

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市經國國民中學總體課程架構

學校願景	透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發學校願景展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。 
課程願景	1. 課程目標與特色： 透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。希望可以營造出【一所充滿愛與共同成長的校園！】 2. 學校教育目標 (1)提供學生適性發展、潛能發揮的環境。 (2)提供公平與正義的教育機會。 (3)規劃多元且豐富的教育活動。 (4)提供潛移默化的教育過程。 (5)培養兼具知性與感性的國民。 (6)提供一個優質的學習環境。 經國國中奉教育局核准為「創造能力資優教育重點學校」，以創造能力五力四心著眼於學生能力發展學生潛力，以此精神再搭配各種教學方法發展校訂彈性課程與創造能力資優課程，期許啟發每一位孩子的創造力，培育智仁勇兼備的未來公民。
課程目標	一所充滿愛與共同成長的校園

經國校本課程素養指標

愛		共同成長			
E-C2 2-1 理解他人感受	J-B1 2-2 以同理心與人與人互動	J-A1 1-1 具備良好的知能與態度	E-C2 1-2 樂於與人互動	J-C2 1-3 相互合作及與人和諧互動的素養	J-C2 1-4 具備利他與合群的知能與態度
2-1-1 能分析及判變文章內容，了解敘述著們的觀點、態度及寫作的目的	2-2-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	1-1-1 觀察日常生活規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境現象	1-2-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納	1-3-1 透過校組合作發掘社會、環境問題，規劃解決	1-4-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知
2-1-2 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息	2-2-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與同理心與他人討論	1-1-2 檢視社會現象中不同的事實與意見分析其觀點與立場	1-2-2 主動分擔群事務，病並與他人合作	1-3-2 比較判斷自己及他人資料解釋提出問題、批判	1-4-2 能判別聆聽內容的核心論點，議論立場及目的並加以包容與尊重
2-1-3 能理解同學報告，提出意見，並注重言談禮貌	2-2-3 關懷生活環境變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對	1-1-3 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容	1-2-3 透過小組合作，發掘各種社會環境問題，規劃解決問題的執行策略	1-3-3 運用資訊科技合作完成作品	1-4-3 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒
		1-1-4 運用問題解決策略，處理生活議題		1-3-4 小組合作共同發表執行結果	1-4-4 替餐與團體活動之歷程發揮個人正向理想並提升團體效能



使學生成為自我學習的導演，讓世界成為學生表演的舞台。

學生
圖像



課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)					潛在課程
		年級	統整性主題 /專題/議題 探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他課程	
		七	世界萬花筒 環境與生活 文字中的探索	聯課活動	領導才能課程 —社區研究 創造力課程— 程式語言 獨立研究課程 —科學方法作 品觀摩 創造力課程— 閱讀技巧與創 作 情意發展課程 —自我與學習 方面情意課程 創造力課程— 基礎色彩學	班週會	
		八	世界趴趴走 議題廣角鏡 生活智慧王	聯課活動	領導才能課程 —社會議題探 究 創造力課程— Arduino 創意 專案設計 獨立研究課程 —科學素養 創造力課程— 閱讀專題 情意發展課程 —情緒與人際 方面情意課程 創造力課程— 基礎版畫	班週會	
		九	飛閱國際 全球觀測站 時代大視野 生活智慧王 生活放大鏡		創造力課程— 基礎演算法 獨立研究課程 —科學思辨 創造力課程— 文本分析與資 料判讀 情意發展課程 —生涯方面情 意課程	班週會	

