Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 5 日 112 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市立經國國民中學
學校課程計畫

中華民國 112 年 06 月 05 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	0
		1-1 學校現況	1-2
		1-2 背景分析	3-4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	5-8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9-11
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	12-13
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	14-15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
	肆、課程實施與	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性	17-18

	評鑑規劃	學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	19-21
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	22
		4-2 課程評鑑規劃	23
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	24-50
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	51-54
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	55-113
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	114
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	115
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	116-117
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	118-119
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	120-223
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	224-238
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	239-290
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	291-301
		6-3 融入之議題內容重點	302-308
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	309-324
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	325-326
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	327-328
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	329-374
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	375-396
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	397
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規劃小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	398
		7-4-1 課程評鑑計畫	399-403
		7-4-2 課程評鑑檢核表	404-409
		7-5 全校學生每日作息時間表	410
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	411-413
		7-7 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄，請附上兩門（領域/科目或彈性課程）課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為一量化評鑑、一質性評鑑。	414-433
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	434-444
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	445-487
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	449-456

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

縣 市 別	桃園市	校　　名	經國國民中學
校　　址	桃園市桃園區經國路276號		
電　　話	(03)3572699	傳　　真	(03)3572705
網　　址	https://www.jgjhs.tyc.edu.tw/		
校　　長	陳新文校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
七年級		8	99	85	184
八年級		7	97	84	181
九年級		6	89	68	157
集中式特殊教育班		0			
分散式資源班	身心障礙	1	(43)	(11)	( )
	資賦優異	2	(52)	(23)	( )
巡迴輔導		0	( )	( )	( )
藝術才能班	美術	0			
	音樂	0			
	舞蹈	0			
體育班		0			
合計		21	285	237	522

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	62	2	8	0	3	1	77

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	3	2	0	4	1	0	10

二、學校課程發展之背景分析

	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅	S行動策略
學校規模	1.規劃全校為 36 班規模,112 學年度共計招生 21 班,教職員 66 人,學生共約 530 人. 2.校地約 2.9567 公頃。	1.學校第三期工程雖已完工，但第四期校舍工程尚未興建,缺乏專科教室。 2.新設校學區範圍小，且近八成為自由學區，學生來源極不穩定。	1.社區人力資源豐富。 2.為一新設學校，學校建築整體規畫。 3.經國特區即將成型。 4.學校後方為南崁示範河道及文學步道，有利校本課程推動。	1.鄰近學校經營多年，且附近社區已趨成熟發展較無新生來源，且自由學區家長大多選擇鄰近大校就讀。 2.本校附近大多為工業區，且少有新建案及遷入人口，致使學生來源明顯不足。	1.爭取經費建置完善硬體設備吸引學生就讀。 2.穩健學校經營，逐年接引鄰近學校小六畢業生，在優質學校就讀。
教學設備	1.整體規劃，相關設施依需求設置。 2.設備較新穎，依新設學校設備標準配置逐年添購。 3.新設校各項設備規劃設置，符合時代需求。	因財源短絀，部份設備之充實恐受影響，無法在近期內備齊。	1.設備整體規劃配置,以因應 12 年國教課程的需求分期、分階段建置。 2.有充裕的時間設計及妥適配置，符合教學之需要。	1.隨時間推演，新設備變舊設備，卻無法即時汰換更新且同期數量更換需求金額龐大，總有遺珠之憾。 2.校舍增建因分期施工，日後增加工程界面之伸縮縫及維修保固的難度及責任歸屬。	1.可加強施工品質要求。 2.依據需求之輕重緩急,逐步規劃設備建置事宜。 3.積極爭取經費充實教學設備。
教師	1.教師年輕、有理想、抱負且富教學熱忱。 2.教師教學經驗，透過教學研究會彼此交流傳承。 3.師資多元，營造創新的學校教師文化。 4.教師、行政經過多年已有一定的共識及文化建立。	1.代課教師過多會因招生人數銳減影響人員異動。 2.正式教師兼課過多，影響行政及教學品質。	1.教師成員年輕有利於師生互動，課程教學多能符應時勢潮流，運用數位原民特質教導。 2.年輕教師願意主動參加研習，汲取優質教學經歷，促進校內教師專業成長。 3.教師能利用領域會議，提出精進方案，建構校本特色課程。	1.因為員額管控，致使教師兼課過多，造成壓力太大，教學品質下降。 2.招生不足易導致代課教師大量流失，正式教師逐漸面臨超額問題。	1.讓有限教師走向學校特色發展，追求精緻化。 2.發展社群共備成長課程、各領域教學研究會及課程發展會議，建構學習型組織。 3.規劃多元課程，開設增進學生多元能力的課程。 4.充實資訊教育，重視資訊素養教育。 5.透過校際間的合作，加強策略聯盟。
行政人員	1.專業經驗豐富。 2.服務熱忱高。	1.受限員額編制，部分科目授課時數偏重，致使教學與行政兩頭壓，易造成行政缺！ 2.行政業務繁重，恐將影響教學品質。 3.本校已無工友，許多工作由教師兼行政負擔，雜務甚多。 4.教師兼任行政職務意願不高。	1.經驗豐富、富熱忱,有利校務推展。 2.以新思維推動行政組織的運作,發揮組織效能。	1.行政人員工作繁重，負荷壓力大。 2.留任意願低，極易造成工作銜接空窗。	1.運用各項行政及教學，宣達校務經營,步步維艱,必須協調分工，團結合作,創造招生利基。 2.充分討論，積極領導。 4.強化行政與教學、縱向及橫向的聯繫與溝通。
家長	1.外來人口及在地人各半。家長分佈各階層。 2.部分社區家長社經背景高，較關心子女教育。	1.部分家長會彰顯個人主張，影響校務推展。 2.家長間差異非常大，造成彼此歧見。	1.人力資源多元可促進學校多元發展。 2.家長對學校期望高，願意投入參與學校事務。	1.少部份家長對學生管教態度仍需調整，關心程度仍有待加強。 2.家長比較心態較重，對學校有諸多	1.善用家長之社會資源。 2.致力整合家長志工之資源。 3.維持開放、暢通的溝通管道。

		3.少部份家庭功能失調，無法協助子女教養，而倚賴學校過多。		要求。	4.加強親職教育工作。
社區參與	1.學區家長極具熱心，會主動支援學校相關活動。 2.經常聯繫，互動佳。	1.由於學區劃分多屬自由學區，家長各有認同，較難整合。 2.社區有選擇性參與學校活動，且因活動撞期無法配合。	1.主動邀請社區里民參與學校相關活動，期許順利推動學校社區化。 2.與鄰近企業集團合作，共同辦理相關學習活動。	1.鄰近地區缺乏停車空間，學校開放壓力大。 2.目前已實施假日及課餘時間開放校園供民眾活動，但面臨諸多管理問題。	1.造訪學區內里長共同參與學校服務社區之相關活動，以達敦親睦鄰之效。 2.加強校園開放社區居民運用，並加強警衛值勤禮貌。

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。

學校願景圖



二、課程願景

1.課程目標與特色：

透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。希望可以營造出【一所充滿愛與共同成長的校園！】

2.學校教育目標

(1)提供學生適性發展、潛能發揮的環境。

(2)提供公平與正義的教育機會。

(3)規劃多元且豐富的教育活動。

(4)提供潛移默化的教育過程。

(5)培養兼具知性與感性的國民。

(6)提供一個優質的學習環境。

經國國中奉教育局核准為「創造能力資優教育重點學校」，以創造能力五力四心著眼於學生能力發展學生潛力，以此精神再搭配各種教學方法發展校訂彈性課程與創造能力資優課程，期許啟發每一位孩子的創造力，培育智仁勇兼備的未來公民。



課程架構

桃園市經國國民中學總體課程架構

桃園市立經國國中校訂課程架構表

課程總目標	一所充滿愛與共同成長的校園
學校願景	透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發學校願景展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。 
學生圖像	使學生成為自我學習的導演，讓世界成為學生表演的舞台。 

<table>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="7">1.課程目標與特色：
透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。希望可以營造出【一所充滿愛與共同成長的校園！】
2.學校教育目標
(1)提供學生適性發展、潛能發揮的環境。
(2)提供公平與正義的教育機會。
(3)規劃多元且豐富的教育活動。
(4)提供潛移默化的教育過程。
(5)培養兼具知性與感性的國民。
(6)提供一個優質的學習環境。
經國國中奉教育局核准為「創造能力資優教育重點學校」，以創造能力五力四心著眼於學生能力發展學生潛力，以此精神再搭配各種教學方法發展校訂彈性課程與創造能力資優課程，期許啟發每一位孩子的創造力，培育智仁勇兼備的未來公民。</td></tr>
<tr><td>課程主軸</td><td colspan="7">愛與共同成長</td></tr>
<tr><td rowspan="3">校訂彈性課程</td><td>七年級(5)</td><td>班週會</td><td>聯課活動</td><td>世界萬花筒</td><td>環境與生活</td><td>文字中的探索</td><td></td></tr>
<tr><td>八年級(5)</td><td>班週會</td><td>聯課活動</td><td>世界趴趴走</td><td>世界風情</td><td>生活智慧王</td><td></td></tr>
<tr><td>九年級(6)</td><td>班週會</td><td>飛閱國際</td><td>全球觀測站</td><td>寰宇世界</td><td>生活智慧王</td><td>生活放大鏡</td></tr>
<tr><td>十二年課綱精神</td><td colspan="7">自發、互動、共好</td></tr>
</table>

經國校本課程素養指標

愛		共同成長			
E-C2 2-1 理解他人感受	J-B1 2-2 以同理心與人與人互動	J-A1 1-1 具備良好的知能與態度	E-C2 1-2 樂於與人互動	J-C2 1-3 相互合作及與人和諧互動的素養	J-C2 1-4 具備利他與合群的知能與態度
2-1-1 能分析及判斷文章內容，了解敘述者們的觀點，態度及寫作的目的	2-2-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	1-1-1 觀察日常生活規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境現象	1-2-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納	1-3-1 透過校組合作發掘社會,環境問題，規劃解決	1-4-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知
2-1-2 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息	2-2-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與同理心與他人討論	1-1-2 檢視社會現象中不同的事實與意見分析其觀點與立場	1-2-2 主動分擔群事務，病並與他人合作	1-3-2 比較判斷自己及他人資料解釋提出問題、批判	1-4-2 能判別聆聽內容的核心論點，議論立場及目的並加以包容與尊重
2-1-3 能理解同學報告，提出意見，並注重言談禮貌	2-2-3 關懷生活環境變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對	1-1-3 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容	1-2-3 透過小組合作，發掘各種社會環境問題，規劃解決問題的執行策略	1-3-3 運用資訊科技合作完成作品	1-4-3 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒
		1-1-4 運用問題解決策略，處理生活議題		1-3-4 小組合作共同發表執行結果	1-4-4 藉會餐與團體活動之歷程發揮個人正向理想並提升團體效能



參、課程架構

桃園市經國國民中學總體課程架構

桃園市立經國國中校訂課程架構表

課程總目標	一所充滿愛與共同成長的校園
學校願景	透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發學校願景展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。 
學生圖像	使學生成為自我學習的導演，讓世界成為學生表演的舞台。 
課程願景	1. 課程目標與特色： 透過合作、分享建立共同目標，協助親師生能自我成長，並適性發展。親師生以熱情、感恩的心面對挑戰，團結一心在充滿愛的環境中獲得快樂、幸福、圓滿、圓融和諧的終身學習人生。希望可以營造出【一所充滿愛與共同成長的校園！】 2. 學校教育目標

<table>
<tr><td></td><td colspan="7">(1)提供學生適性發展、潛能發揮的環境。
(2)提供公平與正義的教育機會。
(3)規劃多元且豐富的教育活動。
(4)提供潛移默化的教育過程。
(5)培養兼具知性與感性的國民。
(6)提供一個優質的學習環境。
經國國中奉教育局核准為「創造能力資優教育重點學校」，以創造能力五力四心著眼於學生能力發展學生潛力，以此精神再搭配各種教學方法發展校訂彈性課程與創造能力資優課程，期許啟發每一位孩子的創造力，培育智仁勇兼備的未來公民。</td></tr>
<tr><td>課程主軸</td><td colspan="7">愛與共同成長</td></tr>
<tr><td rowspan="3">校訂彈性課程</td><td>七年級(5)</td><td>班週會</td><td>聯課活動</td><td>世界萬花筒</td><td>環境與生活</td><td>文字中的探索</td><td></td></tr>
<tr><td>八年級(5)</td><td>班週會</td><td>聯課活動</td><td>世界趴趴走</td><td>世界風情</td><td>生活智慧王</td><td></td></tr>
<tr><td>九年級(6)</td><td>班週會</td><td>飛閱國際</td><td>全球觀測站</td><td>寰宇世界</td><td>生活智慧王</td><td>生活放大鏡</td></tr>
<tr><td>十二年課綱精神</td><td colspan="7">自發、互動、共好</td></tr>
</table>

經國校本課程素養指標					
愛		共同成長			
E-C2 2-1 理解他人感受	J-B1 2-2 以同理心與人與人互動	J-A1 1-1 具備良好的知能與態度	E-C2 1-2 樂於與人互動	J-C2 1-3 相互合作及與人和諧互動的素養	J-C2 1-4 具備利他與合群的知能與態度
2-1-1 能分析及判變文章內容，了解敘述者們的觀點，態度及寫作的目的	2-2-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	1-1-1 觀察日常生活規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境現象	1-2-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄，歸納	1-3-1 透過校組合作發掘社會,環境問題，規劃解決	1-4-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知
2-1-2 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息	2-2-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與同理心與他人討論	1-1-2 檢視社會現象中不同的事實與意見分析其觀點與立場	1-2-2 主動分擔群事務，病並與他人合作	1-3-2 比較判斷自己及他人資料解釋提出問題，批判	1-4-2 能判別聆聽內容的核心論點，議論立場及目的並加以包容與尊重
2-1-3 能理解同學報告，提出意見，並注重言談禮貌	2-2-3 關懷生活環境變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對	1-1-3 連接相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容	1-2-3 透過小組合作，發掘各種社會環境問題，規劃解決問題的執行策略	1-3-3 選用資訊科技合作完成作品	1-4-3 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒
		1-1-4 運用問題解決策略，處理生活議題		1-3-4 小組合作共同發表執行結果	1-4-4 替會餐與團體活動之歷程發揮個人正向理想並提升團體效能



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市經國國民中學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民中學		
				第四學習階段		
				七年級節數	八年級節數	九年級節數
部定課程	領域/科目課程	語文	國語文	5		
			本土語文／臺灣手語	1	1	0
			英語文	3		
		數學		4		
		社會		3		
		自然科學		3		
		藝術		3		
		綜合活動		3		
		科技		2		
		健康與體育		3		
		領域學習節數		30	30	29
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱			
		統整性主題/專題/議題探究課程	文字中的探索	1		
		統整性主題/專題/議題探究課程	世界萬花筒	1		
		統整性主題/專題/議題探究課程	環境與生活	1		
		統整性主題/專題/議題探究課程	生活智慧王		1	1
		統整性主題/專題/議題探究課程	世界風情		1	
		統整性主題/專題/議題探究課程	世界趴趴走		1	
		統整性主題/專題/議題探究課程	生活放大鏡			1
		統整性主題/專題/議題探究課程	生活智慧王		1	1
		統整性主題/專題/議題探究課程	寰宇世界			1
		統整性主題/專題/議題探究課程	飛閱國際			1

		統整性主題/專題/議題探究課程	全球觀測站			1
		社團活動與技藝課程	班週會及聯課活動	2	2	1
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )
			社會技巧	(1)	(1)	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )
			學習策略	(1)	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )
			創造力	(1)	(1)	(1)
			領導才能	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )
		其他類課程				
	彈性學習課程			5	5	6
學習總節數				**35**	**35**	**35**

備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7、8 年級)30 節、第四學習階段(9 年級)29 節。

2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文、臺灣手語、新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7、8 年級)3-5 節、第四學習階段(9 年級)3-6 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)33-35 節、第四學習階段(9 年級)32-35 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.本土語文/臺灣手語實施年級:7、8 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程/實施方式	實施時段	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	學生宣講	班週會課	4	自編	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		新住民子女/小團體	假日	3	自編	
		高關懷學生/小團體	假日	3	自編	
		學生宣講	朝會晨讀	3	自編	
2	家庭教育（獨立授課）	家長宣講	假日	6	自編(依據家庭教育輔導與諮商輔導辦法時數)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		學生宣講	班週會課	2	自編	
		學生宣講	朝會晨讀	3	自編	
3	家庭暴力防治教育	宣講，刊物，學習單	家政教育，公民教育，集會	6	自編	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	戶外教育	學期中	4	自編	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	輔導活動課，公民課，集會	宣導，刊物，學習單	6	自編	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

桃園市經國國中會考後(114 年 5 月 19 日-6 月 6 日)課程規劃調查表					
校名	9年級班級數	會考後課程規劃形態	會考後課程規劃內容 請明確說明參訪設施或機構內容、邀請宣講單位及主題、課堂授課規劃等	預計辦理日期	備註
經國國中	8班	■ 類型一：高中職入校說明 課程名稱：班會、聯課	參訪學校：啟英、新興等 8 校。行程：各學校職群介紹及校園參觀	5/21(三)	
		■類型二：校內體育、藝文競賽及活動 課程名稱：體育	利用共同節次體育課進行各班排球競賽。	5/19(一)~5/23(五)	
		■類型三：在校授課 課程名稱：會考考科課程	各科目教師針對會考試卷進行檢討並訂正。	5/19(一)~6/6(五)	
		■類型四：各項入班宣導 課程名稱：綜合活動-輔導	探索性向及生涯決策分析。輔導學生志願選填與落點分析。	5/19(一)~6/6(五)	
		■其他：畢業聯歡會 課程名稱：班會、聯課	由訓育組與自治市團隊共同企劃活動節目。	6/4(三)	
		■其他：畢業典禮預演 課程名稱：各班課程名稱	全校八、九年師生停課辦理畢業典禮程序綵排。	6/5(四)、6/6(五)	
		■其他：畢業典禮 課程名稱：各班課程名稱	全校七、八、九年級師生停課辦理。	6/7（五）	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、生物實驗室、物理實驗室、化學實驗室、表演藝術教室、音樂教室、視覺藝術教室、健體教室、家政教室、桌球與體適能教室、2 間生科教室、2 間電腦教室、諮商室、3 間創造力班教室、活動中心、大師講堂	◎創客中心與創客教室、多功能教室	
教學設備	◎經國履圖圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有大觸屏、電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校 108~111 學年度連續四年為教育部 108 課綱前導計畫學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎112 學年起參加教育部活化教學計劃 ◎數位學習計畫學校 ◎學習扶助計畫學校 ◎雙語課程亮點學校 ◎學力倍增計畫學校 ◎教師專業發展社群計畫學校 ◎教學卓越獎獲獎學校 ◎師鐸獎獲獎學校	◎本校 108~111 學年度連續四年為教育部 108 課綱前導計畫學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎112 學年起參加教育部活化教學計劃 ◎數位學習計畫學校 ◎學習扶助計畫學校 ◎雙語課程亮點學校 ◎學力倍增計畫學校 ◎教師專業發展社群計畫學校 ◎教學卓越獎獲獎學校 ◎師鐸獎獲獎學校	

	◎縮短校際落差學校 ◎12 年國教計畫承辦學校 ◎國中工作圈第二群組研習學校	◎縮短校際落差學校 ◎12 年國教計畫承辦學校 ◎國中工作圈第二群組研習學校	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 22 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳新文	校長	1	召集人兼評鑑組長
執行秘書	張佳鈴	教務主任	1	副召集人兼執行秘書
執行幹事	蔡明展	教學組長	1	委員兼教學支援組長
行政組	黃詩清	學務主任	1	委員兼企劃組長
行政組	呂學育	輔導主任	1	委員兼成長團體組長
行政組	邱俊賢	總務主任	1	委員兼文書資訊組長
行政組	王碧君	註冊組長	1	委員兼成績學籍組長
行政組	范揚錦	設備組長	1	委員兼諮詢顧問組長
行政組	薛秀琳	資訊組長	1	委員兼文宣推廣組長
行政組	蘇靖翔	訓育組長	1	委員兼活動設計組長
國文領域研發推廣組	蘇靖翔	教師	1	委員
英文領域研發推廣組	周怡君	教師	1	委員
綜合領域研發推廣組	劉珈君	教師	1	委員
自然領域研發推廣組	李品榕	教師	1	委員
社會領域研發推廣組	彭磊	教師	1	委員
特需領域研發推廣組	楊宜臻	教師	1	委員
科技領域研發推廣組	薛秀琳	教師	1	委員
藝術領域研發推廣組	簡亞藍	教師	1	委員
綜合領域研發推廣組	鄭筠潔	教師	1	委員
健體領域研發推廣組	姬毓廷	教師	1	委員
家長社區代表組	黃偉哲	家長會長	1	委員
特教學生家長代表	待聘	家長代表	1	委員
諮詢組	待聘	專家學者	1	諮詢顧問

2.領域/科目教學研究會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	上學期第一週	全學期整體課程、總體計畫與評量規劃	開學備課日
2	上學期第九週	定期評量檢核、各項議題探討與審核檢視執行情形	利用領域時間召開
3	上學期第十六週	定期評量檢核、各項議題探討與審核檢視執行情形	利用領域時間召開

4	下學期第二週	定期評量檢核、全學期整體課程、總體計畫與評量規劃	開學備課日
5	下學期第十一週	定期評量檢核、各項議題探討與審核檢視執行情形	利用領域時間召開
6	下學期第十七週	定期評量檢核、各項議題探討與審核檢視執行情形	利用領域時間召開
7	期末	111 學年度課程計畫檢視與審核 112 學年度課程計畫	視情況需求召開

