「友善消費者」與「友善環境」的哪個面向還有進步空間？你會建議東尼公司未來加強規劃怎樣的具體措施，以確保能達成該面向的訴求？

(至少任選一個面向作答)



第二部分、非選擇題(共 10 分)

(請依照題目內容，將答案使用黑色原子筆寫在答案卷上，配分以題目標示為主)

請從文章內容回答下列問題：

從 COVID-19 疫情以來，中國人民處於嚴峻的疫情封控。2022 年從上海開始封城起，「潤」變成為中國年輕人口耳相傳的關鍵字——潤是英文 Run 的諧音，指跑路、逃跑之意。有些中國年輕人想盡辦法離鄉出走，有的到泰國、日本或歐美，有些則選擇走上一條可能是最危險的逃難路徑——跟著偷渡的中南美洲移民，徒步穿越險峻的中美洲，一路向北，途經多國，再從墨西哥邊境翻牆，偷渡進入美國。



懷抱著「美國夢」的他們到南美的第一站，大多是經第三國飛到中國公民不需簽證即可入境的厄瓜多。但在中國政府對邊境控管、護照申請嚴加管控的情勢下，要離境是愈加困難。

尤其是哥倫比亞到甲國的路線，不只自然環境惡劣，路上也因黑幫勢力盤據，毒品走私猖獗，整條路線危機四伏。疫情前，一年只有幾千人踏上這條路。但 2022 年 1~11 月，根據甲國移民署統計，已有超過 22.7 萬人嘗試跨越此處，比起 2021 年整年高出近兩倍。

程傑(化名)一家五口在歷經多國移民局拘留、被人蛇集團詐騙、妻子差點被暴漲的河水沖走等眾多苦難後，成功抵達墨西哥等待攀越圍欄，他在推特寫下了一段話：「每個人都想去的地方不一定是天堂，但人人冒著生命危險逃離的地方一定是地獄。」儘管學者認為，考慮到中國當下出入境困難等因素，「潤」的實際人口規模可能不大，但它更應該被理解為一種心態——即使許多人走不了，也產生的一種「預備移民」的心態。

一、請問文中「甲國」最有可能是哪個國家？

(請寫中文全名，正確回答者 2 分，回答錯誤或未作答者 0 分)

二、請將中國難民在這趟逃亡過程中，可能經過的地形區依照順序排列。

(A)墨西哥高原 (B)中美地峽 (C)安地斯山脈 (D)北美大平原

(請依序排出代號，代號正確者 2 分，回答錯誤或未作答者 0 分)

三、文中提及哥倫比亞到甲國的路線中，最有可能出現以下哪種惡劣的自然環境？

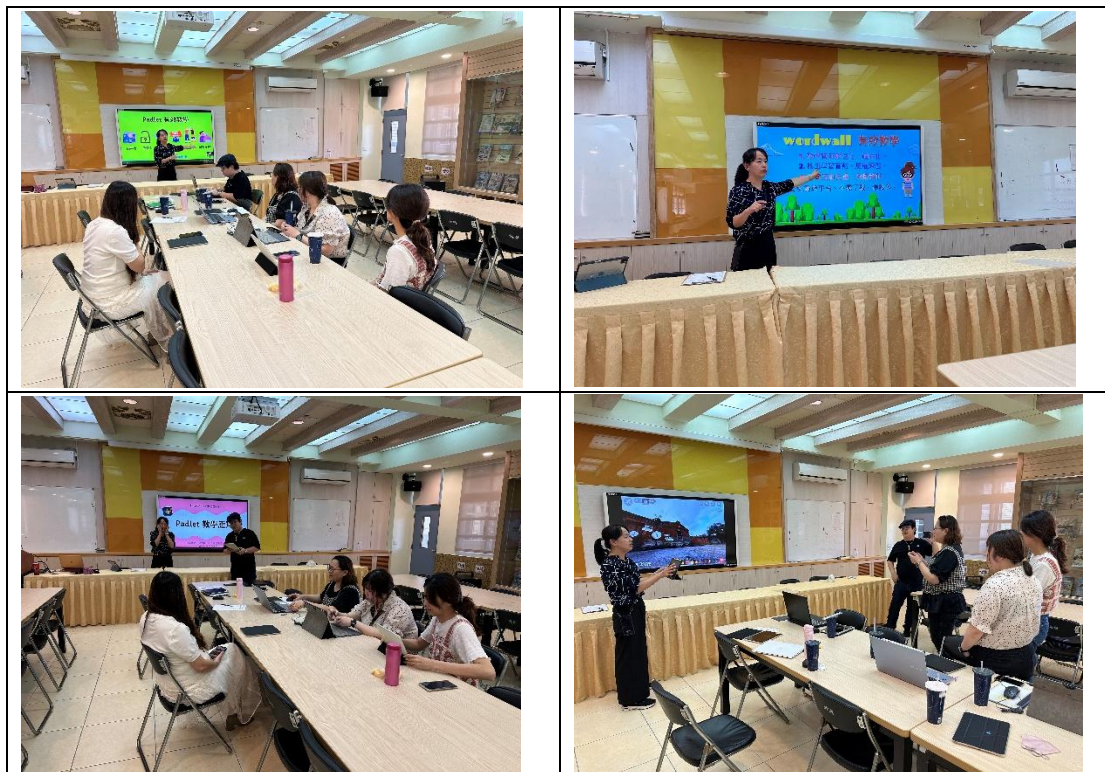
(A)原始的熱帶雨林 (B)荒蕪廣袤的沙漠 (C)海拔極高的山脈 (D)陡峭的冰河地形

(填寫代號即可，代號正確者 2 分；回答錯誤或未作答者 0 分)

四、請試著利用七年級曾學過的「人口推拉理論」，分析文中前往美國的偷渡移民者的可能原因。

(推力與拉力請至少各寫兩個，每個因素 1 分，滿分 4 分)

共備觀議課照片



地理科觀課後紀錄表

基本資訊

觀課教師	社會科教師
授課教師	高翊峰
授課班級	904
課程主題	北美洲的地理環境與人文特色

課程內容概述

本課程為九年級地理科第三單元，主題為「北美洲的地理環境與人文特色」。教學內容包含北美洲的地形、氣候、自然資源分布，以及主要國家如美國與加拿大的產業發展與人文地理特色。課堂中運用了多媒體教學與地圖判讀活動，提升學生的學習興趣與參與度。

教學亮點

- 教師運用互動地圖與影片輔助教學，幫助學生具象理解北美洲地理環境。
- 結合時事（如極端氣候事件）引導學生思考人地互動關係。
- 引導學生討論北美洲不同區域的產業特色與地理因素間的關聯。

學生學習情形

大部分學生能積極參與課堂討論與活動，能掌握北美洲主要的地理特徵與國家分布。部分學生在氣候類型與產業分布的理解上仍需更多引導與練習。

建議與回饋

- 可增加更多區域地圖練習題，強化學生圖像判讀與應用能力。
- 建議安排更多合作學習或小組討論，促進學生間的互動與思辨。
- 若能補充與我國地理作對比的内容，將有助於學生深化理解。