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	經國國中藝術領域專業發展社群	備觀議課歷程、核心素養導向教學設計、科技科議題融入教學設計	1.一學年至少 8 次。 2.進行 1 場次與社群主題相關的素養導向增能研習。 3.至少完成 1 份素養導向教學設計，並發展出素養導向評量工具。 4.每學年進行 2 次「共同備課、觀課議課」三合一完整的公開授課(含觀課前後會談，備、觀議課不宜在同一天，公開授課需安排於共同備課之後）。 5.在最後一次的時程，規劃校內社群成果發表一次，並參與市內績優社群徵選。	8
2	經國國中特需領域專業發展社群	跨領域教學設計、領綱/總綱瞭解與實踐、彈性學習課程/校訂課程規劃	1.一學年至少 5 次。 2.社群以「共同備課增能研習為主」。	12

			3.至少進行1場次與社群主題相關的素養導向研習。 4.鼓勵完成1份素養導向教學設計，並發展出素養導向評量工具。 5.在最後一次的時程，規劃校內社群成果發表一次。	

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度經國國民中學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	暑假備課日	學習扶助與深化閱讀教育研習	教務處
2	暑假備課日	班級經營與教師授課增能研習活動	教務處
3	寒假備課日	數位學習與彈性課程深化精進研習(交通安全/閱讀教育/媒體素養/SDGs 永續教育/自主學習……擇一辦理)	教務處
4	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~國文領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
5	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~英文領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
6	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~數學領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
7	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~自然領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
8	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~社會領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
9	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~特需領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
10	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~科技領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
11	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~藝術領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
12	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~綜合領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
13	學期中	活化教學計劃外聘教師研習一節~健體領域(素養導向課程設計與評量)	教務處
14	學期中	經國國中特需領域教師專業發展社群	教務處
15	學期中	經國國中藝術領域教師專業發展社群	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

（一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎內容架構 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員執行方法	◎課發會	◎授課教師(領域教學研究會) ◎行政會議（行政人員） ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域教學研究會會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向	◎師資專業 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(領域教學研究會)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料蒐集方法	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎領域教學研究會會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效

桃園市經國國民中學113學年度綜合領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域／科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、課程目標

一、促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。

肆、實施原則與策略

桃園市經國國民中學113學年度第一學期【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的		

		方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	
教學與評量說明	教學方法 1.以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2.善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 教師評量 學生互評 學生自評	

桃園市經國國民中學113學年度第二學期【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
	學習內容	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		

		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 公平正義。 品 EJU8 關懷行善。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
學習目標	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。	

教學與評量說明	教學方法 1.以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2.善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3.採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4.與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 高層次紙筆評量 教師評量 學生互評 學生自評

月分	週次	日期	課別（教學節數）	學校行事活動
八月	一	8/26-8/30	1-1-1 新友來報到(1) 3-1-1 禮儀要周到(1) 5-1-1 自信成長 Easy Go(1)	8/30(五)開學
九月	二	9/2-9/6	1-1-2 「友」來「友」往(1) 3-1-2 梳洗有一套(1) 5-1-2 國中生活解密(1)	
	三	9/9-9/13	1-1-2 「友」來「友」往(1) 3-1-2 梳洗有一套(1) 5-2-1 校園任意門(1)	
	四	9/16-9/20	1-2-1 小隊成軍(1) 3-1-3 服裝好形象(1) 5-2-2 校園行動派(1)	
	五	9/23-9/27	1-2-2 禮尚往來(1) 3-1-3 服裝好形象(1) 5-2-2 校園行動派(1)	
十月	六	9/30-10/4	1-2-3 規範伴我行(1) 3-2-1 手縫充電站(1) 5-2-3 校園資源網(1)	
	七	10/7-10/11	1-3-1 最佳拍檔(1) 3-2-2 巧手練功坊(1) 5-2-3 校園資源網(1)	第一次評量週(三次段考)
	八	10/14-10/18	1-3-2 小隊精神我最行(1) 3-3-1 改造設計師(1) 5-2-4 訂做我的國中生活(1)	
	九	10/21-10/25	1-3-2 小隊精神我最行(1) 3-3-1 改造設計師(1) 5-3-1 學習百憂解(1)	
十一月	十	10/28-11/1	1-3-3 我們是超級巨星(1) 3-3-2 匠心巧手做(1) 5-3-2 專注力知多少(1)	
	十一	11/4-11/8	1-3-3 我們是超級巨星(1) 3-3-2 匠心巧手做(1) 5-3-3 心在哪裡(1)	

	十二	11/11-11/15	2-1-1　校園追追追(1) 3-3-2　匠心巧手做(1) 5-3-4　專注的時間術(1)	
	十三	11/18-11/22	2-1-1　校園追追追(1) 4-1-1　教室寫真簿(1) 5-3-5　自主ｉ學習(1)	
	十四	11/25-11/29	2-1-1　校園追追追(1) 4-1-2　整理動起來(1) 5-3-5　自主ｉ學習(1)	第二次評量週(三次段考)
十二月	十五	12/2-12/6	2-1-2　保家護土就靠我(1) 4-1-2　整理動起來(1) 6-1-1　我的精采面貌(1)	
	十六	12/9-12/13	2-2-1　社區時光機(1) 4-1-3　感官「心」體驗(1) 6-1-2　發掘自我的寶藏(1)	
	十七	12/16-12/20	2-2-2　社區好風景(1) 4-1-3　感官「心」體驗(1) 6-2-1　做自己的生涯主人(1)	
	十八	12/23-12/27	2-2-2　社區好風景(1) 4-2-1　改造魔法師(1) 6-2-2　生涯寶庫特搜隊(1)	
一月	十九	12/30-1/3	2-2-3　愛我生活圈(1) 4-2-2　「玩」美好設計(1) 6-2-3　我的生涯藏寶庫(1)	
	廿	1/6-1/10	2-2-3　愛我生活圈(1) 4-2-2　「玩」美好設計(1) 6-2-3　我的生涯藏寶庫(1)	
	廿一	1/13-1/17	童軍複習第一主題(1) 家政複習第三主題(1) 輔導複習第五主題(1)	第三次評量週(三次段考)

月	週次	日期	課別（教學節數）	學校行事活動
二月	一	2/10-2/14	1-1-1　打開休閒的門(1) 3-1-1　我們這一家(1) 5-1-1　學習找方法(1)	2/11(二)開學
	二	2/17-2/21	1-1-2　休閒搜查線(1) 3-1-2　表達需技巧(1) 5-1-2　達人養成記(1)	
	三	2/24-2/28	1-1-2　休閒搜查線(1) 3-1-3　愛之語特搜(1) 5-2-1　分析戰鬥能力(1)	
三月	四	3/3-3/7	1-2-1　生活調色盤(1) 3-1-4　愛之語行動(1) 5-2-1　分析戰鬥能力(1)	
	五	3/10-3/14	1-2-1　休閒百樂園(1) 3-1-4　愛之語行動(1) 5-2-2　探索多元學習模式(1)	
	六	3/17-3/21	1-2-2　休閒百樂園(1) 3-1-4　愛之語行動(1) 5-3-1　學習玩家 Fun 心學(1)	
	七	3/24-3/28	1-3-1　休閒玩很大(1) 3-1-4　愛之語行動(1)	第一次評量週(三次段考)

			5-3-2　學習玩家練功坊(1)	
四月	八	3/31-4/4	1-3-2　另類舒適居(1) 3-2-1　相聚時刻(1) 5-3-2　學習玩家練功坊(1)	
	九	4/7-4/11	1-3-2　另類舒適居(1) 3-2-2　家庭活動共成長(1) 5-3-3　朝學習玩家前進(1)	
	十	4/14-4/18	1-3-2　另類舒適居(1) 3-2-2　家庭活動共成長(1) 5-3-3　朝學習玩家前進(1)	
	十一	4/21-4/25	1-3-2　另類舒適居(1) 3-2-2　家庭活動共成長(1) 6-1-1　人際魅力 A++(1)	
五月	十二	4/28-5/2	2-1-1　我們為何服務(1) 3-2-2　家庭活動共成長(1) 6-1-1　人際魅力 A++(1)	
	十三	5/5-5/9	2-1-2　服務需要學習(1) 4-1-1　市場情報站(1) 6-1-1　人際魅力 A++(1)	第二次評量週(三次段考)
	十四	5/12-5/16	2-1-2　服務需要學習(1) 4-1-2　市集開賣啦(1) 6-1-2　交友挑戰快易通(1)	
	十五	5/19-5/23	2-2-1　啟動前準備(1) 4-1-2　市集開賣啦(1) 6-1-2　交友挑戰快易通(1)	
	十六	5/26-5/30	2-2-1　啟動前準備(1) 4-2-1　廚房找找看(1) 6-1-3　網路交友行不行(1)	
六月	十七	6/2-6/6	2-2-2　行動代號：服務(1) 4-2-2　廚具對對碰(1) 6-1-3　網路交友行不行(1)	
	十八	6/9-6/13	2-2-2　行動代號：服務(1) 4-3-1　食物本色(1) 6-2-1　最佳拍檔你和我(1)	
	十九	6/16-6/20	2-2-3　讓愛傳出去(1) 4-3-2　玩轉「食」刻(1) 6-2-2　We Are One(1)	
	廿	6/23-6/27	2-2-3　讓愛傳出去(1) 4-3-2　玩轉「食」刻(1) 6-2-2　We Are One(1)	第三次評量週(三次段考)
	廿一	6/30	童軍複習全冊(1) 家政複習全冊(1) 輔導複習全冊(1)	6/30(一)課程結束

桃園市經國國民中學113學年度第一學期【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		

		家 Ca-IV-1　個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2　消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1　家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1　生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2　珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1　正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2　情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2　重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1　同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2　擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4　理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5　在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J3　反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。 涯 J4　了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。 品 J3　關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7　同理分享與多元接納。 品 J8　理性溝通與問題解決。 品 J9　知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5　了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7　運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8　探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11　規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1　了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4　了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理

	健康。
教學與評量說明	【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量

桃園市經國國民中學113學年度第二學期【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		

		家 Ca-IV-1　個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2　消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1　家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1　生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2　珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2　學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1　正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2　情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2　重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1　同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2　團體溝通、互動與工作效能的提升。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2　擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4　理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5　在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J3　反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3　覺察自己的能力與興趣。 涯 J4　了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。 品 J3　關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7　同理分享與多元接納。 品 J8　理性溝通與問題解決。 品 J9　知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5　了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7　運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8　探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11　規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1　了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4　了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理

	健康。
教學與評量說明	【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量

月分	週次	日期	課別（教學節數）	學校行事活動
八月	一	8/26-8/30	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	8/30(五)開學
九月	二	9/2-9/6	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	
	三	9/9-9/13	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	
	四	9/16-9/20	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	

	五	9/23-9/27	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	
十月	六	9/30-10/4	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	
	七	10/7-10/11	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	第一次評量週(三次段考)
	八	10/14-10/18	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	
	九	10/21-10/25	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	
十一月	十	10/28-11/1	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	
	十一	11/4-11/8	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	
	十二	11/11-11/15	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	

	十三	11/18-11/22	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	
	十四	11/25-11/29	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	第二次評量週(三次段考)
十二月	十五	12/2-12/6	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	
	十六	12/9-12/13	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	
	十七	12/16-12/20	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	
	十八	12/23-12/27	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	
一月	十九	12/30-1/3	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	
	廿	1/6-1/10	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	

	廿一	1/13-1/17	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	第三次評量週(三次段考)

月	週次	日期	課別（教學節數）	學校行事活動
二月	一	2/10-2/14	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	2/11(二)開學
	二	2/17-2/21	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	
	三	2/24-2/28	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	
三月	四	3/3-3/7	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	
	五	3/10-3/14	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	
	六	3/17-3/21	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	
	七	3/24-3/28	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 （第一次段考）	第一次評量週(三次段考)

			主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 （第一次段考） 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲（第一次段考）	
四月	八	3/31-4/4	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	
	九	4/7-4/11	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	
	十	4/14-4/18	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	
	十一	4/21-4/25	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	
五月	十二	4/28-5/2	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	
	十三	5/5-5/9	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	第二次評量週(三次段考)
	十四	5/12-5/16	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 （第二次段考） 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go （第二次段考） 主題六：生涯方程式	

			單元二：勇闖生涯路（第二次段考）	
	十五	5/19-5/23	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	
	十六	5/26-5/30	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	
六月	十七	6/2-6/6	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	
	十八	6/9-6/13	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	
	十九	6/16-6/20	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	
	廿	6/23-6/27	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	第三次評量週(三次段考)
	廿一	6/30	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考） 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考） 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考）	6/30(一)課程結束

桃園市經國國民中學113學年度第一學期【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	學習表現 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		

		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

	國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 3. 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 4. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 5. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 6. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 7. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 8. 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。
教學與評量說明	教學方法 1.激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2.利用多元的教學策略。 3.採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4.與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1.口語評量 2.小組討論 3 學生自評、學生互評 4.高層次紙筆評量 5.實作評量 6.教師評：學生課堂表現 7.簡報/海報製作

桃園市經國國民中學113學年度第二學期【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力		

		的運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
學習目標	1. 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 2. 透過感受生老死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命 3. 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 4. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 5. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 6. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 7. 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 8. 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。	
教學與評量說明	教學方法 1.激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2.利用多元的教學策略 3.採用協同合作的教學模式，發展跨科課程	

	4.與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 教學評量 1.課堂參與度 2.小組討論與分享 3.書面報告 4.口語評量 5.實作評量

月分	週次	日期	課別（教學節數）	學校行事活動
八月	一	8/26-8/30	1-1-1 「露」出危機(1) 3-1-1 有「禮」走遍天下(1) 5-1-1 國三生活牌排樂(1)	8/30(五)開學
九月	二	9/2-9/6	1-1-2 營地桃花源(1) 3-1-2 各國特色大解密(1) 5-1-2 會考倒數計時器(1)	
	三	9/9-9/13	1-1-2 營地桃花源(1) 3-1-2 各國特色大解密(1) 5-1-2 會考倒數計時器(1)	
	四	9/16-9/20	1-2-1 無具料理(1) 3-1-3 我的旅遊備忘錄(1) 5-1-3 抗壓重訓室(1)	
	五	9/23-9/27	1-2-2 無具廚神爭霸戰(1) 3-1-3 我的旅遊備忘錄(1) 5-1-4 壓力轉個彎(1)	
十月	六	9/30-10/4	1-2-2 無具廚神爭霸戰(1) 3-2-1 美食聯合國(1) 5-1-4 壓力轉個彎(1)	
	七	10/7-10/11	1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-1 美食聯合國(1) 5-2-1 考生瘋開箱(1)	第一次評量週(三次段考)
	八	10/14-10/18	1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-1 考生瘋開箱(1)	
	九	10/21-10/25	1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-2 入門指南(1)	
十一月	十	10/28-11/1	1-3-2 晉級的「具」人(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-3 配速達標(1)	
	十一	11/4-11/8	1-3-2 晉級的「具」人(1) 4-1-1 流行前線(1) 5-2-3 配速達標(1)	
	十二	11/11-11/15	1-3-2 晉級的「具」人(1) 4-1-1 流行前線(1) 5-2-4 升學馬拉松，開跑(1)	
	十三	11/18-11/22	1-3-3 營地市集創客趣(1) 4-1-2 經典再現(1) 6-1-1 前進升學路(1)	

	十四	11/25-11/29	1-3-3　營地市集創客趣(1) 4-1-3　形象展現(1) 6-1-1　前進升學路(1)	第二次評量週(三次段考)
十二月	十五	12/2-12/6	1-3-3　營地市集創客趣(1) 4-1-3　形象展現(1) 6-1-2　五花八門識學校(1)	
	十六	12/9-12/13	2-1-1　童軍力無窮(1) 4-2-1　百工花樣(1) 6-1-3　高校進行式(1)	
	十七	12/16-12/20	2-1-2　世界一家人(1) 4-2-2　在地「衣」戀(1) 6-1-3　高校進行式(1)	
	十八	12/23-12/27	2-1-2　世界一家人(1) 4-2-2　在地「衣」戀(1) 6-2-1　升學我重視(1)	
一月	十九	12/30-1/3	2-2-1　服務 Young 起來(1) 4-2-3　世界風情(1) 6-2-2　升學我準備(1)	
	廿	1/6-1/10	2-2-2　服務無國界(1) 4-2-3　世界風情(1) 6-2-2　升學我準備(1)	
	廿一	1/13-1/17	2-2-2　服務無國界(1) 4-2-3　世界風情(1) 6-2-3　勇闖下一站(1)	第三次評量週(三次段考)

月	週次	日期	課別（教學節數）	學校行事活動
二月	一	2/10-2/14	1-1-1　沒有人是局外人(1) 3-1-1　家庭生活大不同(1) 5-1-1　長大後想要做什麼(1)	2/11(二)開學
	二	2/17-2/21	1-1-2　地球環境議題與我(1) 3-1-2　家庭生活大調查(1) 5-1-1　長大後想要做什麼(1)	
	三	2/24-2/28	1-1-3　SDGs 動起來(1) 3-1-2　家庭生活大調查(1) 5-1-2　我，就是自己的英雄(1)	
三月	四	3/3-3/7	1-2-1　向永續慢慢靠近(1) 3-2-1　家庭與我(1) 5-1-2　我，就是自己的英雄(1)	
	五	3/10-3/14	1-2-2　永續生活消費(1) 3-2-2　愛家總動員(1) 5-2-1　世界需要我夢想(1)	
	六	3/17-3/21	1-2-3　永續生活實踐家(1) 3-2-3　家庭傳承我接棒(1) 5-2-1　世界需要我夢想(1)	
	七	3/24-3/28	2-1-1　打開休閒的門(1) 4-1-1　天然的「尚」好？(1) 5-2-1　世界需要我夢想(1)	第一次評量週(三次段考)
四月	八	3/31-4/4	2-1-2　休閒搜查線(1) 4-1-2　美味「加」肴(1) 5-2-2　我在夢想航道上(1)	
	九	4/7-4/11	2-1-2　休閒搜查線(1) 4-1-3　「食」情追追追(1)	

			5-2-2　我在夢想航道上(1)	
	十	4/14-4/18	2-2-1　生活調色盤(1) 4-2-1　食物旅行(1) 6-1-1　青春群像(1)	
	十一	4/21-4/25	2-2-1　生活調色盤(1) 4-2-2　享美食，愛地球(1) 6-1-2　青春達人(1)	
五月	十二	4/28-5/2	2-2-2　休閒百樂園(1) 4-2-2　享美食，愛地球(1) 6-1-2　青春達人(1)	
	十三	5/5-5/9	2-2-2　休閒百樂園(1) 4-3-1　感謝有你(1) 6-1-3　青春發言人(1)	第二次評量週(三次段考)
	十四	5/12-5/16	2-3-1　戶外休閒 2.0(1) 4-3-1　感謝有你(1) 6-1-3　青春發言人(1)	
	十五	5/19-5/23	2-3-2　畢業酷體驗(1) 4-3-1　感謝有你(1) 6-2-1　一起走過(1)	
	十六	5/26-5/30	2-3-2　畢業酷體驗(1) 4-3-2　畢業感恩趴(1) 6-2-2　有你真好(1)	
六月	十七	6/2-6/6	2-3-2　畢業酷體驗(1) 4-3-2　畢業感恩趴(1) 6-2-2　有你真好(1)	
	十八	6/9-6/13	畢業	

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
▉分散式資源班	▉身心障礙類	1	43
	▉資賦優異類	3	53＋七年級待報到結果

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	數學	外加 2 節	5	學障 5 人
九	數學	抽離 5 節	12	A 組：學障 5 人 B 組：學障 6 人、情障 1 人
八	數學	抽離 5 節	10	A 組：學障 2 人 B 組：學障 6 人、癲癇 1 人、疑似學障 1 人
七	數學	外加 2 節	3	學障 3 人
七	數學	抽離 4 節	6	學障 7 人、情障 1 人、自閉症 1 人、智障 2 人
七、八	社交技巧	外加 1 節	4	自閉症 1 人、情障 1 人、學障 1 人、癲癇 1 人
七	國語文	抽離 2 節	11	A 組：學習障礙 5 人，情緒行為 1 人 B 組：學習障礙 4 人，智能障礙 2 人
八	國語文	抽離 2 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：學障 4 人、癲癇 1 人，疑似學障 1 人。
九	國語文	抽離 2 節	12	A 組：學習障礙 4 人 B 組：學習障礙 8 人
九	英文	抽離 3 節	11	A 組：學障 6 人 B 組：學障 5 人
八	英文	抽離 4 節	10	A 組：學障 5 人 B 組：學障 5 人
七	英文	抽離 4 節	14	A 組：學障 5 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 2 人、自閉症 1 人
九	英文-學習策略	抽離 1 節	11	A 組：學障 6 人 B 組：學障 5 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、視身心障礙學生的學習需求，藉由特殊教育教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、考量學生身心狀況與適性學習需求，安排適切教室，針對身體病弱學生，提供無障礙電梯物理環境。資源教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置桌遊、晤談角落等物理環境的調整。 二、在心理與融合教育營造部分，安排普通班級特教宣導，提昇特教學生在普通班級之團體適應。 三、鼓勵學生參與學校各項團體活動，如童軍社、籃球隊、足球隊、田徑隊、創課中心課程、自行車環島活動等，增進身障生之團體融合。
【學習評量】方面	一、依學生 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；學生接受資源班外加課程之科目，平時成績以資源班成績 50%，原班級 50%計算，定期評量成績採計原班之定期成績。

三、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生資優類別/人數、組別等)
七	領導才能課程－ 社區研究	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 程式語言	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究課程－ 科學方法作品觀摩	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 閱讀技巧與創作	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展課程－ 自我與學習方面情意課程	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 基礎色彩學	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
八	領導才能課程－ 社會議題研究	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	創造力課程－ Arduino 創意專案設計	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	獨立研究課程－ 科學素養	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	創造力課程－ 閱讀專題	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	情意發展課程－ 情緒與人際方面情意課程	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	創造力課程－ 基礎版畫	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
九	創造力課程－ 基礎演算法	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3
九	獨立研究課程－ 科學思辨	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3
九	創造力課程－ 文本分析與資料判讀	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3
九	情意發展課程－ 生涯方面情意課程	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	本校資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採「加深」、「加廣」方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議及特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，提供創造力教室、多媒體設備、個別學習桌等，並利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

三、教學進度總表

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【七年級】（七年級)

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																				
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
第 1 週 8/30	第一課 夏夜	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man?	自我介紹					第 1 章數與數線 1-1 正數與負數	第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第一篇臺灣的環境（上） 第一章認識位置與地圖	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	緒論 科學方法 緒論 進入實驗室	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動1 禮儀要周到	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動1 新友來報到	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動1 自信成長 easy go	2.音樂花路米	1.趣遊美術館	3.燈亮，請上臺	單元 1 健康加油「讚」 第 1 章全能健康王	單元 4 運動穿著與防護 第1章跑步服裝秀	Ch1 科技對我們的影響 1-1資訊科技帶來的便利與資安防護	Ch1 科技的起源與問題解決 1-1科技是什麼
第 2 週 9/2~9/6	第二課 無心的錯誤	Lesson 1 Who's That Young Man?	一、咱來學母語 1.趣味的誤會					第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	第一篇臺灣的環境（上） 第一章認識位置與地圖	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	第 1 章 生命的特性 1·1節 生命現象	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動2 國中生活解密	2.音樂花路米	1.趣遊美術館	3.燈亮，請上臺	單元 1 健康加油「讚」 第 1 章全能健康王	單元 4 運動穿著與防護 第2章護具大集合	Ch1 科技對我們的影響 1-1資訊科技帶來的便利與資安防護	Ch1 科技的起源與問題解決 1-1科技是什麼

第 3 週 9/9~9/13	第二課 無心的錯誤	Lesson 1 Who's That Young Man?	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	第一篇臺灣的環境（上） 第一章認識位置與地圖	第三篇身社公民分及社群 第一章公民與公民德性	第 1 章 生命的特性 1·2節 細胞	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第五主題晉級的國中生 第 2 單元程式國中方程式 活動1 校園任意門	2.音樂花路米	1.趣遊美術館	3.燈亮，請上臺	單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	單元 5 體適能 第1章 健康體適能 體適能檢測	Ch1 科技對我們的影響 1-1資訊科技帶來的便利與資安防護	Ch1 科技的起源與問題解決 1-1科技是什麼
第 4 週 9/16~9/20	第三課 母親的教誨	Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	第三篇身社公民分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障	第 1 章 生命的特性 1·3 節 細胞所需的物質 1·4節 從細胞到個體	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動3 服裝好形象	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動1 小隊成軍	第五主題晉級的國中生 第 2 單元程式國中方程式 活動2 校園行動派	2.音樂花路米	1.趣遊美術館	3.燈亮，請上臺	單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	單元 5 體適能 第1章 健康體適能 體適能檢測	Ch1 科技對我們的影響 1-2資訊科技對社會的影響	Ch1 科技的起源與問題解決 1-2製造的進行

第 5 週 9/23~9/27	第三課 母親的教誨	Lesson 2 What Are These?	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	第三篇 身社公民分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節 巨觀尺度與微觀尺度 第2節 尺度的表示與比較	第三主題 生活新人王 第 1 單元形象好手 活動3 服裝好形象	第一主題 人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動2 禮尚往來	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元程式國中方程式 活動2 校園行動派	2.音樂花路米	1.美的藝想視界	3.燈亮，請上臺	單元 1 健康加油「讚」 第 2 章 人體奇航	單元 5 體適能 第2章 接力衝破終點線	Ch1 科技對我們的影響 1-2資訊科技對社會的影響	Ch1 科技的起源與問題解決 終極任務：救援卡多車大賽
第 6 週 9/30~10/4	語文常識（一）標點符號使用法	Lesson 2 What Are These?	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	第三篇 身社公民分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	第 2 章 養分 2·1節 食物中的養分	第三主題 生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 活動1 手縫充電站	第一主題 人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元程式國中方程式 活動3 校園資源網	1.動次動次玩節奏	1.美的藝想視界	1.甦醒吧！小宇宙	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	單元 5 體適能 第2章 接力衝破終點線	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-1雲端運算服務	Ch1 科技的起源與問題解決 終極任務：救援卡多車大賽

第 7 週 10/7~10/11	第四課 論語選	Review 1 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	第三篇 身社公民分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	第 2 章 養分 2-2節 酵素	第三主題 生活新人王 第 2 單元縫紉巧手活動2 巧手練功坊	第一主題 人我關係新關係 第 3 單元小隊進行式 活動1 最佳拍檔	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動3 校園資源網	1.動次動次玩節奏	1.美的藝想視界	1.甦醒吧！小宇宙	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	單元 5 體適能 第2章 接力衝破終點線	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-1雲端運算服務	Ch1 科技的起源與問題解決 終極任務：救援卡多車大賽
第 8 週 10/14~10/18	第四課 論語選(第一次段考)	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形（第一次段考）	第三篇 身社公民分及社群 第三章 家庭生活（第一次段考）	第 2 章 養分 2-3 節 植物如何獲得養分 2-4節 動物如何獲得養分	第三主題 生活新人王 第 3 單元改造高手 活動1 改造設計師	第一主題 人我關係新關係 第 3 單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動4 訂做我的國中生活	1.動次動次玩節奏	1.美的藝想視界	1.甦醒吧！小宇宙	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	單元 5 體適能 第2章 接力衝破終點	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 2-1設計製作的開始

					者（第一次段考）													
第 9 週 10/21~10/25	第五課 背影	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 大航海時代 臺灣原住民與外來者	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	第 2 章 養分 2-4 節 動物如何獲得養分 第 3 章 生物的運輸與防禦 3-1 節 植物的運輸構造	第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手 活動1 改造設計師	第一主題 我係新人 第 3 單元 小隊進行式 活動2 小隊精神最行	第五主題 國中生晉級的學習 第 3 單元 快易通 活動1 學習百寶解	1.動次動次玩節奏	1.美的藝術視界	1.甦醒吧！小宇宙	單元 1 健康加油「讚」 第 3 章 愛眼護齒保健康	單元 7 球類入門 第1章 籃球出手得分	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 2-2設計想法的呈現
第 10 週 10/28~11/1	第五課 背影	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 大航海	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生	第 3 章 生物的運輸與防禦 3-2 節 植物體內物質的運輸	第三主題 生活新人王 第 3 單元 改造高手 活動2 匠心巧手做	第一主題 我係新人 第 3 單元 小隊進行式 活動3 我們是超級巨	第五主題 國中生晉級的學習 第 3 單元 快易通 活動2 專注力知多少	1.動次動次玩節奏	1.美的藝術視界	1.甦醒吧！小宇宙	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	單元 7 球類入門 第1章 籃球出手得分	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 2-2 設計想法的呈現 2-3常見手工具的操作使用

		Again and Again		數	時代臺灣原住民與外來者		活			星							
第 11 週 11/4~11/8	第六課 心囚	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	第一篇臺灣的環境（上） 第四章海岸與島嶼	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	第 3 章 生物的運輸與防禦 3-3節 人體內物質的運輸	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動3 心在哪裡	1.動次動次玩節奏	1.美的藝想視界	1.甦醒吧！小宇宙	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	單元 7 球類入門 第1章 籃球出手得分	C Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 2-3常見手工具的操作使用
第 12 週 11/11~11/15	第六課 心囚	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統	第一篇臺灣的環境（上） 第四章海岸與島	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的	第 3 章 生物的運輸與防禦 3-3節 人體內物質的運輸	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 活動4 專注的時間術	2.樂音生活	2.我手繪我見	2.身體會說話	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	單元 7 球類入門 第2章 排球一球入魂	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 暖身任務：聖誕樹

					治政策的變遷	嶼	家庭											
第 13 週 11/18~11/22	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索	Review 2 Lesson 5 What Are You Doing?	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	第一篇臺灣的環境（上） 第四章海岸與島嶼	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·4節 人體的防禦作用	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動1 教室寫真簿	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第五主題晉級的國中生 第 3 單元易學習快通 活動5 自主i學習	2.樂音生活	2.我手繪我見	2.身體會說話	單元 2 青春事件簿 第 1 章 這一站，青春	單元 7 球類入門 第2章 排球一球入魂	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 暖身任務：拉線戰鬥陀螺
第 14 週 11/25~11/29	第七課 兒時記趣	Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4指數律	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策	第一篇臺灣的環境（上） 第四章海岸與島嶼	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	第 4 章 生物的協調作用 4·1節 神經系統	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第五主題晉級的國中生 第 3 單元易學習快通 活動5 自主i學習	2.樂音生活	2.我手繪我見	2.身體會說話	單元 2 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知	單元 7 球類入門 第2章 排球一球入魂	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 終極任務：迴力車大賽

					的變遷												
第 15 週 12/2~12/6	第七課 兒時記趣 (第二次段考)	Lesson 5 What Are You Doing?	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4指數律(第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展（第二次段考）	第一篇臺灣的環境（上） 第五章天氣與氣候（第二次段考）	第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活（第二次段考）	第 4 章 生物的協調作用 4-1節 神經系統	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動2整理動起來	第二主題環境心探索 第 1 單元校園夢幻島 活動2保家護土就靠我	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 活動1我的精采面貌	2.樂音生活	2.我手繪我見	2.身體會說話	單元 2 青春事件簿 第 2 章 青春誰人知	單元 7 球類入門 第3章 羽球擊球高手得分	Ch2 雲端運算服務與資料處理 2-2資料與資訊應用專題	Ch2 產品的設計製作 終極任務：迴力車大賽

第 16 週 12/9~12/13	第七課 兒時記趣	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	二、拜動物為師 3.人佮獅	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章天氣與氣候	第三篇 公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活	第 4 章 生物的協調作用 4-2節 內分泌系統	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動1 社區時光機	第六主題寶趣 生涯尋寶 第 1 單元生涯尋寶我最行 活動2 發掘自我的寶藏	2.樂音生活	2.我手繪我見	2.身體會說話	單元 3 健康「食」行力 第 1 章吃出好「食」力	單元 7 球類入門 第3章羽球擊球高手	Ch3 演算法與程式設計 3-1演算法與程式語言	Ch3 設計圖的繪製 I 3-1為什麼要畫圖
第 17 週 12/16~12/20	第八課朋友相交	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	二、拜動物為師 3.人佮獅	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章天氣與氣候	第三篇 公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活	第 4 章 生物的協調作用 4-3節 生物的感應	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第六主題寶趣 生涯尋寶 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動1 做自己的生涯主人	3.音樂調色盤	3.玩色生活	3.隨興玩・即興跳	單元 3 健康「食」行力 第 1 章吃出好「食」力	單元 7 球類入門 第3章羽球擊球高手	Ch3 演算法與程式設計 3-1演算法與程式語言	Ch3 設計圖的繪製 I 3-1為什麼要畫圖

第 18 週 12/23~12/27	第八課朋友相交	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	二、拜動物為師 3.人佮獅	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	第一篇臺灣的環境（上） 第六章水文	第三篇身社公民及社群 第六章部落與公民參與	第 5 章 生物的恆定性 5·1節 恆定性與體溫的恆定	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動1 改造魔法師	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動2 生涯寶庫特搜隊	3.音樂調色盤	3.玩色生活	3.隨興玩・即興跳	單元 3 健康「食」行力 第 1 章 吃出好「食」力	單元 7 球類入門 第3章 羽球擊球高手	Ch3 演算法與程式設計 3-1演算法與程式語言	Ch3 設計圖的繪製 I 3-2創意點子的產生
第 19 週 12/30~1/3	第九課音樂家與職籃巨星	Review 3 Book 1 總複習	二、拜動物為師 3.人佮獅	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	第一篇臺灣的環境（上） 第六章水文	第三篇身社公民及社群 第六章部落與公民參與	第 5 章 生物的恆定性 5·2節 呼吸與氣體的恆定	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動2 「玩」美好設計	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫	3.音樂調色盤	3.玩色生活	3.隨興玩・即興跳	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	單元 7 球類入門 第4章 足球腳下功夫	Ch3 演算法與程式設計 3-2流程控制與程式實作	Ch3 設計圖的繪製 I 3-3平面變立體

第 20 週 1/6~1/10	第九課 音樂家與職籃巨星	Book 1 總複習	二、拜動物為師 3.人佮獅	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	第 5 章 生物的恆定性 5·3 節 血糖的恆定 5·4節 排泄作用與水分的恆定	第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計	第二主題 環境心探索 第 2 單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第六主題 生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫	3.音樂調色盤	3.玩色生活	3.隨興玩・即興跳	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	單元 7 球類入門 第4章 足球腳下功夫	Ch3 演算法與程式設計 3-2流程控制與程式實作	Ch3 設計圖的繪製 I 3-3平面變立體
第 21 週 1/13~1/17	第十課 玫瑰淚(第三次段考)	Book 1 總複習 【第三次評量週】	二、拜動物為師 3.人佮獅	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題(第三次段考)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷（	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與（第三次段考）	複習第一冊 (ch1~4)	家政 複習第三主題	童軍 複習第一主題	輔導 複習第五主題	3.音樂調色盤	3.玩色生活	3.隨興玩・即興跳	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	單元 7 球類入門 第4章 足球腳下功夫	Ch3 演算法與程式設計 3-2流程控制與程式實作	Ch3 設計圖的繪製 I 終極任務：索馬立方塊紙模型

					第三次段考）												
第 22 週 1/20	檢討 (第三次段考)	Book 1 總複習 【第三次評量週】	二、拜動物為師 3.人佮獅	檢討 (第三次段考)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）	第一篇臺灣的環境（上） 第六章水文（第三次段考）	第三篇身社公民及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考）	複習第一冊 (ch1~4)	家政 複習第三主題	童軍 複習第一主題	輔導 複習第五主題	全冊 總複習	全冊 總複習	全冊 總複習	單元 3 健康「食」行力 第 2 章 「食」在安心	單元 7 球類入門 第4章 足球腳下功夫	Ch3 演算法與程式設計 3-2流程控制與程式實作	Ch3 設計圖的繪製 I 終極任務：索馬立方塊紙模型

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																				
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
第 1 週 2/10~2/14	第一課聲音鐘	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	二、拜動物為師 4.龜兔走標					第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	第 1 章 生殖 1-1節 細胞的分裂	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 活動1 我們這一家	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一Young 活動1 打開休閒的門	第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 活動1 學習找方法	音樂心方向	繪出心感動	青春心旅程	單元 1「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	單元 4 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣	Ch4 個人資料保護與著作合理使用 4-1個人資料保護	Ch1 設計圖的繪製 II 1-1生活中常見的圖
第 2 週 2/17~2/21	第一課聲音鐘	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	二、拜動物為師 4.龜兔走標					第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	第 1 章 生殖 1-2節 無性生殖	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 活動2 表達需技巧	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一Young 活動2 休閒搜查線	第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 活動2 達人養成記	音樂心方向	繪出心感動	青春心旅程	單元 1「癮」形大危機 第 1 章 菸誤人生	單元 4 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣	Ch4 個人資料保護與著作合理使用 4-1個人資料保護	Ch1 設計圖的繪製 II 1-2工程圖中的平面圖

第 3 週 2/24~2/28	第二課孩子的鐘塔	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	二、拜動物為師 4.龜兔走標	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	第二篇 臺灣的歷史（下） 第一章 日治時期的政治	第一篇 臺灣的環境（下） 第一章 人口成長與分布	第三篇 公民與社會生活 第一章 社會中的多元文化	第 1 章 生殖 1·3節 有性生殖	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	第一主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一Young 活動2 休閒搜查線	第五主題 征服學習王國 第 2 單元 學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力	音樂心方向	繪出心感動	青春心旅程	單元 1「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事	單元 4 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣	Ch4個人資料保護與著作合理使用 4-2智慧財產與著作權保護	Ch1 設計圖的繪製 II 1-3工程圖中的立體圖
第 4 週 3/3~3/7	第二課孩子的鐘塔	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	二、拜動物為師 4.龜兔走標	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化	第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	第 1 章 生殖 1·3節 有性生殖	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 活動1 生活調色盤	第五主題 征服學習王國 第 2 單元 學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力	音樂心方向	繪出心感動	青春心旅程	單元 1「癮」形大危機 第 2 章 酒後誤事	單元 5 競技體適能 第 1 章 核心肌群	Ch4個人資料保護與著作合理使用 4-3著作合理使用與創用CC運用	Ch1 設計圖的繪製 II 終極任務：製圖大師-平面與立體圖的繪製
第 5 週 3/10~3/14	第三課紙船印象	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	二、拜動物為師 4.龜兔走標	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人	第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日	第三篇 公民與社會生活 第二章 社	第 2 章 遺傳 2·1節 解開遺傳的奧祕	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動 活動4 愛之	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 活動2 休閒	第五主題 征服學習王國 第 2 單元 學習玩家登入 活動2 探索	給我 Tempo	繪出心感動	青春心旅程	單元 1「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	單元 5 競技體適能 第 1 章 核心肌群	Ch4個人資料保護與著作合理使用 4-3著作合理使用與創用CC運用	Ch1 設計圖的繪製 II 終極任務：製圖大師-平面

					口組成與族群文化	治時期的經濟	會規範		語行動	百樂園	多元學習模式							與立體圖的繪製
第 6 週 3/17~3/21	第三課紙船印象	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	二、拜動物為師 4.龜兔走標	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	第二篇 臺灣的歷史 （下） 第二章 日治時期的經濟	第一篇 臺灣的環境 （下） 第二章 人口組成與族群文化	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	第 2 章 遺傳 2-2 節 人類的遺傳	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園	第五主題 征服學習王國 第 3 單元 大學習家 活動1 學習玩家 fun心學	音樂給我 Tempo	藝術與空間的對話	We are the Super Team	單元 1「癮」形大危機 第 3 章 紅脣危機	單元 5 競技體適能 第 2 章 專項適能	Ch4個人資料保護與著作合理使用 4-3著作合理使用與創用CC運用	Ch1 設計圖的繪製 II 終極任務：製圖大師-平面與立體圖的繪製
第 7 週 3/24~3/28	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	語文天地(二) 形容詞	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	第二篇 臺灣的歷史 （下） 第二章 日治時期的經濟（	第一篇 臺灣的環境 （下） 第二章 人口組成與族群文	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範（第一次	第 2 章 遺傳 2-3 節 突變 2-4 節 生物技術的應用 【第一次評量週】	第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒PLUS 活動1 休閒玩很大	第五主題 征服學習王國 第 3 單元 大學習家 活動2 學習玩家練功坊	音樂給我 Tempo	藝術與空間的對話	We are the Super Team	單元 1「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」	單元 5 競技體適能 第 2 章 專項適能	Ch4個人資料保護與著作合理使用 4-3著作合理使用與創用CC運用	Ch1 設計圖的繪製 II 終極任務：製圖大師-平面與立體圖的繪製製

					第一次段考）	化（第一次段考）	段考）											
第8週 3/31~4/4	第四課小詩選	Lesson 3 What's the Date Today?	三、人情世事 5.逛菜市	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	第3章 地球上的生物 3-1節 持續改變的生命	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動1 相聚時刻	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊	音樂給我Tempo	藝術與空間的對話	We are the Super Team	單元1「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網	單元5 競技體適能 第2章 專項適能	Ch5資料的處理與分析 5-1資料處理	Ch2 機構的原理與應用 2-1 機構的基本認識
第9週 4/7~4/11	第四課小詩選	Lesson 3 What's the Date Today?	三、人情世事 5.逛菜市	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	第3章 地球上的生物 3-2節 生物的命名與分類	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學玩家前進	音樂疊疊樂	藝術與空間的對話	We are the Super Team	單元2 全境擴散 第1章 傳染病情報站	單元7 球類入門 第1章 籃球扭轉乾坤	Ch5資料的處理與分析 5-1資料處理	Ch2 機構的原理與應用 2-2常見的結構應用

					與文化												
第 10 週 4/14~4/18	第五課近體詩選	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	三、人情世事 5.逛菜市	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	第 3 章 地球上的生物 3-3 節 原核生物與原生生物 3-4節 真菌界	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進	音樂音樂疊疊樂	藝術與空間的對話	變身最酷炫的自己	單元 2 全境擴散 第 1 章傳染病情報站	單元 7 球類入門 第 1 章籃球扭轉乾坤	Ch5資料的處理與分析 5-1資料處理	Ch2 機構的原理與應用 2-3現今建築結構發展
第 11 週 4/21~4/25	第五課近體詩選	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	三、人情世事 5.逛菜市	第 3 章 比例 3-1 比例式	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公	第 3 章 地球上的生物 3-5節 植物界	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++	音樂疊疊樂	進擊的漫畫藝術	變身最酷炫的自己	單元 2 全境擴散 第 1 章傳染病情報站	單元 7 球類入門 第 1 章籃球扭轉乾坤	Ch5資料的處理與分析 5-2 Calc實作－資料處理實作	Ch2 機構的原理與應用 2-4建築科技發展的影響

							共意見											
第 12 週 4/28~5/2	第六課石虎是我們的龍貓	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	三、人情世事 5.逛菜市	第 3 章 比例 3-1 比例式	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第三篇與生活公民社會 第四章民主社會中的公共意見	第 3 章 地球上的生物 3·6節 動物界	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 活動1 我們為何服務	第六主題團體二三事 第 1 單元我他人際 活動1 人際魅力 A++	音樂疊疊樂	進擊的漫畫藝術	變身最酷炫的自己	單元 2 全境擴散 第 1 章傳染病情報站	單元 7 球類入門 第 2 章排球高手過招	Ch5資料的處理與分析 5-2 Calc 實作－資料處理實作	Ch2 機構的原理與應用 終極任務：橋梁模型設計製作與檢測
第 13 週 5/5~5/9	第六課石虎是我們的龍貓	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	三、人情世事 5.逛菜市	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	第三篇與生活公民社會 第四章民主社會中的公	第 3 章 地球上的生物 3·6 節 動物界 第 4 章 生態系 4·1節 生物生存的環境	第四主題生活好味道 第 1 單元街角菜市場遇到 活動1 市場情報站	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 活動2 服務需要學習	第六主題團體二三事 第 1 單元我他人際 活動1 人際魅力 A++	音樂疊疊樂	進擊的漫畫藝術	變身最酷炫的自己	單元 2 全境擴散 第 1 章傳染病情報站	單元 7 球類入門 第 2 章排球高手過招	Ch5資料的處理與分析 5-2 Calc 實作－資料處理實作	Ch2 機構的原理與應用 終極任務：橋梁模型設計製作與檢測

							共意見											
第 14 週 5/12~5/16	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	三、人情世事 6.割稻仔飯	第 3 章 比例 3-2 正比與反比（第二次段考）	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）	第一篇臺灣的環境（下）第四章與貿易國際（第二次段考）	第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）	第 4 章 生態系 4·2 節 能量的流動與物質的循環 4·3節 生物的交互關係【第二次評量週】	第四主題生活好味道第 1 單元街角菜市場活動2 市集開賣啦	第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值活動2 服務需要學習	第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他活動2 交友挑戰快易通	音樂疊疊樂	進擊的漫畫藝術	變身最酷炫的自己	單元 3 安全守護神第 1 章安全伴我行	單元 7 球類入門第 2 章排球高手過招	Ch5資料的處理與分析 5-2 Calc 實作－資料處理實作	Ch2 機構的原理與應用終極任務：橋梁模型設計製作與檢測
第 15 週 5/19~5/23	第七課五柳先生傳	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	三、人情世事 6.割稻仔飯	第 4 章 一元一次不等式 4-1一元一次不等式的解	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚	第三篇公民與社會生活第五章社	第 4 章 生態系 4·4節 多采多姿的生態系	第四主題生活好味道第 1 單元街角菜市場活動2	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動	第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他活動2 交友	豆芽菜工作坊	進擊的漫畫藝術	變身最酷炫的自己	單元 3 安全守護神第 1 章安全伴我行	單元 7 球類入門第 3 章羽球先發制人	Ch5資料的處理與分析 5-2 Calc 實作－資料處	Ch3 結構的原理與應用 3-1 結構的基本認識 3-1機構的基本認

				及圖示	後臺灣的外交	落體系與都市發展	會中的公平正義		市集開賣啦	活動1啟動前準備	挑戰快易通						理實作	識
第 16 週 5/26~5/30	第七課五柳先生傳	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	三、人情世事 6.割稻仔飯	第 4 章 一元一次不等式 4-2解一元一次不等式及其應用	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	第 4 章 生態系 4·4節 多采多姿的生態系	第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房 活動1廚房找找看	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動1啟動前準備	第六主題團體二三事 第 1 單元我他人際你 活動3網路交友行不行	豆芽菜工作坊	青春的浮光掠影	狂舞吧！人生	單元 3 安全守護神 第 2 章急救得來速	單元 7 球類入門 第 3 章羽球先發制人	Ch6 Scratch程式設計 6-1循序結構	Ch3 結構的原理與應用 3-2機構的種類與應用
第 17 週 6/2~6/6	第八課牡蠣有容，珍珠乃大	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	三、人情世事 6.割稻仔飯	第 4 章 一元一次不等式 4-2解一元一次不等式及其應用	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	第 5 章 人類與環境 5·1節 生物多樣性的重要性與危機	第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房 活動2廚具對對碰	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動2行動代號：服務	第六主題團體二三事 第 1 單元我他人際你 活動3網路交友行不行	豆芽菜工作坊	青春的浮光掠影	狂舞吧！人生	單元 3 安全守護神 第 2 章急救得來速	單元 7 球類入門 第 3 章羽球先發制人	Ch6 Scratch程式設計 6-2重複結構	Ch3 結構的原理與應用 3-3機械的應用與發展

					社會	展											
第 18 週 6/9~6/13	第八課壯蠣有容，珍珠乃大	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	三、人情世事 6.割稻仔飯	第 5 章 統計圖表與統計數據 5統計圖表與統計數據	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	第 5 章 人類與環境 5·2節 維護生物多樣性	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動1 食物本色	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動1 最佳拍檔你和我	豆芽菜工作坊	青春的浮光掠影	狂舞吧！人生	單元 3 安全守護神 第 2 章 急救得來速	單元 7 球類入門 第 4 章 足球臨門一腳	Ch6 Scratch程式設計 6-2重複結構	Ch3 結構的原理與應用 終極任務：腳踏式掀蓋垃圾桶
第 19 週 6/16~6/20	第九課謝天	Review 3	三、人情世事 6.割稻仔飯	第 5 章 統計圖表與統計數據 5統計圖表與統計數據	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第 1 節 植物對水土保持的重要性 第2節 植物調節環境的能力	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動2We Are One	豆芽菜工作坊	青春的浮光掠影	狂舞吧！人生	單元 3 安全守護神 第 3 章 防災御守	單元 7 球類入門 第 4 章 足球臨門一腳	Ch6 Scratch程式設計 6-2 重複結構	Ch3 結構的原理與應用 終極任務：腳踏式掀蓋垃圾桶

					與社會		責任										
第 20 週 6/23~6/27	第九課謝天、第十課貓的天堂	Book 2 總複習【第三次評量週】	綜合練習	第 6 章線對稱與三視圖 6線對稱與三視圖	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第2節 植物調節環境的能力	第四主題生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 活動 2We Are One	豆芽菜工作坊	青春的浮光掠影	狂舞吧！人生	單元 3 安全守護神 第 3 章防災御守	單元 7 球類入門 第 4 章足球臨門一腳	Ch6 Scratch程式設計 6-3選擇結構	Ch3 結構的原理與應用 終極任務：腳踏式掀蓋垃圾桶
第 21 週 6/30	第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考)	Book 2 總複習【第三次評量週】	綜合練習	第 6 章線對稱與三視圖 6線對稱與三視圖（第三次段考）	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家	複習第二冊 (ch1~4)	家政複習全冊	童軍複習全冊	輔導複習全冊	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	單元 3 安全守護神 第 3 章防災御守	單元 7 球類入門 第 4 章足球臨門一腳	Ch6 Scratch程式設計 6-3選擇結構	Ch3 結構的原理與應用 終極任務：腳踏式掀蓋垃圾桶

					與社會（第三次段考）	（第三次段考）	責任（第三次段考）											

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【八年級】（八年級）

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																			
	語文(9)							數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	理化	家政	童軍	輔導	音樂	視覺藝術	表演藝術	健康	體育	資訊科技	生活科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															
第 1 週 08/30 | 09/03	第一課 新詩選	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔					第 1 章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式	第二單元中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	第一單元區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	第三單元民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	進入實驗室	主題一：幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	主題三：露營練功坊 單元一:可口吃野味	主題五：心之谷 單元一:情緒密碼	第五課 琴聲悠揚 (1)	第一課 優游「字」在 (1)	第九課 藝起話相聲(1)	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	Ch1 資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵 1-2網路禮儀與規範	關卡 1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技

第 2 週 09/02~ 09/06	第一課 新詩選	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	一、逐家來看戲 1.布袋戲旭仔	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式、 1-2多項式的加減	第二單元中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	第一單元區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	第三單元民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	進入實驗室 第一章 基本測量 1•1長度與體積的測量	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	第五課 琴聲悠揚 (1)	第一課 優游「字」在 (1)	第九課 藝起話相聲(1)	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮	Ch1 資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵 1-2網路禮儀與規範	關卡 1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技
第 3 週 09/09~ 09/13	第二課 聲音鐘	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	一、逐家來看戲 1.布袋戲旭仔	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2多項式的加減	第二單元中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	第一單元區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方	第三單元民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	第一章 基本測量 1•2質量與密度的測量	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	第五課 琴聲悠揚 (1)	第一課 優游「字」在 (1)	第九課 藝起話相聲(1)	單元 1 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我	單元 5 挑戰極限 第 1 章 標槍千斤一擲	Ch1 資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵 1-2網路禮儀與規範	關卡 1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技

						式											
第 4 週 09/16~ 09/20	第二課 聲音鐘 第三課 我所知道的康橋	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	一、逐家來看戲 1.布袋戲旭仔	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 政府與權力分立	第二章 物質的世界 2•1認識物質	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	第五課 琴聲悠揚 (1)	第一課 優游「字」在 (1)	第九課 藝起話相聲(1)	單元 1 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	單元 5 挑戰極限 第 1 章 標槍千斤一擲	Ch1 資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範 1-3 PAPA理論	關卡 1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行
第 5 週 09/23~ 09/27	第三課 我所知道的康橋	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	一、逐家來看戲 1.布袋戲旭仔	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 政府與權	第二章 物質的世界 2•2水溶液	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	第五課 琴聲悠揚 (1)	第一課 優游「字」在 (1)	第九課 藝起話相聲(1)	單元 1 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ch1 資訊倫理 1-4 數位落差的意義 習作第1章	關卡 1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行

					民族與文化	與文化遷移	力分立											
第 6 週 09/30~ 10/04	語文常識 一 語法(上) 詞類	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	一、逐家來看戲 1.布袋戲旭仔	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義	第二單元中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	第一單元區域特色第2課中國的人口成長與文化遷移	第三單元民主國家的公民參與第2課政府與權力分立	第二章 物質的世界 2•3空氣的組成	主題一：幸福生活計畫 單元一:發現幸福力	主題三：露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元一:情緒密碼	第六課 歌劇停看聽(1)	第二課 雕塑美好(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	單元 2 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ch1 資訊倫理習作 第1章	關卡 1 認識能源 挑戰2能源應用我最行
第 7 週 10/07~ 10/11	語文常識 一 語法(上)詞類 第一次段考	複習 Review 1（第一次段考）	一、逐家來看戲 1.布袋戲旭仔	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義	第二單元中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的	第一單元區域特色第2課中國的人口成長	第三單元民主國家的公民參與第2課政府與權	第二章 物質的世界 跨科主題 物質的分離	主題一：幸福生活計畫 單元二:與你同行	主題三：露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二:生命百寶箱	第六課 歌劇停看聽(1)	第二課 雕塑美好(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	單元 2 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	Ch2 進階程式(1) 2-1 Scratch程式設計-陣列篇	關卡 1 認識能源 挑戰2能源應用我最行

					民族與文化	與文化遷移	力分立											
第 8 週 10/14~ 10/18	第四課 五柳先生傳	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義（第一次段考）	第二單元中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動（第一次段考）	第一單元區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異（第一次段考）	第三單元民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府（第一次段考）	第三章 波動與聲音 3•1波的傳播 3•2聲波的產生與傳播	主題一：幸福生活計畫 單元二:與你同行	主題三：露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二:生命百寶箱	第六課 歌劇停看聽(1)	第二課 雕塑美好(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	Ch2 進階程式(1) 2-1 Scratch程式設計-陣列篇	關卡 1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行
第 9 週 10/21~ 10/25	第四課 五柳先生傳 第五課 差不多先生傳	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2根式的運算	第二單元中國與東亞(上) 第3課宋元	第一單元區域特色 第3課中國的	第三單元民主國家的公民參與 第3課	第三章 波動與聲音 3•2聲波的產生與傳播 3•3聲波的反射與超聲波	主題一：幸福生活計畫 單元二:與你同行	主題三：露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二:生命百寶箱	第六課 歌劇停看聽(1)	第二課 雕塑美好(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	Ch2 進階程式(1) 2-1 Scratch程式設計-陣列篇	關卡 1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行

		past Twelve			時期的民族互動	工業發展與地區差異	我國的中央政府											
第 10 週 10/28~ 11/01	第五課 差不多先生傳	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3畢氏定理	第二單元中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動	第一單元區域特色第3課 中國的工業發展與地區差異	第三單元民主國家的公民參與第3課 我國的中央政府	第三章 波動與聲音 3•4多變的聲音 第四章 光 4•1光的傳播與光速	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	第六課 歌劇停看聽(1)	第二課 雕塑美好(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)	單元 2 慢病驚心 第 3 章 愛譜生命最終章	單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	Ch2 進階程式(1) 2-1 Scratch程式設計-陣列篇	關卡 1 認識能源挑戰3 能源科技系統
第 11 週 11/04~ 11/08	第六課 張釋之執法	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3畢氏定理	第二單元中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與	第一單元區域特色第4課 中國的經濟發	第三單元民主國家的公民參與第4課 我國的	第四章 光 4•1光的傳播與光速 4•2光的反射與面鏡	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	第七課 聲聲不息(1)	第三課 藝遊臺灣(1)	第十一課 走進電影世界(1)	單元 2 慢病驚心 第 3 章 愛譜生命最終章	單元 5 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操跳箱	Ch2 進階程式(1) 2-1 Scratch程式設計-陣列篇 習作第2章	關卡2 創意線控仿生獸設計

					天朝體制	展與全球關連	地方政府											
第 12 週 11/11~ 11/15	第六課 張釋之執法	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第 3 章 因式分解 3-1提公因式與乘法公式 作因式分解	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的地方政府	第四章 光 4•2光的反射與面鏡 4•3光的折射與透鏡	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	第七課 聲聲不息 (1)	第三課 藝遊臺灣 (1)	第十一課 走進電影世界 (1)	單元 3 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	單元 5 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱	Ch2 進階程式(1) 2-2 Scratch程式設計-角色變數篇	關卡2 創意線控仿生獸設計
第 13 週 11/18~ 11/22	語文常識二 語法(下) 句型	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第 3 章 因式分解 3-1提公因式與乘法公式 作因式分解、 3-2利用十字交	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展	第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的地	第四章 光 4•3光的折射與透鏡 4•4光學儀器	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	第七課 聲聲不息 (1)	第三課 藝遊臺灣 (1)	第十一課 走進電影世界 (1)	單元 3 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	單元 7 球類進階 第 1 章 藤球 空中格鬥	Ch2 進階程式(1) 2-2 Scratch程式設計-角色變數篇	關卡2 創意線控仿生獸設計

				乘法因式分解	朝體制	與全球關連	方政府											
第 14 週 11/25~ 11/29	語文常識二 語法(下)句型第二次段考	複習 Review 2（第二次段考）	語文天地(一)動詞	第 3 章 因式分解 3-2利用十字交乘法因式分解	第二單元中國與東亞(上)第4課明清帝國與天朝體制	第一單元區域特色第4課中國的經濟發展與全球關連第二單元中	第三單元民主國家的公民參與第4課我國的地方政府	第四章 光 4•5色光與顏色 第五章 溫度與熱 5•1溫度與溫度計	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊	主題四：安康露營去單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯單元一：生涯冒險家	第七課聲聲不息(1)	第三課藝遊臺灣(1)	第十一課走進電影世界(1)	單元 3 安全防護網 第 2 章 網住安全	單元 7 球類進階第 1 章 藤球空中格鬥	Ch2 進階程式(1) 2-3 Scratch 程式設計-分身篇	關卡2 創意線控仿生獸設計
第 15 週 12/02~ 12/06	第七課 蜜蜂的讚美	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	語文天地(一)動詞	第 3 章 因式分解 3-2利用十字交乘法因式分解（第二次段考）	第二單元中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清	第一單元區域特色第5課東北亞的自然環境（	第三單元民主國家的公民參與第5課民主國家中的	第五章 溫度與熱 5•1溫度與溫度計 5•2熱量與比熱	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊	主題四：安康露營去單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯單元一：生涯冒險家	第七課聲聲不息(1)	第三課藝遊臺灣(1)	第十一課走進電影世界(1)	單元 3 安全防護網 第 2 章 網住安全	單元 7 球類進階第 2 章 桌球蓄勢待發	Ch2 進階程式(1) 2-3 Scratch程式設計-分身篇	關卡2 創意線控仿生獸設計

					變革（第二次段考）	第二次段考）	公共意見（第二次段考）											
第 16 週 12/09~ 12/13	第七課 蜜蜂的讚美 第八課 愛蓮說	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	二、健康的生活 3.運動身體好	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2配方法與公式解	第二單元中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	第一單元區域特色 第5課東北亞的自然環境	第三單元主權國家的公民參與 第5課民主國家中的公共意見	第五章 溫度與熱 5•3熱對物質的影響	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	第八課 廣告音樂知多少(1)	第四課 創造廣告(1)	第十二課 創意廣告新點子(1)	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球蓄勢待發	Ch2 進階程式(1) 2-3 Scratch程式設計-分身篇	關卡2 創意線控仿生獸設計
第 17 週 12/16~ 12/20	第八課 愛蓮說	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	二、健康的生活 3.運動身體好	第 4 章 一元二次方程式 4-2配方法與公式解	第二單元中國與東亞(上) 第6課晚清的	第一單元區域特色 第6課東北亞的	第三單元主權國家的公民參與 第6課民	第五章 溫度與熱 5•4熱的傳播方式 第六章 探索物質組成 6•1元素的探索	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	第八課 廣告音樂知多少(1)	第四課 創造廣告(1)	第十二課 創意廣告新點子(1)	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch2 進階程式(1) 2-3 Scratch程式設計-分身篇 習作第2章	關卡2 創意線控仿生獸設計

					社會文化變遷	經濟發展	主社會的政治參與及投票										
第 18 週 12/23~ 12/27	第八課 愛蓮說 第九課 棒球靈魂學	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	二、健康的生活 3.運動身體好	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	第二單元 中國東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	第一單元 區域特色 第6課 東北亞的經濟發展	第三單元 主家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	第六章 探索物質組成 6•1 元素的探索 6•2 元素週期表	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	第八課 廣告音樂知多少(1)	第四課 創造廣告(1)	第十二課 創意廣告新點子(1)	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch2 進階程式(1) 2-3 Scratch 程式設計-分身篇 習作第2章	關卡2 創意線控仿生獸設計

第 19 週 12/30~ 01/03	第九課 棒球靈魂學 第十課 指尖上的故事：簡報	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	二、健康的生活 3.運動身體好	第 4 章 一元二次方程式 4-3應用問題	第二單元中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	第一單元區域特色 第6課東北亞的經濟發展	第三單元主家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	第六章 探索物質組成 6•2元素週期表 6•3化合物與原子概念的發展	主題二：食品新世界 單元二:吃出新美味	主題四：安康露營去 單元二:風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	第八課 廣告音樂知多少(1)	第四課 創造廣告(1)	第十二課 創意廣告新點子(1)	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球攻守兼備	Ch2 進階程式(1) 習作第2章	關卡2 創意線控仿生獸設計
第 20 週 01/06~ 01/10	自學一 油桐花編織的祕徑 自學二 王冕的少年時代	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	二、健康的生活 3.運動身體好	第 5 章 統計資料處理 5統計資料處理	第二單元中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	第一單元區域特色 第6課東北亞的經濟發展	第三單元主家的公民參與 第6課民主社會的政治參與	第六章 探索物質組成 6•4分子與化學式	主題二：食品新世界 單元二:吃出新美味	主題四：安康露營去 單元二:風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	第八課 廣告音樂知多少(1)	第四課 創造廣告(1)	第十二課 創意廣告新點子(1)	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch3 資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律 3-2電腦與網路犯罪概述	關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源科技與生活的關係

							及投票											
第 21 週 01/13~01/17	自學三一顆珍珠第三次段考	複習 Review 3（第三次段考）	二、健康的生活 3.運動身體好	第 5 章 統計資料處理 5統計資料處理（第三次段考）	複習單元第 5-6 課（第三次段考）	複習單元第 5-6 課（第三次段考）	複習單元第 5-6 課（第三次段考）	複習第三冊	主題二：食品新世界 單元二:吃出新美味	主題四：安康露營去 單元二:風險一把罩	主題六：彩繪生涯 單元二:職涯萬花筒	全冊總複習-1	全冊總複習-1	全冊總複習-1	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	單元 7 球類進階 第 4 章 壘球攻守兼備	Ch3 資訊科技與相關法律 3-2電腦與網路犯罪概述	關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1能源科技與生活的關係

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【八年級】（八年級）

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																			
	語文(9)							數學(4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺灣手語(1)						歷史	地理	公民	理化	家政	童軍	輔導	音樂	視覺藝術	表演藝術	健康	體育	資訊科技	生活科技
			閩南	客	原	閩東	臺灣手語															

第 1 週 02/11- 02/14	第一課 歲月跟 著	理解土耳 其飲食文 化與人造 肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	二、健康的生活 4.藝術展覽	第 1 章 數列與級 數 1-1 認識 數列 與等 差數 列	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第1 課中 華民 國的 早期 發展	第一 單元 區域 特色 第1 課東 南 亞	第三 單元 公民 權利 的保 障與 規範 第1 課法 律與 人 權	第一章 化學反 應 1‧1質量守 恆	主題一： 食光新主 張 單元 一：剩 食大 作戰	主題一： 食光新主 張 單元 一：剩 食大 作戰	主題五： 性別魔法 站 單元 一：性 別偵 探社	第五 課 有浪 漫樂 派真 好(1)	第一 課 走入 群眾 的公 共藝 術(1)	第九 課 表演 中的 即興 (1)	單元 1 消費中學 堂 第 1 章 GO 購 「食」力 讚	單元 4 Olympic Games 運 動誌 第 1 章 奧林匹克 故事館	Ch4 進階 程式設計 (2) 4-1模組 化的概念 4-2認識 模組化程 式設計	關卡 4 動 力與運輸 挑戰1 運輸 科技 系統
第 2 週 02/17- 02/21	第一課 歲月跟 著	理解土耳 其飲食文 化與人造 肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	二、健康的生活 4.藝術展覽	第 1 章 數列與級 數 1-1 認識 數列 與等 差數 列	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第1 課中 華民 國的 早期 發展	第一 單元 區域 特色 第1 課 東南 亞	第三 單元 公民 權利 的保 障與 規範 第1 課法 律與 人 權	第一章 化學反 應 1‧1 質量守恆 1‧2化學反 應的微觀世 界	主題一： 食光新主 張 單元 一：剩 食大 作戰	主題一： 食光新主 張 單元 一：剩 食大 作戰	主題五： 性別魔法 站 單元 一：性 別偵 探社	第五 課 有浪 漫樂 派真 好(1)	第一 課 走入 群眾 的公 共藝 術(1)	第九 課 表演 中的 即興 (1)	單元 1 消費中學 堂 第 1 章 GO 購 「食」力 讚	單元 4 Olympic Games 運 動誌 第 1 章 奧林匹克 故事館	Ch4 進階 程式設計 (2) 4-2認識 模組化程 式設計	關卡 4 動 力與運輸 挑戰2 運輸 系統 的形 式

第 3 週 02/24- 02/28	第二課 古詩選	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	二、健康的生活 4.藝術展覽	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	第一單元 區域特色 第1課 東南亞	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權	第一章 化學反應 1‧2 化學反應的微觀世界 第二章 氧化與還原 2‧1氧化反應	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第九課 表演中的即興(1)	單元 1 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	單元 4 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館	Ch4 進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計	關卡 4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運用
第 4 週 03/03- 03/07	第二課 古詩選	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	二、健康的生活 4.藝術展覽	第 1 章 數列與級數 1-3等比數列	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	第一單元 區域特色 第2課 南亞	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範	第二章 氧化與還原 2‧1氧化反應	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第九課 表演中的即興(1)	單元 1 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ch4 進階程式設計(2) 4-2認識模組化程式設計	關卡 4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運用

第 5 週 03/10- 03/14	第三課 鳥	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	二、健康的生活 4.藝術展覽	第 2 章線型函數與其圖形 2線型函數與其圖形	第二單元中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	第一單元區域特色 第2課南亞	第三單元公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	第二章 氧化與還原 2．2氧化與還原反應	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第九課 表演中的即興(1)	單元 1 消費中學堂 第 2 章 健康消費實踐家	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ch4 進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用 習作第4章	關卡 4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運用
第 6 週 03/17- 03/21	第三課 鳥	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	二、健康的生活 4.藝術展覽	第 2 章線型函數與其圖形 2線型函數與其圖形	第二單元中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	第一單元區域特色 第2課南亞	第三單元公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	第二章 氧化與還原 2．2 氧化與還原反應 第三章 電解質與酸鹼反應 3．1認識電解質	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	第六課 百變的電影之聲(1)	第二課 藝版藝眼(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)	單元 2 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ch4 進階程式設計(2) 習作第4章	關卡 4 動力與運輸挑戰3 運輸載具與動力運用

第 7 週 03/24- 03/28	語文常識一　書信與便條 第一次段考	複習 Review 1（第一次段考）	語文天地(二)量詞	第 2 章 線型函數與其圖形 2線型函數與其圖形（第一次段考）	第二單元中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰（第一次段考）	第一單元區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化（第一次段考）	第三單元公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰（第一次段考）	第三章 電解質與酸鹼反應 3‧1 認識電解質 3‧2常見的酸、鹼性物質	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰（第一次段考）	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰（第一次段考）	主題五：性別魔法站 單元二:性別協奏曲（第一次段考）	第六課 百變的電影之聲(1)	第二課 藝版眼(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)	單元 2 慢病驚心 第 1 章 慢性病情報站(上)	單元 5 有氧、無氧運動 第 1 章 慢跑	Ch5 媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技 5-2 資訊失序	關卡 4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用
第 8 週 03/31- 04/04	第四課 田園之秋選	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	第二單元中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰	第一單元區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	第三單元公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	第三章 電解質與酸鹼反應 3‧2 常見的酸、鹼性物質 3‧3酸鹼的濃度	主題一：食光新主張 單元二:惜食大作戰	主題一：食光新主張 單元二:惜食大作戰	主題五：性別魔法站 單元二:性別協奏曲	第六課 百變的電影之聲(1)	第二課 藝版眼(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性病情報站(下)	單元 5 有氧、無氧運動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊	Ch5 媒體與資訊科技相關社會議題 5-3 言論自由 習作第5章	關卡 4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用

第 9 週 04/07- 04/11	第四課 田園之 秋選	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	第 3 章 三角形的 基本性質 3-1 內角 與外 角	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第3 課 現代 國家 的挑 戰	第一 單元 區域 特色 第3 課 西亞 與北 非的 自然 環境 與文 化	第三 單元 公民 權利 的保 障與 規範 第3 課 犯罪 與刑 罰	第三章 電解質 與酸鹼反應 3‧3 酸鹼的濃度 3‧4酸鹼中 和	主題一： 食光新主 張 單元 二:惜 食大 作戰	主題一： 食光新主 張 單元 二:惜 食大 作戰	主題五： 性別魔法 站 單元 二:性 別協 奏曲	第六 課 百變 的電 影之 聲(1)	第二 課 藝版 藝眼 (1)	第十 課 中國 舞蹈 大觀 園(1)	單元 2 慢病驚心 第 2 章 慢性 病情 報站(下)	單元 5 有氧、無 氧運動 第 2 章 彈力 繩肌 肉鍛 鍊	Ch5 媒體 與資訊科 技相關社 會議題 5-4 網路 霸凌 習作第 5 章 5-5 網 路成癮	關卡5 製作 電動 液壓 動力 機械 手臂
第 10 週 04/14- 04/18	第五課 木蘭詩	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	第 3 章 三角形的 基本性質 3-2 基本 的尺 規作 圖	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第4 課 中華 人民 共和 國的 建立	第一 單元 區域 特色 第4 課 動盪 的西 亞與 北非	第三 單元 公民 權利 的保 障與 規範 第4 課 民事 與刑 事紛 爭的 解決	第三章 電解質 與酸鹼反應 3‧4 酸鹼中和 第四章 反應速 率與平衡 4‧1反應速 率	主題二： 穿著大學 問 單元 一： BUY 衣達 人	主題二： 穿著大學 問 單元 一： BUY 衣達 人	主題五： 性別魔法 站 單元 二:性 別協 奏曲	第六 課 百變 的電 影之 聲(1)	第二 課 藝版 藝眼 (1)	第十 課 中國 舞蹈 大觀 園(1)	單元 2 慢病驚心 第 3 章 愛譜 生命 最終 章	單元 5 有氧、無 氧運動 第 2 章 彈力 繩肌 肉鍛 鍊	Ch5 媒體 與資訊科 技相關社 會議題 5-5 網路 成癮 習作第 5 章	關卡5 製作 電動 液壓 動力 機械 手臂

第 11 週 04/21- 04/25	第五課 木蘭詩	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角 形的 全等 性質	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第4 課 中 華 人 民 共 和 國 的 建 立	第一 單元 區域 特色 第4 課 動盪的西亞與北非	第三 單元 公民 權利的保障與規範 第4 課 民 事 與 刑 事 紛 爭 的 解 決	第四章 反應速率與平衡 4‧1 反應速率 4‧2可逆反應與平衡	主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	主題六：生涯方程式 單元一:追蹤生涯路	第七 課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第三 課 水墨畫的趣味(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)	單元2 慢病驚心 第 3 章 愛譜 生命 最終 章	單元 5 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱	Ch6 基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則 6-2排序的原理與範例	關卡5 製作電動液壓動力機械手臂
第 12 週 04/28- 05/02	第六課 深藍的 憂鬱	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角 形的 全等 性質	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第4 課 中 華 人 民 共 和 國 的 建 立	第一 單元 區域 特色 第4 課 動盪的西亞與北非	第三 單元 公民 權利的保障與規範 第4 課 民 事 與 刑 事 紛 爭 的 解 決	第四章 反應速率與平衡 4‧2 可逆反應與平衡 第五章 有機化合物 5‧1 認識有機化合物 5‧2常見的有機化合物	主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	主題六：生涯方程式 單元一:追蹤生涯路	第七 課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第三 課 水墨畫的趣味(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)	單元 3 安全防護網 第 1 章 扭轉危機 保安 康	單元 5 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱	Ch6 基本演算法的介紹 6-2排序的原理與範例	關卡5 製作電動液壓動力機械手臂

第 13 週 05/05- 05/09	第六課 深藍的 憂鬱	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3　三角 形的全等 性質、 3-4 中垂 線與 角平 分線 性質	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第5 課 中共 改革 開放 後的 政經 發展	第一 單元 區域 特色 第5 課 漠 南 非洲 的自 然環 境與 傳統 文化	第三 單元 公民 權利 的保 障與 規範 第5 課 政府 與人 民在 行政 法的 角色	第五章 有機化合物 5‧2 常見的有機化合物 5‧3肥皂與清潔劑	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題六：生涯方程式 單元一:追蹤生涯路	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第三課 水墨畫的趣味(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)	單元 3 安全防護網 第 1 章 扭轉危機保安康	單元 5 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱	Ch6 基本演算法的介紹 6-2排序的原理與範例	關卡5 製作電動液壓動力機械手臂
第 14 週 05/12- 05/16	語文常識二　題辭 第二次段考	複習 Review 2（第二次段考）	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質（第二次段考）	第二 單元 中國 與東 亞(下) 第5課 中共 改革 開放 後的 政經 發展 （ 第 二 次 段 考）	第一 單元 區域 特色 第5課 漠南 非洲 的自 然環 境與 傳統 文化 （ 第 二 次 段 考）	第三 單元 公民 權利 的保 障與 規範 第5 課 政府 與人 民在 行政 法	第五章 有機化合物 5‧4 生活中的有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考）	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考）	主題六：生涯方程式 單元二:勇闖生涯路（第二次段考）	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第三課 水墨畫的趣味(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)	單元 3 安全防護網 第 2 章 網住安全	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球 蓄勢待發	Ch6 基本演算法的介紹 6-2排序的原理與範例 習作第6章	關卡5 製作電動液壓動力機械手臂

							的角色（第二次段考）											
第 15 週 05/19-05/23	第七課 運動家的風度	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 3 章三角形的基本性質 3-5三角形的邊角關係	第二單元中國與東亞(下)第5課中共改革開放後的政經發展	第一單元區域特色第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	第三單元公民權利的保障與規範第5課政府與人民在行政法的角色	第五章 有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球 第六章 力與壓力 6－1力與平衡	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題六：生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第三課 水墨畫的趣味(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)	單元 3 安全防護網 第 2 章 網住安全	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球蓄勢待發	Ch6 基本演算法的介紹 習作第6章	關卡5製作電動液壓動力機械手臂
第 16 週 05/26-05/30	第八課 談交友	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	第二單元中國與東亞(下)第6課當代	第一單元區域特色第6課漠南非	第三單元公民權利的保障與規範第6課	第六章 力與壓力 6－1 力與平衡 6－2摩擦力	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題六：生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第四課 畫話(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	單元 7 球類進階 第 2 章 桌球蓄勢待發	Ch6 基本演算法的介紹 6-3搜尋的原理與範例	關卡5製作電動液壓動力機械手臂

					東亞與東南亞的發展	洲的發展與挑戰	法律對兒童及少年的保障與規範										
第 17 週 06/02- 06/06	第九課 為學一首示子姪	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 、4-2 平行四邊形	第二單元中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	第一單元區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	第三單元公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	第六章 力與壓力 6‧2 摩擦力 6‧3壓力	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題二：穿著大學問 單元二:搭配高手	主題六：生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第四課 畫話(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	單元3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch6 基本演算法的介紹 6-3搜尋的原理與範例	關卡5 製作電動液壓動力機械手臂

第 18 週 06/09- 06/13	第十課 舌尖上的思路：演講	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒童及少年的保障與規範	第六章 力與壓力 6‧3壓力	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第四課 畫話(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	單元 3 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch6 基本演算法的介紹 6-3搜尋的原理與範例	關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響挑戰1運輸對社會的影響
第 19 週 06/14- 06/20	自學一秋之味	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒童及少	第六章 力與壓力 6‧4浮力	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第四課 畫話(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch6 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 習作第6章	關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響挑戰1運輸對社會的影響

					發展		年的保障與規範											
第 20 週 06/23-06/27	自學二空城計自學三陋室銘第三次段考	複習 Review 3	綜合練習	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	複習單元第 5-6 課	複習單元第 5-6 課	複習單元第 5-6 課	複習第四冊全	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第四課 畫話(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	單元 3 安全防護網 第 4 章 生命之鏈	單元 7 球類進階 第 3 章 羽球與日俱進	Ch6 基本演算法的介紹 習作第6章	關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2運輸對環境的影響

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【九年級】（九年級)

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																	
	語文(8)		數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)		綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)		歷史	地理	公民	理化	地球科學	家政	童軍	輔導	音樂	視覺藝術	表演藝術	健康	體育	資訊科技	生活科技
第 1 週 8/30	第一課 土	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	第一章 相似形 1-1連比例	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課 亞洲與非洲的古代文明	第一單元 區域特色 第1課 歐洲(一)	第三單元 生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇	第一章：直線運動 .1-1 時間、路徑長與位移	第五章：我們身邊的大地 .5-1地球上的水	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 活動1 有「禮」走遍天下	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 活動1 「露」出危機	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 活動1 國三生活牌排樂	拾光走廊・樂音飛揚	感受生活妙策青春	時光影青春展	單元 1 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒	單元 4 逆風飛翔 第 1 章 飛盤 盤旋之際	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-1體溫上傳app	緒論-科技浪潮

第 2 週 9/2~9/6	第二課詞選 虞美人 南鄉子	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	第一章 相似形 1-1連比例	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第1課 亞洲與非洲的古代文明	第一單元　區域特色 第1課 歐洲(一)	第三單元　生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇	第一章：直線運動 .1-2 速率和速度	第五章：我們身邊的大地 .5-2岩石與礦物	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元 探索世界 活動2 各國特色大解密	第一主題戶外創客 第 1 單元 露營新思維 活動2 營地桃花源	第五主題超前部署 第 1 單元 打一手國三好牌 活動2 會考倒數計時器	拾光走廊・樂音飛揚	感受生活妙策青春	時光影青春展	單元 1 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒	單元 4 逆風飛翔 第 1 章 飛盤 盤旋之際	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-1體溫上傳app	緒論-科技浪潮
第 3 週 9/9~9/13	第二課詞選 虞美人 南鄉子	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	第一章 相似形 1-2比例線段	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第1課 亞洲與非洲的古代文明	第一單元　區域特色 第1課 歐洲(一)	第三單元　生活中的資源配置 第1課 生活中處處要做選擇	第一章：直線運動 .1-2 速率和速度	第五章：我們身邊的大地 .5-2岩石與礦物	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元 探索世界 活動2 各國特色大解密	第一主題戶外創客 第 1 單元 露營新思維 活動2 營地桃花源	第五主題超前部署 第 1 單元 打一手國三好牌 活動2 會考倒數計時器	拾光走廊・樂音飛揚	感受生活妙策青春	時光影青春展	單元 1 體型由我塑 第 2 章 體型方程式	單元 5 舞林高手 第 1 章 啦啦隊魅力四射	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-1體溫上傳app	Ch1 電流急急棒 活動：活動概述 1-1 電子小尖兵 科技廣角：電子垃圾
第 4 週 9/16~9/20	第二課詞選 虞美人 南鄉子	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	第一章 相似形 1-2比例線段	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化	第一單元　區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯	第三單元　生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	第一章：直線運動 .1-3 加速度	第五章：我們身邊的大地 .5-3地表的地質作用	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元 探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄	第一主題戶外創客 第 2 單元 原創好料理 活動1 無具料理	第五主題超前部署 第 1 單元 打一手國三好牌 活動3 抗壓重訓室	拾光走廊・樂音飛揚	感受生活妙策青春	時光影青春展	單元 1 體型由我塑 第 2 章 體型方程式	單元 5 舞林高手 第 1 章 啦啦隊魅力四射	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-2體溫查詢app	Ch1 電流急急棒 1-1 電子小尖兵 1-2自保持電路設計

第 5 週 9/23~9/27	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	第一章 相似形 1-3縮放與相似	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化	第一單元　區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯	第三單元　生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	第一章：直線運動 .1-3 加速度	第五章：我們身邊的大地 .5-3地表的地質作用	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 活動4 壓力轉個彎	拾光走廊・樂音飛揚	感受生活妙策 青春	時光影青春展	單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最「型」	單元 5 舞林高手 第 2 章 街舞 舞領風潮	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-2體溫查詢app	Ch1 電流急急棒 1-2自保持電路設計
第 6 週 9/30~10/4	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	第一章 相似形 1-3縮放與相似	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化	第一單元　區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯	第三單元　生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	第一章：直線運動 .1-4 自由落體	第五章：我們身邊的大地 .5-3地表的地質作用	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 活動1 美食聯合國	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 活動4 壓力轉個彎	正義之聲	讓資訊「藝」目瞭「欄」	第一次拍電影就上手	單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最「型」	單元 5 舞林高手 第 2 章 街舞 舞領風潮	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-2體溫查詢app	Ch1 電流急急棒 1-2 自保持電路設計 活動：發展方案
第 7 週 10/7~10/11	語文常識 應用文 ——對聯	Review I Reading Corner I	第一章 相似形 1-3縮放與相似	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化	第一單元　區域特色 第2課 歐洲(二)與俄羅斯	第三單元　生活中的資源配置 第2課 如何分配有限的資源	第二章：力與運動 .2-1 慣性定律	第五章：我們身邊的大地 .5-3地表的地質作用	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 活動1 美食聯合國	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱	正義之聲	讓資訊「藝」目瞭「欄」	第一次拍電影就上手	單元 2 人際新觀點 第 1 章 青春情誼」	單元 6 民俗運動 第 1 章 扯鈴 螞蟻上樹	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 1-2體溫查詢app	Ch1 電流急急棒 活動：發展方案

第 8 週 10/14~10/18	第四課 與宋元思書（第一次段考）	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	第一章 相似形 1-4相似三角形的應用(第一次段考)	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展（第一次段考）	第一單元　區域特色 第 3 課 北美洲（第一次段考）	第三單元　生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響（第一次段考）	第二章：力與運動 .2-2 運動定律 (2)	第六章：地球內部的變動與地史 .6-1 地球構造與板塊運動	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家 活動2「異」饗美食	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動1 自然素材最速配	第五主題超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱	正義之聲	讓資訊「藝」目瞭「欄」	第一次拍電影就上手	單元 2 人際新觀點 第 1 章 青春情誼	單元 6 民俗運動 第 1 章 扯鈴 螞蟻上樹	Ch1 App 製作專題—體溫紀錄系統 科技廣角	Ch1 電流急急棒 1-3 測試修正 1-4 機具材料 活動：設計製作
第 9 週 10/21~10/25	第四課 與宋元思書	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	第一第二章 圓 2-1點、直線與圓之間的位置關係	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展	第一單元　區域特色 第3課 北美洲	第三單元　生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響	第二章：力與運動 .2-3 作用力與反作用力	第六章：地球內部的變動與地史 .6-1地球構造與板塊運動	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家 活動2「異」饗美食	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動1 自然素材最速配	第五主題超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動2 入門指南	正義之聲	讓資訊「藝」目瞭「欄」	第一次拍電影就上手	單元 2 人際新觀點 第 2 章 我們這一家	單元 6 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超人	Ch2 數位時代 2-1 數位化概念	Ch1 電流急急棒 活動：設計製作
第 10 週 10/28~11/1	第五課 一家手語餐廳的誕生	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	第二章 圓 2-1點、直線與圓之間的位置關係	第二單元　世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展	第一單元　區域特色 第3課 北美洲	第三單元　生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響	第二章：力與運動 .2-4 圓周運動與重力	第六章：地球內部的變動與地史 .6-1地球構造與板塊運動	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家 活動2「異」饗美食	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動2 晉級的「具」人	第五主題超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動3 配速達標	正義之聲	讓資訊「藝」目瞭「欄」	第一次拍電影就上手	單元 2 人際新觀點 第 2 章 我們這一家	單元 6 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超人	Ch2 數位時代 2-2 資料數位化	Ch1 電流急急棒 活動：設計製作

第 11 週 11/4~11/8	第五課 一家手語餐廳的誕生	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	第二章 圓 2-1點、直線與圓之間的位置關係	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易	第三章：功與機械應用 .3-1 功與功率	第六章：地球內部的變動與地史 .6-2地殼變動	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 活動1 流行前線	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動2 晉級的「具」人	第五主題超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動3 配速達標	閩樂起舞	空間中的雕刻魔塑	第一次拍電影就上手	單元 2 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽	單元 6 民俗運動 第 3 章 拔河 力拔山河	Ch2 數位時代 2-3聲音數位化	Ch1 電流急急棒 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正
第 12 週 11/11~11/15	第六課 生於憂患死於安樂	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	第二章 圓 2-1點、直線與圓之間的位置關係	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易	第三章：功與機械應用 .3-2 位能與動能	第六章：地球內部的變動與地史 .6-2地殼變動	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 活動1 流行前線	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動2 晉級的「具」人	第五主題超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 活動4 升學馬拉松，開跑	閩樂起舞	空間中的雕刻魔塑	面面俱到表演趣	單元 2 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽	單元 6 民俗運動 第 3 章 拔河 力拔山河	Ch2 數位時代 2-3聲音數位化	Ch1 電流急急棒 活動：發表分享、問題討論
第 13 週 11/18~11/22	第六課 生於憂患死於安樂	Review II Reading Corner II	第二章 圓 2-2圓心角、圓周角與弧的關係	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易	第三章：功與機械應用 .3-3 力矩與轉動平衡	第六章：地球內部的變動與地史 .6-3臺灣的板塊運動	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 活動2 經典再現	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動3 營地市集創客趣	第六主題升學導航 第 1 單元 升學多線道 活動1 前進升學路	閩樂起舞	空間中的雕刻魔塑	面面俱到表演趣	單元 3 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋	單元 7 球類進階 第 1 章 籃球 防守與急攻	Ch2 數位時代 2-3影像數位化	Ch2 節奏派對燈 活動：活動概述 2-1 半導體產業

第 14 週 11/25~11/29	第六課 生於憂患死於安樂	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	第二章 圓 2-2圓心角、圓周角與弧的關係	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課 近代歐洲的興起	第一單元 區域特色 第4課 中南美洲	第三單元 生活中的資源配置 第4課 日常生活中的分工與交易	第三章：功與機械應用 3-3 力矩與轉動平衡	第六章：地球內部的變動與地史.6-4 地球的歷史	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 活動3 形象展現	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動3 營地市集創客趣	第六主題升學導航 第 1 單元 升學多線道 活動1 前進升學路	閩樂起舞	空間中的雕刻魔塑	面面俱到表演趣	單元 3 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋	單元 7 球類進階 第 1 章 籃球 防守與急攻	Ch2 數位時代 2-3影像數位化	Ch2 節奏派對燈 活動：界定問題 2-2 放大電路設計
第 15 週 12/2~12/6	第七課 蘇東坡突圍(第二次段考)	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	第二章 圓 2-2圓心角、圓周角與弧的關係(第二次段考)	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課 多元世界的互動（第二次段考）	第一單元 區域特色 第 5 課 大洋洲（第二次段考）	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進（第二次段考）	第三章：功與機械應用 .3-4 簡單機械 第二次段考	第七章：太空和地球 .7-1 縱觀宇宙	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 活動3 形象展現	第一主題戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 活動3 營地市集創客趣	第六主題升學導航 第 1 單元 升學多線道 活動2 五花八門識學校	閩樂起舞	空間中的雕刻魔塑	面面俱到表演趣	單元 3 心情點播站 第 2 章 EQ「心」世界	單元 7 球類進階 第 1 章 籃球 防守與急攻	Ch2 數位時代 2-3影像數位化	Ch2 節奏派對燈 活動：蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正
第 16 週 12/9~12/13	第七課 蘇東坡突圍	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	第三章 幾何與證明 3-1證明與推理	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	第一單元 區域特色 第5課 大洋洲	第三單元 生活中的資源配置 第5課 貨幣與支付方式的演進	第三章：功與機械應用 跨科-能量與能源	第七章：太空和地球 .7-2晝夜與四季	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動1 百工花樣	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」探世界 活動1 童軍力無窮	第六主題升學導航 第 1 單元 升學多線道 活動3 高校進行式	閩樂起舞	生命的肖像	面面俱到表演趣	單元 3 心情點播站 第 2 章 EQ「心」世界	單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯	Ch3 系統平臺 3-1認識系統平臺	Ch2 節奏派對燈 活動：發展方案

第 17 週 12/16~12/20	第七課 蘇東坡突圍	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	第三章 幾何與證明 3-2三角形的外心、內心與重心	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	第一單元 區域特色 第5課 大洋洲	第三單元 生活中的資源配置 第5課 貨幣與支付方式的演進	第四章：探索電的世界 .4-1 靜電	第七章：太空和地球 .7-2晝夜與四季	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動2 在地「衣」戀	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」探世界 活動2 世界一家人	第六主題升學導航 第 1 單元 升學多線道 活動3 高校進行式	劇中作樂	生命的肖像	歌聲舞影戲上場	單元 3 心情點播站 第 3 章 守住珍貴生命	單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯	Ch3 系統平臺 3-1認識系統平臺	Ch2 節奏派對燈 活動：設計製作 2-4 機具材料
第 18 週 12/23~12/27	第八課 我們的饕餮時代	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	第三章 幾何與證明 3-2三角形的外心、內心與重心	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課 多元世界的互動	第一單元 區域特色 第5課 大洋洲	第三單元 生活中的資源配置 第5課 貨幣與支付方式的演進	第四章：探索電的世界 .4-2 電壓	第七章：太空和地球 .7-3月相、日食與月食	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動2 在地「衣」戀	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」探世界 活動2 世界一家人	第六主題升學導航 第 2 單元 升學大步行 活動1 升學我重視	劇中作樂	生命的肖像	歌聲舞影戲上場	單元 3 心情點播站 第 3 章 守住珍貴生命	單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯	Ch3 系統平臺 3-1認識系統平臺	Ch2 節奏派對燈 活動：設計製作
第 19 週 12/30~1/3	第八課 我們的饕餮時代	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	第三章 幾何與證明 3-2三角形的外心、內心與重心	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的變革	第一單元 區域特色 第6課 兩極地區與全球氣候變遷	第三單元 生活中的資源配置 第6課 生活中的勞動參與	第四章：探索電的世界 .4-3 電流	第七章：太空和地球 .7-3月相、日食與月食	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動3 世界風情	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元 一「童」去服務 活動1 服務 Young 起來	第六主題升學導航 第 2 單元 升學大步行 活動2 升學我準備	劇中作樂	視覺 生命的肖像	歌聲舞影戲上場	單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	單元 7 球類進階 第 3 章 足球 足智多謀	Ch3 系統平臺 3-1 認識系統平臺 3-2 新興系統平臺	Ch2 節奏派對燈 活動：設計製作

第 20 週 1/6~1/10	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	Review III Reading Corner III	第三章 幾何與證明 3-2三角形的外心、內心與重心	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 近代歐洲的變革	第一單元 區域特色 第6課 兩極地區與全球氣候變遷	第三單元 生活中的資源配置 第6課 生活中的勞動參與	第四章：探索電的世界 .4-4 電阻	第七章：太空和地球 .7-4 日月對地球的影響－潮汐現象	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動3 世界風情	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元 一「童」去服務 活動2 服務無國界	第六主題升學導航 第 2 單元 升學大步行 活動2 升學我準備	劇中作樂	生命的肖像	歌聲舞影戲上場	單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	單元 7 球類進階 第 3 章 足球 足智多謀	Ch3 系統平臺 3-2新興系統平臺	Ch2 節奏派對燈 活動：設計製作 2-3 測試修正
第 21 週 1/13~1/17	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生(第三次段考)	Review III Reading Corner III	第三章 幾何與證明 3-2三角形的外心、內心與重心(第三次段考)	複習單元 第5～6課 （第三次段考）	複習單元 第5～6課 （第三次段考）	複習單元 第5～6課 （第三次段考）	第四章：探索電的世界 .4-4 電阻 第三次段考	第七章：太空和地球 .7-4 日月對地球的影響－潮汐現象	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動3 世界風情	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元 一「童」去服務 活動2 服務無國界	第六主題升學導航 第 2 單元 升學大步行 活動3 勇闖下一站	劇中作樂	生命的肖像	歌聲舞影戲上場	單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	單元 7 球類進階 第 3 章 足球 足智多謀	Ch3 系統平臺 3-2 新興系統平臺科技廣角	Ch2 節奏派對燈 活動：活動檢討
第 22 週 1/20	檢討(第三次段考)	Review III Reading Corner III	檢討 (第三次段考)	複習單元 第5～6課 （第三次段考）	複習單元 第5～6課 （第三次段考）	複習單元 第5～6課 （第三次段考）	第四章：探索電的世界 .4-4 電阻 第三次段考	第七章：太空和地球 .7-4 日月對地球的影響－潮汐現象	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 活動3 世界風情	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元 一「童」去服務 活動2 服務無國界	第六主題升學導航 第 2 單元 升學大步行 活動3 勇闖下一站	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	單元 7 球類進階 第 3 章 足球 足智多謀	Ch3 系統平臺 3-2 新興系統平臺科技廣角	Ch2 節奏派對燈 活動：活動檢討

週別 日期	語文(8)		數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)		綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)		歷史	地理	公民	理化	地球 科學	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
第 1 週 2/10~2/14	第一課 元曲選	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	第 1 章 二次函數 1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	第三單元 全球社會的公民 第1課 科技發展與智慧財產	第一章：電流與生活 .1-1 電流的熱效應	第三章：複雜多變的天氣 .3-1 地球的大氣	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元 家庭傳真 活動1 家庭生活大不同	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機 活動1 永續海洋	第五主題夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼	奇幻E想的音樂世界	藝術的藝響舞臺	科技X表演藝術＝？	單元一 社區網絡拼圖 第 1 章 社區放大鏡	單元四 來自心靈的聲音 瑜珈 第 1 章 瑜珈 愉佳	Ch1 多媒體專題—畢經之路 1-1影片基礎剪輯	緒論-展望科技
第 2 週 2/17~2/21	第一課元曲選	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	第 1 章 二次函數 1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課 現代國家的建立	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	第三單元 全球社會的公民 第1課 科技發展與智慧財產	第一章：電流與生活 .1-2 電的輸送	第三章：複雜多變的天氣 .3-2 天氣的變化與消耗	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元 家庭傳真 活動2 家庭生活大調查	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機 活動2 沒有人是局外人	第五主題夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼	奇幻E想的音樂世界	藝術的藝響舞臺	科技X表演藝術＝？	單元一 社區網絡拼圖 第 1 章 社區放大鏡	單元四 來自心靈的聲音 瑜珈 第 1 章 瑜珈 愉佳	Ch1 多媒體專題—畢經之路 1-1影片基礎剪輯	緒論-展望科技
第 3 週 2/24~2/28	第一課元曲選	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	第 1 章 二次函數 1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	第三單元 全球社會的公民 第2課 社群網路與媒體識讀	第一章：電流與生活 .1-3 家庭用電安全	第三章：複雜多變的天氣 .3-3 氣團、鋒面與天氣預報	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元 家庭傳真 活動2 家庭生活大調查	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機 活動 3SDGs 動起來	第五主題夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄 活動2 我，就是自己的英雄	奇幻E想的音樂世界	藝術的藝響舞臺	科技X表演藝術＝？	單元一 社區網絡拼圖 第 2 章 社區健康營造力	單元四 來自心靈的聲音 瑜珈 第 1 章 瑜珈 愉佳	Ch1 多媒體專題—畢經之路 1-1影片基礎剪輯	Ch1 畢業紀念品活動：活動概述 1-1 模組化的產品設計 1-2 紀念品設計

第 4 週 3/3~3/7	第二課石滬	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	第 1 章 二次函數 1-1二次函數的圖形與最大值、最小值	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	第三單元 全球社會的公民 第2課 社群網路與媒體識讀	第一章：電流與生活 .1-4 電池	第三章：複雜多變的天氣 .3-3 氣團、鋒面與天氣預報	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元 家庭傳說 活動1 家庭與我	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離 活動1 向永續慢慢靠近	第五主題夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄 活動2 我，就是自己的英雄	奇幻 E 想的音樂世界	藝術的藝響舞臺	科技X表演藝術＝？	單元一 社區網絡拼圖 第 2 章 社區健康營造力	單元五 武林高手 第 1 章 防身術臨陣脫逃	Ch1 多媒體專題—畢經之路 1-1影片基礎剪輯	Ch1 畢業紀念品 1-1 模組化的產品設計 1-2 紀念品設計
第 5 週 3/10~3/14	第二課石滬	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	第 2 章 統計與機率 2-1資料的分析	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課 帝國主義與第一次世界大戰	第一單元 地理議題 第1課 臺灣的地名文化	第三單元 全球社會的公民 第3課 全球化的地球村	第一章：電流與生活 .1-4 電池	第三章：複雜多變的天氣 .3-4 臺灣常見的災變天氣	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元 家庭傳說 活動2 愛家總動員	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離 活動2 永續生活消費	第五主題夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想	奇幻 E 想的音樂世界	藝術的藝響舞臺	科技X表演藝術＝？	單元一 社區網絡拼圖 第 2 章 社區健康營造力	單元五 武林高手 第 1 章 防身術臨陣脫逃	Ch1 多媒體專題—畢經之路 1-2影片進階後製科技廣角	Ch1 畢業紀念品 1-2 紀念品設計 活動：蒐集資料、發展方案
第 6 週 3/17~3/21	第三課人不可以無癖	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	第 2 章 統計與機率 2-2機率	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第二次世界大戰	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的農業與食品安全	第三單元 全球社會的公民 第3課 全球化的地球村	第一章：電流與生活 .1-5 電流的化學效應	第三章：複雜多變的天氣 .3-4 臺灣常見的災變天氣	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元 家庭傳說 活動3 家庭傳承我接棒	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離 活動3 永續生活實踐家	第五主題夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想	「聲」歷其境	創意職涯探未來	開啟對話的劇場	單元二 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰	單元五 武林高手 第 1 章 防身術臨陣脫逃	Ch2 網路世界 2-1認識網路	Ch1 畢業紀念品 活動：發展方案

第 7 週 3/24~3/28	第三課人不可以無癖（第一次段考）	Review 1 Reading Corner 1 Fun with Comics I	第 2 章 統計與機率 2-2機率（第一次段考）	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰（第一次段考）	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全（第一次段考）	第三單元 全球化社會公民 第4課 國際社會的參與（第一次段考）	第一章：電流與生活 .1-5 電流的化學效應 第一次段考	第三章：複雜多變的天氣 .3-4 臺灣常見的災變天氣	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動1 天然的「尚」好？	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動1 打開休閒的門	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動1 世界需要我夢想	「聲」歷其境	創意職涯探未來	開啟對話的劇場	單元二 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰	單元五 武林高手 第 2 章 跆拳道 拳霸一方	Ch2 網路世界 2-1認識網路	Ch1 畢業紀念品活動：設計製作
第 8 週 3/31~4/4	第四課鄒忌諷齊王納諫	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	總複習 空間與形狀篇	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課 戰間期與第二次世界大戰	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的農業與食品安全	第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與	第二章：生活中的電與磁 .2-1 磁鐵與磁場	第四章：全球氣候與環境變遷 .4-1海洋與氣候變化	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動2 美味「加」肴	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動2 我在夢想航道上	「聲」歷其境	創意職涯探未來	開啟對話的劇場	單元二 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰	單元五 武林高手 第 2 章 跆拳道 拳霸一方	Ch2 網路世界 2-1認識網路	Ch1 畢業紀念品活動：設計製作
第 9 週 4/7~4/11	第四課鄒忌諷齊王納諫	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	總複習 資料與不確定性篇	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 戰後世界的局勢	第一單元 地理議題 第2課 臺灣的農業與食品安全(	第三單元 全球社會的公民 第4課 國際社會的參與	第二章：生活中的電與磁 .2-2 電流的磁效應	第四章：全球氣候與環境變遷 .4-2燃燒的地球	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動3 「食」情追追追	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動2 我在夢想航道上	「聲」歷其境	創意職涯探未來	開啟對話的劇場	單元二 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰	單元五 武林高手 第 2 章 跆拳道 拳霸一方	Ch2 網路世界 2-2無線網路技術	Ch1 畢業紀念品活動：設計製作 1-3 測試修正

第 10 週 4/14~4/18	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	活化篇 摺其所好	第二單元世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢	第一單元地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	第三單元全球社會的公民 第4課國際社會的參與	第二章：生活中的電與磁 .2-2 電流的磁效應	第四章：全球氣候與環境變遷 .4-3臺灣的天然災害	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動1食物旅行	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動1生活調色盤	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 活動1青春群像	「聲」歷其境	創意職涯探未來	開啟對話的劇場	單元二翻轉護地球 第 2 章綠活行動家	單元五武林高手 第 3 章你、我來練武功	Ch2 網路世界 2-2無線網路技術	Ch1 畢業紀念品活動：測試修正、發表分享、問題討論
第 11 週 4/21~4/25	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	活化篇 數學好好玩	複習第二單元第3-4課	複習第一單元第3-4課	複習第三單元第3-4課	第二章：生活中的電與磁 .2-3 電流與磁場的交互作用	第四章：全球氣候與環境變遷 .4-4改變世界的力量	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動2享美食，愛地球	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動1生活調色盤	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 活動2青春達人	探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞	單元二翻轉護地球 第 2 章綠活行動家	單元五武林高手 第 3 章你、我來練武功	Ch3 進階資料處理 3-1資料整理與整合	Ch2 互動幻彩燈活動：活動概述 2-1 嵌入式系統
第 12 週 4/28~5/2	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	活化篇 腦力大激盪（第二次段考）	複習第二單元第3-4課（第二次段考）	複習第一單元第3-4課（第二次段考）	複習第三單元第3-4課（第二次段考）	第二章：生活中的電與磁 .2-3 電流與磁場的交互作用 第二次段考	第四章：全球氣候與環境變遷 跨科：全球氣候變遷與調適	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動2享美食，愛地球	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動2休閒百樂園	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 活動2青春達人	探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞	單元二翻轉護地球 第 2 章綠活行動家	單元五武林高手 第 3 章你、我來練武功	Ch3 進階資料處理 3-1資料整理與整合	Ch2 互動幻彩燈活動：界定問題 2-2 ATtiny85實作

第 13 週 5/5~5/9	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	活化篇 腦力大激盪	複習全冊	複習全冊	複習全冊	第二章：生活中的電與磁 .2-4 電磁感應	第四章：全球氣候與環境變遷	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你	第二主題青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園	第六主題畢業·啟程 第 1 單元 青春物語 活動3 青春發言人	探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞	單元三 健康人生 逗陣行 第 1 章 美妙新生命	單元六 翻轉人生 第 2 章 自行車轉動騎跡	Ch3 進階資料處理 3-2資料轉換	Ch2 互動幻彩燈 活動：蒐集資料 2-2 ATtiny85 實作 2-3 測試修正
第 14 週 5/12~5/16	總複習（第二次段考）	Review II Reading Corner II Fun with Comics II 會考準備	活化篇 挑戰腦細胞	複習全冊	複習全冊	複習全冊	第二章：生活中的電與磁 .2-4電磁感應	跨科：全球氣候變遷與調適	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你	第二主題青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 活動1 戶外休閒2.0	第六主題畢業·啟程 第 1 單元 青春物語 活動3 青春發言人	探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞	單元三 健康人生 逗陣行 第 1 章 美妙新生命	單元六 翻轉人生 第 2 章 自行車轉動騎跡	Ch3 進階資料處理 3-2資料轉換	Ch2 互動幻彩燈 活動：發展方案
第 15 週 5/19~5/23	繪本世界	Project 1: Travel Planner	總複習 空間與形狀篇	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	智保有法子	理化複習	地科複習	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你	第二主題青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗	第六主題畢業·啟程 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 活動1 一起走過	探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞	單元三 健康人生 逗陣行 第 1 章 美妙新生命	單元六 翻轉人生 第 2 章 自行車轉動騎跡	邁向高中科技：Python初探	Ch2 互動幻彩燈 活動：設計製作 2-4 機具材料

第 16 週 5/26~5/30	說個好故事	Project 1: Travel Planner	總複習資料與不確定性篇	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	智保有法子	Creation(愛，進化)影片欣賞	物種大滅絕影片欣賞	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 活動2 有你真好	聽音樂·環遊世界	地方創生之旅	表藝的斜槓進行式	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	單元七 球類進階 第 1 章 足球 胸有成足	邁向高中科技：Python 初探	Ch2 互動幻彩燈活動：設計製作
第 17 週 6/2~6/6	一起來說相聲	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	活化篇 摺其所好	建立現代國家：條件與代價	洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	智保有法子	Creation(愛，進化)影片欣賞	物種大滅絕影片欣賞	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 活動2 有你真好	聽音樂·環遊世界	地方創生之旅	表藝的斜槓進行式	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	單元七 球類進階 第 1 章 足球 胸有成足	邁向高中科技：Python初探	Ch2 互動幻彩燈活動：設計製作 2-3 測試修正

桃園市立經國國民中學113學年度教科書評選結果

領域名稱	七年級	八年級	九年級	備註
國文	翰林	南一	翰林	
英語	康軒	翰林	南一	
數學	翰林	翰林	康軒	
自然科學	康軒	康軒	南一	
社會	翰林	康軒	康軒	
健康與體育	南一	南一	南一	
藝術	翰林	康軒	翰林	
綜合活動	康軒	翰林	康軒	
科技	南一	翰林	康軒	
本土	真平	真平		

本校無

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表(無則免附，修訂後請刪除本行)

桃園市○○國民中學113學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

本校無

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

五、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市○○國民中學 113學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目
【　　課程主題　　】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td>○年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">藹A1.身心素質與自我精進、藹A2.系統思考與問題解決、藹A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">藹B1.符號運用與溝通表達、藹B2.科技資訊與媒體素養、藹B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">藹C1.道德實踐與公民意識、藹C2.人際關係與團隊合作、藹C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.
教學內容	下學期單元名稱：	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市經國國民中學113學年度彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程					特殊需求	其他類課程				學習節數
								創造力	情意發展	領導才能	獨立研究	
七年級	普通班	文字中的探索(1)	世界萬花筒(1)	環境與生活(1)	聯課活動(1)	班週會(1)						5
	分散式身障資源班						社會技巧(1)學習策略(1)					2
	分散式資優資源班							3	1	1	1	6
八年級	普通班	生活智慧王(1)	世界風情(1)	世界趴趴走(1)	聯課活動(1)	班週會(1)						5
	分散式身障資源班						社會技巧(1)學習策略(1)					5
	分散式資優資源班							3	1	1	1	6
九年級	普通班	生活智慧王(1)	生活放大鏡(1)	寰宇世界(1)	飛閱國際(1)	全球觀測站 班週會(						6

						（1）	1）						
	分散式身障資源班							學習策略(1)					1
	分散式資優資源班								2	1	0	1	4

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區經國國民中學113學年度第一學期 七年級 彈性學習課程世界萬花筒課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 高曉倩</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森 林公園等。
國 J8 覺察外語與探究 學習對國際能力 養成的重要性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
英4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
英8-IV-5 能具有基本的世界觀。
地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英B-IV-6 圖片描述。
英C-IV-4 基本的世界觀。
英D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
地 Aa-IV-2 全球海陸分布。
地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
地 Bd-IV-1 自然環境背景。
地 Be-IV-1 自然環境背景。
地 Bf-IV-1 自然環境與資源。
地 Bg-IV-1 自然環境與資源。
地 Bh-IV-1 自然環境背景。
地 Bi-IV-1 自然環境背景。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知

1. 能認識世界各大洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀
2. 能比較並了解世界各大洲的異同之處。

技能

1. 能聽得懂英文內容大意並加找出重點。

2. 能用英文寫出英文句子，繪製英文漫畫和海報並分享。</td></tr>
</table>

	態度 1. 能使用英文與同儕合作討論以及分享資訊和心得。 2. 能用英文欣賞世界各大洲的美好景物。			
評量方式	製作簡報、四格漫畫及海報、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	亞洲	1. 利用PPT介紹亞洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹亞洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5.利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6.學生分組討論關於亞洲，哪一方面讓他們印象最深刻，設計旅遊行程呈現並上台分享	問題討論 製作簡報 小組合作 行程分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享40%
8 9 10 11 12 13 14	北美洲	1.利用PPT介紹北美洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹北美洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於北美洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並以繪製四格漫畫方式呈現並上台分享	問題討論 繪製四格漫畫 小組合作 討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

		7. 介紹當地特殊動物生態和習性，分組選一動物進行介紹。		
15 16 17 18 19 20 21	南美洲	1. 利用PPT介紹南美洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹南美洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於南美洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並以繪製海報方式呈現並上台分享	問題討論 繪製海報 小組合作 討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

桃園市桃園區經國國民中學113學年度第二學期 七年級 彈性學習課程世界萬花筒課程計畫				
每週節數		1節	設計者	高曉倩
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森 林公園等。 國 J8 覺察外語與探究 學習對國際能力 養成的重要性。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。		
	學習	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。		

	內容	英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
學習目標		認知 1. 能認識世界各大洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 能比較並了解世界各大洲的異同之處。 技能 1.能用英文上台報告。 2.能用英文寫出英文句子，繪製英文漫畫和海報並分享。 態度 1. 能使用英文與同儕合作討論以及分享資訊和心得。 2. 能用英文欣賞世界各大洲的美好景物。
評量方式		製作簡報、四格漫畫及海報、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歐洲	1. 利用PPT介紹歐洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹歐洲。 3. 並完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於歐洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並設計旅	製作簡報 小組合作討論分享 行程分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7				

		遊行程，製作簡報方式呈現並上台分享		
8 9 10 11 12 13 14	非洲	1. 利用PPT介紹非洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹非洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於非洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並以繪製四格漫畫方式呈現並上台分享	繪製四格漫畫 小組合作討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%
15 16 17 18 19 20	澳洲大洋洲	1. 利用PPT介紹澳洲大洋洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹澳洲大洋洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 大堡礁生態介紹，白化情況和全球暖化的相關性。	繪製海報 小組合作討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)七年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學113學年度第一學期七年級 彈性學習課程 環境與生活 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>温佩玲</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【戶外教育】
戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
【環境教育】
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社 1a-IV-1
發覺生活經驗與社會現象與社會領域內容知識的關係。
地 1a-IV-1
說明重要地理現象分布特性的成因。
地 1b-IV-1
運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象
社 2a-IV-1
敏銳察覺人與環境的互動關係與其淵源
社 3b-IV-3
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究探究結果。
社 3c-IV-1
聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
社 3d-IV-1
規劃與執行社會領域的問題探究、訪查~~、創作或展演~~等活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">地 Ab-IV-4
問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理
地 Ac-IV-5
問題探究：颱風與生活
地 Ad-IV-3
多元族群的文化特色
地 Af-IV-1
聚落體系與交通網路
田野觀察 1：
配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查記錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
田野觀察 2：</td></tr>
</table>

		配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號型式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
學習目標		認知 1.學生能認識田野調查方法及準備工作 2.學生能觀察學校周遭地區的土地利用並解釋與自然環境的關係。 技能 1.學生能觀察並呈現學校周遭都市發展及交通網絡的特色 態度 1.學生能對經國國中周遭環境產生共感與認同感
評量方式		課堂參與、小組互動、課堂紀錄、課堂發表、學習單

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 環境與生活 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	溫佩玲
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係與其淵源 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查~~、創作或展演~~等活動。		
	學	地 Ab-IV-4		

	習 內 容	問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 地 Ac-IV-5 問題探究：颱風與生活 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網路 田野觀察 1： 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查記錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 田野觀察 2： 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號型式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
學習目標		認知 1.學生能觀察學校周遭地區的土地利用並解釋與自然環境的關係。 技能 1.學生能觀察並呈現班級的人口組成特徵。 2.學生能觀察並呈現學校周遭產業發展的特色。 態度 1.學生能對經國國中周遭環境產生共感與認同感
評量方式		課堂參與、小組互動、課堂紀錄、課堂發表

桃園市經國國民中學113學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 文字中的探索 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	七年級團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
學習重點	學習表現	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			
	學習內容	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數 （次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、 影響與調適。			

		視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。		
學習目標		認知 1.能認識太陽系、半衰期等概念，培養數感 2.探討中國文字內涵與發展 3.能比較並了解數學在生活中幾何圖形的應用 技能 1.完成學習單並小組分享報告 2.繪製設計圖製作模型 態度 1.與組員合作討論創作其作品 2.欣賞環境中幾何圖形與建築		
評量方式		學習單、個人口頭報告、小組報告、創作作品		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	星星知我心-指數律與科學記號	1.閱讀太陽系簡介 2.欣賞太陽系動畫，搭配PPT認識太陽系、地球及火星等知識 3.介紹八大行星與太陽的距離，並透過行星間的距離帶出光在宇宙間行走的速度（以科學記號做為表示法），再用光速與交通工具做比較，讓學生自己去計算，方便學生理解光速之快	1.能認識太陽系是一個受太陽重力約束在一起的恆星系統 2.能透過計算理解光速之快	互動討論40% 宇宙的相關知識 報告分享40% 你認識行星分享 紙筆評量 20% 學習單
5 6 7 8	你覺得香菸好嗎？ 分數與指數律	1.講述香菸相關文章 2.認識香菸成分及相關資料，例如：半衰期、排出體外所需時間。 3.以小組為單位進行分組討論，完成學習單，並輪流分享。	1.能深入了解吸菸對身體的危害 2.能透過計算有毒物質在體內殘留時間多寡	學習單20% 課堂討論40% 香菸的危害 人體.環境… 成果分享40% 收集戒菸成功後,身體上的改變
9 10 11	圓味麵包變變變-幾何圖形	1.欣賞烘焙王動畫，引起幾何圖形產生興趣，觀察麵包的形狀，切入主題探討圓形 2.以小組為單位進行分組討論，完成幾何圖形圓形學習單，並輪流分享。	1.能了解生活中常見的幾何圖形 2.實際**操作色紙**更能理解線對稱的概念	學習單50% 小組報告50% 收集生活中常見的幾何圖形實物
12 13 14	文圖對對碰-線對稱與三視圖	1.閱讀中國古代文字的發展史，介紹六書(象形、指事、會意、形聲、轉注、假借）構造原則，並簡單舉例	1.能從古代文字中發現數學之美,利用所學來	學習單50% 互動討論% 各組分享有趣的古代文字和

15		2.以象形為主，貼出古文字之圖片，讓學生推測此古文為現代何字，並講出推測的原因，藉由文字演變圖，觀察該古文從古至今的演變 3.找出該古文之對稱性，並與現代做比較，挑一個感興趣的文字，並完成學習單	觀察文字的變化 2.找出該文字之對稱性，將古文與現代文字做比較	現代的差異
16 17 18 19 20 21	夢想建築師 線對稱與三視圖	1.透過校園參訪，認識學校，並引發學生探索生活中平凡的藝術與美感 2.觀察桃園新總圖和希臘神殿，分別應用了何種立體圖形，讓學生舉手搶答 3.分組討論學習單中的圖片，討論其建築的名稱，位於哪個國家，和使用了何種立體圖形，並使用立體圖形設計一個獨特建築模型草稿 4.各組討論完畢後，將學習單給教師過目，並領取輕黏土和白紙，即可開始進行模型製作	1.能透過實作模型,建立自己的立體空間感及對建築物欣賞的美感 2.讓各組同學上台介紹模型的**建築理念**	舉手搶答 35% 學習單 15% 繪製設計圖 25% 製作模型 25% 使用輕黏土進行模型製作

桃園市經國國民中學113學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 文字中的探索 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	七年級團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點 學習表現	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比、的意義和推理，並能應用到日常生活的情境解決問題。			

		a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	學習內容	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
學習目標		認知 1.閱讀文本，培養數感 2.能理解比較環境中各種自然現象所隱含的數學概念 技能 1.完成學習單並小組分享報告 2.設計關卡任務 態度 1.與組員合作討論創作與交流意見想法 2.察覺人類活動牽動環境變化
評量方式		分組討論、學習單、課堂參與表現、小組報告、設計任務

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	神秘的粉紅湖-二元一次方程式的意義	1.閱讀「粉紅湖」文章 2.從文章中引用例子，帶入二元一次方程式的概念，並導入環境議題	1.能將試著將方程式的概念和自然環境中的變	分組討論 40% 學習單 60%

		3.學生總結二元一次方程式定義與觀念，討論環境中各種自然現象分別可能由哪些變數所造成，對照多個未知數彼此互相連動變化的概念	數結合 2.閱讀「粉紅湖」文章後能分享關於湖泊變成粉紅色的原因	
3 4 5 6 7	星座劇場-二元一次方程式的圖形	1.閱讀星座命名的故事資料，搭配星座盤介紹十二星座圖 2.透過學習單為星座劇場中的角色設立座標點，並依劇情畫出角色移動的路徑 3.配合學習單，讓學生了解現在因為人類活動，造成許多光害，導致越來越難觀測到星星，道出環境保護的概念，各組分享報告成果	1.能建立二元一次方程式和座標平面的連結 2.讓學生挑幾個有興趣的星座，並給學生做朗讀	課堂參與表現 40% 學習單 40% 小組報告 20% 環境保護的概念
8 9 10	馬味麵包-比與比例式	1.透過動畫了解麵包的製作過程，討論食材間比例的重要性 2.閱讀內文，回答學習單提問與計算食材間的比例 3. 尋找麵包主要成分的資料，了解麵包主成分「麩質」的重要性與功能	1.能了解比例的重要性會影響成品表現 2.了解麵包的相關知識： 1.麵包的主要成分 2.食材間的比例 3.麩質的重要性與功能是甚麼	舉手搶答 40% 學習單 40% 互動討論 20%
11 12 13 14	甜？不甜!?-比與比例式	1.準備五杯不同甜度的飲料，讓學生試喝後發表感想 2.透過飲料成分內容，介紹各成分的用途以及化學式，使學生認識平常所喝的飲品，並完成其學習單 3.帶入濃度和比例的關係和應用，並計算飲料熱量 4.請學生記錄自己平常喝的飲料的成分表，計算熱量	1.能透過數學的比例來計算熱量與濃度 2.能寫下幾個比與比例式應用在實際生活中的例子。	學習單 40% 小組討論 40% 組內互評 20%
15 16	認識 ARG-解一元一次不等式	1.介紹 ARG 的意思、類型、以及加密方式後，讓學生練習解決加密後的一元一次不等式，再來讓	1.能理解簡易程式碼中的不等式運	團隊合作參與 40% 小組交流 30%

17 18 19 20 21		學生也試著想出幾套加密方式、以及加密過的不等式 2.製作一些較為簡單架構、包含設計架構為一元一次不等式的謎題，藉此讓學生能參與到遊戲、也能對一元一次不等式有更多的理解 3.在校園內設計多個謎題及提示，進行更大的解密分組競賽。謎題的內容可跟各領域有關，例：把古詩的年份作排列組合才能知道下一張謎題藏在哪裡。或是解謎過程中需要按照提示輸入網址才能找到下一個線索，讓學生們能瞭解多媒體的使用方法 4.討論這次活動的心得、檢討活動缺失，彼此交流意見想法 5.由學生分組設計任務關卡，進行解密分組延長賽	用, 能自行透過不等式設計任務 2.讓學生們能瞭解多媒體的使用方法	設計任務 30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市桃園區經國國民中學113學年度第一學期 九年級 彈性學習課程飛閱國際
課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高曉倩</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
英8-IV-5 能具有基本的世界觀。
綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。
綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">英B-IV-8 引導式討論。
英C-IV-4 基本的 世界觀。
家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。
輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
生Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。
生Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。
生Nb-IV-3因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
能了解國際議題中提到的問題及其解決方案
技能
能聽懂英文中的重要國際議題
針對國際議題，能用英文說出個人想法
態度
1.能以同理心去理解發生在世界上的問題
2.能深切省思進而自發性成為更好的國際公民</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">課堂參與、小組討論、英文心得報告</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">食物浪費</td><td colspan="2" rowspan="5">1. 每年浪費近10億噸糧食！聯合國：糧食浪費增10%碳排
2. 全球7億人在挨餓卻同時有13億噸食物被浪費 這家公司為何能搶救1億份餐點？
3. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得</td><td rowspan="5">小組討論
小組上台
心得報告</td><td rowspan="5">課堂參與40%
互動討論30%
心得分享30%</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
</table>

6 7 8 9 10	惜食不浪費	1. IKEA 運用科技搶救食物，要在 3 年內減少 50%的食物浪費 2. 3 個年輕人將醜香蕉變果乾賣進全美 2500 家超市 減少 2000 萬噸食物浪費 3. 神奇小卡片 年減 20%廚餘量 4. 三個撇步 讓 NG 食材重新上桌 5. 剩食不要丟！賣不完的麵包可以釀啤酒，NG 香蕉變熱銷零嘴 這些公司不但零浪費還很賺錢 6. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得 7. 剩食調查，設計問卷，針對校內各班的營養午餐做剩食調查，並拍照記錄。 8. 問卷調查結果分析。	小組討論 小組上台 心得報告 問卷設計 結果分析	課堂參與 40% 互動討論 30% 心得分享 30%
11 12 13 14 15	解決剩食的 App	1. 台灣青年開發惜食 App 一鍵訂餐省錢又減碳 2. 消滅浪費 app 讓你免費吃剩食 3. 解決剩食的 App、減少一次性餐具的外送平台 用科技促進循環經濟正夯 4. 看手機地圖買即期鮮食 全家「友善食光」減少剩食不浪費 5. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得	小組討論 小組上台 心得報告	課堂參與 40% 互動討論 30% 心得分享 30%
16 17 18 19 20 21	用美食翻轉剩食	1. 芬蘭第一家剩食餐廳 天天上演廚神當道 2. 當永續風吹進餐酒館——剩飯化身甜點、雞冠也成佳餚，大廚們為你變出更好的一餐 3. 日本現場--舌尖上的楊貴妃竟是築地市場被丟棄的醜食材 4. 零浪費料理美味又簡單！主廚教你把剩菜變天菜 5. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台	小組討論 小組上台 心得報告 分組將剩食製作成美食	課堂參與 40% 互動討論 30% 心得分享 30%

		用英文發表心得 6. 剩食變變變，收集校內當周剩下的水果，製作成果醬或水果三明治，或綜合果汁。		

桃園市桃園區經國國民中學113學年度第二學期 九年級 彈性學習課程飛閱國際課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高曉倩
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等--性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性別平等--性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性 別不平等，並提出解決策略。 環境教育--環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 海洋教育--海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。			
學習重點	學習表現	英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英8-IV-5 能具有基本的世界觀。 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	學習內容	英B-IV-8 引導式討論。 英C-IV-4 基本的 世界觀。 * 家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 生Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。 生Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 生Nb-IV-3因應氣候變遷的方法有減緩與調適。		
學習目標	認知 能了解國際議題中提到的問題及其解決方案 技能 能聽懂英文中的重要國際議題並和同學討論 針對國際議題，能用英文說出並寫出個人想法 態度 1.能以同理心去理解發生在世界上的問題 2.能深切省思進而自發性成為更好的國際公民			
評量方式	課堂參與、小組討論、英文心得報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5	城市熱浪	1. 美國每年熱死一萬多人！全球第一位「高溫長」如何對抗城市熱浪？ 2. 羅浮宮幾乎沒有冷氣，蒙娜麗莎如何微笑？解密巴黎地下歐洲最大都市供冷系統。 3. 「電動車」之都奧斯陸玩真的！市長每四年編列碳預算，爛攤子不丟下一任。 4. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得	小組討論 小組上台 心得報告	課堂參與40% 互動討論30% 心得分享30%
6 7 8 9 10	保育海洋生態	1.「不傷害我的事物，我不會傷害」帛琉觀光客護照印上孩子們寫的生態誓詞。 2. 壯觀！空拍大堡礁六萬多隻綠蠵龜產卵。 3. 世界首雙海洋垃圾回收鞋材原來在桃園觀音製造 4. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得 5. 海報製作，製作相關標語海報，呼籲大眾保護海洋，張貼於校園一角。	小組討論 小組上台 心得報告 海報製作	課堂參與 40% 互動討論 30% 心得分享 30%
11 12 13 14 15	保育陸域生態	1. 將自然生態移植到現代城市，新加坡樟宜機場能，台灣能嗎？ 2. 在光害及人類干擾下，大安森林公園如何復育螢火蟲？ 3. 沒遊客，奈良小鹿過更好。你願意在家一個月讓動物安靜繁衍嗎？ 4. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得 5. 選出一相關議題，針對如何在觀光和動物權益間找到平衡，提出可行辦法，並製作成海報。	小組討論 小組上台 心得報告 海報製作	課堂參與 40% 互動討論 30% 心得分享 30%
16 17 18	性別平權	1. 男人上下班，女人到處跑，歐洲如何從交通打造性別平權？ 2. 預測性別暴力，提升受教	小組討論 小組上台 心得報告	課堂參與 40% 互動討論 30% 心得分享 30%

19 20		權，AI 如何改變女性的工作與人生？ 3. 學生利用閱讀文章及觀看影片了解主題並分組討論上台用英文發表心得		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程 全球觀測站 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高曉倩
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育--人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環境教育--環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環境教育--環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。			
學習重點	學習表現	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動 策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 健 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		
學習目標	認知 1. 了解聯合國 SDGs 永續發展目標 1-6 2. 知悉全球及台灣現況及挑戰 技能 製作簡報及海報呈現如何在生活中落實 Global Goals			

	態度 1. 利用同理心去理解世界各國的人們遇到的困境。 2. 運用腦力激盪出可行的方法或行動來改善困境。			
評量方式	製作簡報及海報、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	1. 簡介全球現況 2. 提出台灣當前的挑戰有哪些 3. 與學生一起閱讀相關英文文章 4. 學生分組討論文本內容並分享心得 5. 學生腦力激盪出如何在日常生活中一起行動落實終結貧窮 6. 介紹 World's Largest Lesson 網站，讓學生了解世界各國的學生如何參與並落實 Global Goals.	小組合作討論 小組上台報告分享 製作簡報或繪製海報	互動討論20% 課堂參與30% 成果分享20% 分組口頭報告30%
8 9 10 11 12 13 14	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	1. 簡介全球現況 2. 提出台灣當前的挑戰有哪些 3. 與學生一起閱讀相關英文文章 4. 學生分組討論文本內容並分享心得 5. 學生腦力激盪出如何在日常生活中一起行動落實消除飢餓 6. 介紹 World's Largest Lesson 網站，讓學生了解世界各國的學生如何參與並落實 Global Goals.	小組合作討論 小組上台報告分享 製作簡報或繪製海報	互動討論20% 課堂參與30% 成果分享20% 分組口頭報告30%
15 16 17 18 19 20 21	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	1. 簡介全球現況 2. 提出台灣當前的挑戰有哪些 3. 與學生一起閱讀相關英文文章 4. 學生分組討論文本內容並分享心得 5. 學生腦力激盪出如何在日常生活中一起行動落實健康與福祉 6. 介紹 World's Largest Lesson 網站，讓學生了解世界各國的學生如何參與並落	小組合作討論 小組上台報告分享 製作簡報或繪製海報	互動討論20% 課堂參與30% 成果分享20% 分組口頭報告30%

		實 Global Goals.		
桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期 九年級彈性學習課程 全球觀測站 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高曉倩
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等--性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性別平等--性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性別平等--性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性別平等--性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
學習重點	學習表現	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動 策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
	學習內容	英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 健 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。			
學習目標	認知 1. 了解聯合國 SDGs 永續發展目標 1-6 2. 知悉全球及台灣現況及挑戰 技能 製作簡報及海報呈現如何在生活中落實 Global Goals 態度 1. 利用同理心去理解世界各國的人們遇到的困境。 2. 運用腦力激盪出可行的方法或行動來改善困境。			
評量方式	製作簡報及海報、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口			

	頭報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	1. 簡介全球現況 2. 提出台灣當前的挑戰有哪些 3. 與學生一起閱讀相關英文文章 4. 學生分組討論文本內容並分享心得 5. 學生腦力激盪出如何在日常生活中一起行動落實優質教育 6. 介紹World’s Largest Lesson網站，讓學生了解世界各國的學生如何參與並落實Global Goals.	小組合作討論 小組上台報告分享 製作簡報或繪製海報	互動討論20% 課堂參與30% 成果分享20% 分組口頭報告30%
7 8 9 10 11 12 13	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	1. 簡介全球現況 2. 提出台灣當前的挑戰有哪些 3. 與學生一起閱讀相關英文文章 4. 學生分組討論文本內容並分享心得 5. 學生腦力激盪出如何在日常生活中一起行動落實性別平權 6. 介紹 World’s Largest Lesson 網站，讓學生了解世界各國的學生如何參與並落實 Global Goals.	小組合作討論 小組上台報告分享 製作簡報或繪製海報	互動討論20% 課堂參與30% 成果分享20% 分組口頭報告30%
14 15 16 17 18 19 20	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛生	1. 簡介全球現況 2. 提出台灣當前的挑戰有哪些 3. 與學生一起閱讀相關英文文章 4. 學生分組討論文本內容並分享心得 5. 學生腦力激盪出如何在日常生活中一起行動落實淨水及衛生 6. 介紹 World’s Largest Lesson 網站，讓學生了解世界各國的學生如何參與並落實 Global Goals.	小組合作討論 小組上台報告分享 製作簡報或繪製海報	互動討論20% 課堂參與30% 成果分享20% 分組口頭報告30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學113學年度第1學期九年級彈性學習課程 寰宇世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 溫佩玲</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【閱讀素養教育】
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
【國際教育】
國 J2 具備國際視野的國家意識。
【生命教育】
生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
【性別平等教育】
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
【人權教育】
人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【原住民族教育】
原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。
原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。
歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。
歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。
歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
歷 Oa-IV-1 文藝復興。
歷 Oa-IV-2 宗教改革。
歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。
歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。
歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。
歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</td></tr>
</table>

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
學習目標		認知 1.能知道古文化的分布與特色。 2.能了解普世宗教的形成，以及發展過程中的衝突與交流。 3.能知道近代歐洲形成的背景、原因及影響。 4.能了解歐洲海外擴張的影響。 態度： 1.能尊重各宗教的差異並理解其教義。 2.能明白在歐洲殖民下的人民遭遇。 技能： 1.具備基礎的上臺發表能力。 2.能練習查找資料及篩選資料的方法。		
評量方式		1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1-4 週	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1. 非洲不是一個國家：多元的組成 2. 西亞的古與今：國界的複雜性 3. 從神權統治到哲學思考：地中海文明的發展	1.能閱讀文章並擷取文章中關鍵資訊。 2.能上網查詢資料並繪製巴勒斯坦地區國界變化圖，並製作圖表說明變化。 3.能上網搜尋地中海區域各文明的代表歷史人物，寫成書面並進行小組報告。	1.學習單40% 2.小組討論30% 3.口頭發表30%
第 5-10 週	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1.宗教知多少？ 2.印度宗教以及神明的世界史 3.說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4.不管耶穌哪裡人，總之「神愛	1.能上網搜尋各普世宗教的特色、規範、經典並完成學習	1.學習單。40% 2.文本討論30% 3.互動觀察30

		世人」。 5. 被誤解的伊斯蘭。 6. 宗教傳播下的料理演變。	單任務 2.閱讀伊斯蘭教影片並發表心得 3.能推論各宗教禁忌飲食的不同原因，並製成表單說明異同處。	%
第 11-16 週	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1. 空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2. 文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3. 宗教改革、科學革命與「女」科學家 4. 摸索近代化：國家體制 5. 啟蒙時代的各種追求	1. 能閱讀文章並擷取文章中關鍵資訊，並理解人類觀點改變。 2.能上網搜尋歷史上重要的女性科學家並上臺報告其影響與重要性	1. 學習單 50% 2. 小組報告 50%
第 17-21 週	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1. 美洲古文明與原住民 2. 原住民的共同困境 3.「失竊的一代」：被偷走的文化 4. 誰的南洋？誰的東南亞？ 5. 身世之謎：天婦羅和土魠魚羹	1. 能閱讀文章並擷取文章中關鍵資訊，並分組繪製美洲原住民、南島語族發展流程圖。 2. 能上網搜尋南島語族的各民族的語言與臺灣原住民語言做進行比較。 3.能上網搜尋各種東南亞美食的發源地並與發源地的食物名稱作對比	1. 學習單40% 2. 小組提問30% 3. 小組報告 30%

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>温佩玲</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">【多元文化教育】
多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【閱讀素養教育】
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
【國際教育】
國 J2 具備國際視野的國家意識。
【生命教育】
生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
【性別平等教育】
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
【人權教育】
人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【原住民族教育】
原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。
原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。
歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。
歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。
歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。
歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。
歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。
歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。
歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。
歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。
國 J2 具備國際視野的國家意識。
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。
原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知：</td></tr>
</table>

	1.能知道近現代國家建立的背景。 2.能理解帝國主義帶來的影響。 3.能了解兩次世界大戰發生的原因及現代社會的發展。 態度： 1.能尊重各族群間的差異 技能： 1.能練習查找資料及篩選資料的方法。 2.具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。 3.具備基礎的上臺發表能力。			
評量方式	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。 4.課堂學習態度及參與度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1-6 週	建立現代國家：條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族：主義、國家、帝國	1.能閱讀文章並擷取文章中關鍵資訊，並理解人類觀點改變。 2.能利用「六何法」分析工業革命與法國大革命對世界的影響，並製成圖表進行小組報告。	1. 學習單50% 2.小組討論30%
第 7-12 週	帝國主義的發展：害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論 2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3.邁向總體戰	1.能上網搜尋世界有哪些建築與景觀與殖民相關	1.學習單50% 2.小組報告50%
第 13-18 週	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來：二戰後至今的世界態勢	1.能上網搜尋兩次大戰間的報紙，分析世界的經濟蕭條發生的原因，以及透過內容判讀文本源自哪個國家。 2、能上網	1.學習單50% 2.小組報告50%

			搜尋世界的經濟蕭條期間，共產國家與民主國家間的經濟發展，並對兩者進行比較，說明異同處。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學113學年度第一學期 九年級彈性學習課程 生活智慧王 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 九年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。
科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。
安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。
1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出論點。
1-V-3 能提出問題或批判。
1-V-4 能理解模型，並了解模型的侷限性。
2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。
2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。
2-V-3 能合理運用思考智 能，並比較對照、 檢核相關資訊與結果。
2-V-4 能對探究過程進行 評核、形成評價， 提出合理的改善方 案並分享之。
3-V-1 能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。
3-V-2 能對科學資訊抱持 批判的態度，檢視其真實性與可信度。
3-V-3 能了解所謂科學在 於合乎邏輯的論點 與基於存疑的檢視。

國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
綜 1a-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。
Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、</td></tr>
</table>

	內容	省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-10物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Fa-IV-2三大類岩石有不同的特徵和成因。 Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 s-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
學習目標		認知： 1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。 技能： 1、學習如何測量電壓、電流和電阻。 2. 設計多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 態度： 1. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 2. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點。 3. 能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
評量方式		1.學生的口語表達能力。 2.學生能操作器具、進行實驗，並分析數據、做成報告。 3.學習單的作答結果與完成度。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生活中的落體	1.播放網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！ NASA Vacuum ChamberBowling Ball andFe athers ExpChinese Subs時間邊界，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2.老師平舉一顆氣球，使氣球掉落。請同學觀察氣球落下情形。	1.讓學生透過實驗學習到落體現象。 2.讓學	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度40%。

		3.老師提問若將氣球置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？ 4.老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5.請學生回答第3 點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。 6.將氣球改成衛生紙，將衛生紙超出課本的距離設定為操縱變因，請同學根據步驟進行實驗。 7.請各組報告觀察結果並根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？	生將氣球改成衛生紙，根據步驟進行實驗。	
2	生活中的落體	1.老師先複習上週實驗內容後提問：除了衛生紙超出課本的距離之外，如果改變書本的厚度會不會影響衛生紙落下的情形 呢？並使用變因控制法，設計實驗，各別實驗後記錄結果在學習單上。並請各組上臺發表他們的結論。 2.最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【落体定律】 。	1. 讓學生改變書本的厚度重複上週實驗。 2. 讓學生透過和彼此討論、分享，習得團隊合作與口頭發表的能力	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
3	「爆」走汽球車	1.老師向同學提問：力的作用無所不在，我們可以運用力的特性，來設計製作小玩具嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2.播放網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK ，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3.綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「氣球車」。 4.製作完畢後，請同學試玩氣球車，並觀察當氣球完全消氣的瞬	1.讓學生藉由氣球車的實驗，認識牛頓第三運動定律。 2.讓學生在老	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。

		間，車子是否馬上停止？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄 在學習單上。 5.老師提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能 的因素。 6.老師提問：有哪些因素會影響氣球車前進的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 7.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單 上。並請同學下週將器材帶來。	師的引導下，觀察出影響車子行進與否的原因。 3、設計一個實驗來作驗證，並依據各自的觀察，進行記錄與討論。	
4	「爆」走汽球車	1.老師先複習上週實驗內容後提問：除了吸管與地板的角度會影響氣球車前進的距離之外，那氣球的大小、吸管的粗細、車體的材質及質量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2.請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出氣球車前進的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3.請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使氣球車前進的距離最大的方法， 並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。	1.讓學生再設計並執行實驗，始之更加了解牛頓第三運動定律。 2.讓學生根據實驗結果進行分析與歸納。 3.見賢思齊，試著使成果最大化。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
5	「爆」走汽球車	1.請各組派一位選手競賽，看哪一組氣球車前進的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2.最後若有多的時間，可以給學生	1.讓學生結合前兩周	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實

		觀看補充影片網路影片：【科工館教育推廣】氣球動力車製作教學 。	所汲取的經驗。 2、以牛頓第三運動定律為題，設計實驗並進行切磋。	驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
6	攻城投石器	1. 老師向同學提問：中古世紀攻城用的投石器威力強大， 可以把城牆倒，是利用什麼原理製作的呢？我們也可以來設計製作投石器嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【 重力投石車 】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「投石器」。 4. 製作完畢後，請同學試玩投石器，並觀察黏土被拋出的距離？再和同學 討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單 上。 5. 老師提問：是什麼原因讓黏土拋出的呢？請各組同學討論並記錄在學習單上。 6. 老師提問：有哪些因素會影響黏土拋出的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變 因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單 上。並請同學下週將器材帶來。	1. 從中古世紀的投石器認識槓桿原理。 2. 讓學生依照備課用書步驟製作「投石器」。 2. 將可能影響黏土拋出的距離的因素視為操縱變因與控制變因來設計實驗，驗證假說。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
7	攻城投石器	1. 老師先複習上週實驗內容後提	1. 讓學	1. 學生的口語能

		問：除了重物質量的大小會影響黏土拋出的距離之外，那重物與竹筷子間的距離、橡皮筋的鬆緊度、黏土與竹筷子間的距離、黏土拋出時的角度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 2 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出黏土拋出的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法， 並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。	生運用學過的槓桿原理替實驗做更多的變化。 2. 請各組和同學分享整理出的實驗結果，並設計新的實驗，做觀察、紀錄。	力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
8	攻城投石器	第一次評量週		1. 學生能進行實驗，並整理數據60%。 2. 學習單的作答結果與完成度40%。
9	攻城投石器	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 ｜ 創意玩具】	1. 讓學生將所學以競賽方式呈現。 2. 透過實驗分享。讓同學互相學習。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
10	攻城投石器	1. 播放網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」の中世紀最強投石器 槓桿原理 【 LIS 英雄挑戰】 2. 老師提問：影片中的投石器與我們製作的有什麼不同嗎？這是改變哪個因素讓石頭拋出的距離可以增加呢？	1. 藉由影片讓學生進行對照與比較。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答

		3.請各組同學討論並上臺發表結論。 4.若有多的時間，可用鋁罐疊起來當作城牆，讓各組以自製的投石器比賽，哪一組最快將城牆擊倒，可獲得獎勵。		結果與完成度 40%。
11	來「電」一下	1.老師向同學提問：我們常被靜電電到，但卻看不到靜電，該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2.播放網路影片【未來少年・梅期光創意經國實驗家室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3.綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「驗電器」器材。製作完畢後，請同學將摩擦過的氣球靠近迴紋針，觀察鋁箔紙會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄 在學習單上。 4.老師提問：是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？ 5.請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 6.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看 看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單 上。並請同學下週將器材帶來。	1.腦力激盪－靜電現象如何形成。 2. 依照備課用書步驟製作「驗電器」器材 3、學生經由觀察與實作對靜電現象更加了解。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
12	來「電」一下	1.老師先複習上週實驗內容後提問：除了摩擦的次數會影響毛鋁箔張開的角度之外，那氣球的大小，這些會不會有影響呢？ 請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。 2.請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出鋁箔張開的角度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。	1.使用變因控制法進行實驗設計。 2.依據實驗結過做紀錄並向同儕發表。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。

		3.請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單題目上。	3. 設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證。	
13	來「電」一下	1.請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2.最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【生活裡的科學】 20130518 靜電。	1.讓學生設計實驗並在競賽過程，發揮所學與創意。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
14	養晶蓄銳	1.老師向同學提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼會這樣呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2.播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3.綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「食鹽結晶」養成杯。製作完畢後 ，放置一周後。請同學觀察食鹽結晶的形狀跟顏色？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單題目上。 4.老師提問：是什麼因素可能會影響食鹽結晶顆粒的大小？ 5.請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 6.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將	1.透過影片及學生的發言，開啟對岩石特徵與成因的認識。 2.設計一個實驗來作驗證，是什麼因素可能會影響食鹽結晶顆粒的大小。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。

		不同的地方記錄在學習單題目上。		
15	養晶蓄銳	第二次評量週		1.學生能進行實驗，並整理數據60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40%。
16	養晶蓄銳	1.老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些因素會影響食鹽結晶顆粒大小呢？靜置的時間、蒸發的速率、溶液的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 2 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。 2.請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出食鹽結晶顆粒的大小受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。	1.利用變因控制法設計實驗、思考影響因素並做紀錄。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
17	養晶蓄銳	1.老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些物質會產生結晶呢？ 2.請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料來養晶，看看它們的結晶形狀跟食鹽有什麼不同。 3.最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat. 】。	1.讓學生進行猜測並透過實驗自行確認。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
18	養晶蓄銳	1.老師先複習上週實驗內容後提問：硝酸鉀、硫酸銅、明礬結晶有什麼不同呢？ 2.請各組學生分享養出來的硝酸鉀、硫酸銅、明礬晶體，上臺報告晶體的形狀及顏色跟食鹽有什麼不同。 3.老師提問：糖也可以養出漂亮的結晶嗎？ 4.播放網路影片：【 冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素一起來實驗 How to Make Rock Candyfrom Fruits & Vegetables Recipe 】	1.學會製作冰晶棒棒糖。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。

		請有興趣的同學可以在家試做看看。		
19	養晶蓄銳	1.老師提問：糖的結晶有什麼不同呢？ 2.請各組學生分享養出來的冰晶棒棒糖顏色、晶體形狀、晶體大小。	1.請學生分享冰晶棒棒糖的實驗結果。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
20	分層飲料	1.拿一杯蝶豆花漸層飲料給學生看，詢問學生如何調製出來。 2.準備材料:蝶豆花水、冰塊、檸檬汁等實驗器材 3.請學生嘗試設計實驗驗證哪個因素會影響漸層飲料調製是否成功	1.讓學生利用不同酸鹼值的液體，製作出分層的蝶豆花飲料。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
21	分層飲料	第三次評量週		1.學生能進行實驗，並整理數據60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40%。

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期 九年級彈性學習課程 **生活智慧王** 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。			

		科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習重點	學習表現	1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 1-V-4 能理解模型，並了解模型的侷限性。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 2-V-3 能合理運用思考智 能，並比較對照、 檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行 評核、形成評價， 提出合理的改善方 案並分享之。 3-V-1 能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。 3-V-2 能對科學資訊抱持 批判的態度，檢視其真實性與可信度。 3-V-3 能了解所謂科學在 於合乎邏輯的論點 與基於存疑的檢視。 國 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1a-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜 1a-Ⅳ-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-Ⅳ-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 3d-Ⅳ-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
	學習內容	Ba-Ⅳ-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ib-Ⅳ-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-Ⅳ-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Jc-Ⅳ-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-Ⅳ-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。

		Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 s-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。		
學習目標		認知： 1.了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2.認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 技能： 1.透過實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 2.從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 3.從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 態度： 1.透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 2.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。			
評量方式		1.學生的口語表達能力。 2.學生能操作器具、進行實驗，並分析數據、做成報告。 3.學習單的作答結果與完成度。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛迪生的挑戰	1.老師向同學提問：美國發明家愛迪生鍥而不捨嘗試了上千種的材料才找到以碳化的竹纖維做燈絲會有最長的使用壽命。而我們常使用的筆芯主要是用石墨碳所製成它也能成為燈絲的材料嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2.播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3.綜合影片和同學的回應，指導學生製作「筆芯燈泡」。製作完畢後，接上電源後，觀察筆芯有什麼現象	1.以筆芯是否能成為燈絲的材料激起學生的好奇心。 2.製作筆芯燈泡並觀察，蒐集各種信息。 3.請同學自行設計實驗，讓筆芯發光，透過交流看到各種可能性。	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%

		發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會讓筆芯發亮？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享 ，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。		
2	愛迪生的挑戰	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了筆芯的長短會影響筆芯的亮度之外，那筆芯的粗細、筆芯的含碳量、兩個迴紋針的距離，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出筆芯的亮度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使筆芯的亮度最大的方法，並且設計一個 實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單 上。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 使同學在發表過程能見賢思齊、激發思考。 3、設計出可以使筆芯的亮度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證。	1. 學習單的作答結果與完成度 40% 2. 學生能進行觀察，並提出假設 20% 3. 學生的口語表達能力 20% 4. 學生對於結果詮釋的精細度 20%
3	愛迪生的挑戰	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的筆芯的亮度最大（可使用照度計測試），可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片【生活裡的科學】 20140920 點亮芯燈。	1. 藉由競賽與獎勵，鼓勵學生投入課程。	1. 學習單的作答結果與完成度 40% 2. 學生能進行觀察，並提出假設 20% 3. 學生的口語表達能力 20% 4. 學生對於結果

				詮釋的精細度 20%
4	愛迪生的挑戰	1.老師先複習上週實驗內容後提問，利用電流的熱效應可以製作電燈外，是否還有其他的應用。 2.播放補充影片「電器麵包」，讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以將鬆餅烤熟。	1. 分組製作「電器麵包」 2、透過實驗，讓學生親自驗證影片呈現出的成果，培養實事求是的精神。	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%
5	一元充電器	1.老師向同學提問：我們可以利用生活上常見的物品來製作電池嗎？需要那些材料呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2.老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【 LIS 實驗室】引起學生興趣後，再引導進入今天的主題。 3.綜合影片和同學的回應，指導學生依照影片上步驟製作「一元電池」。製作完畢後 ，使用導線將一元電池跟 LED 燈泡相接，觀察燈泡是否會發亮？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4.老師提問：一顆一元電池的電壓大約是多少呢？可以利用什麼方式來測量呢？又如何可以增加一元電池的電壓呢？ 5.請各組同學討論並列出可能的方法，記錄在學習單上。 6.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？	1. 學習製作「一元電池」。 2.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%
6	一元充電器	1.老師先複習上週實驗內容後提問：一顆「一元電池」	1.利用日常中常使用到的電	1.學習單的作答結果與完成度 40

		的電壓很小，若想當成手機充電器至少需要 5 伏特，這樣需要串聯幾顆一元電池呢？一顆一元電池的電壓大約是多少呢？ 2. 請各組同學將一元電池分別疊 5 顆、10 顆、15 顆、20 顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果在學習單上。 3. 請各組同學根據所得到的實驗結果？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 4. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913 一裝來電的電池」	池，拉近學生與科學的距離。 2. 讓學生透過發表結論與聽他人的分享，訓練膽量、學習尊重與聆聽。 3、讓學生學習伏特計的操作	% 2. 學生能進行觀察，並提出假設 20% 3. 學生的口語表達能力 20% 4. 學生對於結果詮釋的精細度 20 %
7	一元充電器	第一次評量		1. 學生能進行實驗，並整理數據 60%。 2. 學習單的作答結果與完成度 40 %。
8	單極馬達	1. 老師向同學提問： 法拉第在西元 1821 年發明了單極馬達。他發現不需要改變電流方向 就能讓馬達持續轉動。到底單極馬達和課本介紹的馬達 構造上有什麼不同又是如何轉動的呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「02 單極馬達」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。製作完畢後，觀察銅線會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響銅線旋轉的快慢？	1. 讓學生透過實驗認識電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生試著改變因素以觀察銅線旋轉的快慢差異。	1. 學習單的作答結果與完成度 40 % 2. 學生能進行觀察，並提出假設 20% 3. 學生的口語表達能力 20% 4. 學生對於結果詮釋的精細度 20 %

		請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。 5.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。		
9	單極馬達	1.老師先複習上週實驗內容後提問：那些因素會影響銅線旋轉的快慢呢？那不同型號的電池、銅線的形狀、強力磁鐵的數量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 2 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2.請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3.請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使銅線旋轉最快的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。	1.讓學生試著自行設計實驗，增進面對挑戰的能力。 2.透過互相學習，優化實驗，激發創造力。	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%
10	單極馬達	1.請各組派一位選手競賽，看哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2.最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「 How tomake a HomopolarMotor from Battery 」。	1.打造既競爭亦合作的教學環境，讓學生從做中學。 2、藉由競賽與獎勵，鼓勵學生投入課程。	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%
11	單極馬達	1.老師先複習上週實驗內容後提問：如果要讓銅線旋轉	1. 實際操作並觀察銅線旋	1.學習單的作答結果與完成度 40

		的方向改變，可以怎麼做？請各組同學討論並上臺發表。 2.請各組同學根據自己所設計的實驗步驟，實際操作並觀察銅線旋轉方向是否改變？將實驗過程及結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3.最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「 DIY Button Battery HomopolarMotor Science Experiment 」 。	轉方向，將實驗過程及結果記錄在學習單上。 2.透過實際操作，增加學生的印象，並要求觀察與紀錄，訓練其對事情的敏銳度、統整力。	% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20 %
12	單極馬達	第二次評量		1.學生能進行實驗，並整理數據 60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40 %。
13	搖搖 來電	1.學生分組。 2.老師先複習上週內容後，請同學先在學習單上畫出手搖手電筒設計圖。	1.畫手搖手電筒設計圖。	1.學習單的作答結果與完成度 40 % 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20 %
14	搖搖來電	1.請各組同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。製作完後，請同學搖晃吸管觀察有什麼現象產生並記錄在學習單上。 2.老師提問：LED 燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄在學習單上。 3.老師提問：可以改善那些因素讓 LED 燈更亮呢？請同學討論並記錄在學習單上。	1. 製作【手搖手電筒】 2、讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，培養探究能力，增進科學素養。	1.學習單的作答結果與完成度 40 % 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20 %
15	搖搖來電	1.請各組派一位選手競賽，依照上週的結論做出可以讓 LED 燈最亮的手搖手電筒，看哪一組的 LED 燈亮度最	1.藉由競賽，讓學生彼此切磋，激發出不一樣的成果。	1.學習單的作答結果與完成度 40 % 2.學生能進行觀

		大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2.最後若有多的時間，可以給學生觀看網路參考資料：【四幸丸 發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用法拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機。		察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%。
16	快閃雲	1.老師向同學提問：藍天白雲是我們習以為常的畫面，然而雲朵總是高浮在天上，難以觸及，有沒有什麼方法可以讓「雲」就出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2.播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫水氣凝結成雲後降雨」，引起同學的好奇心後，再 引導進入今天的主題。 3.綜合影片同學的回應，指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4.老師提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時 間？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。 5.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？	1. 各組同學討論並列出快閃雲持續的時間可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證。 2、以生活化的問題，讓同學留心周遭，並進行思考。 3.透過實驗與交流，使學生能有新的發現，為下一次的實驗增加養分。	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表達能力 20% 4.學生對於結果詮釋的精細度 20%。
17	快閃雲	1.老師先複習上週實驗內容後提問：除了寶特瓶內的水量少會影響雲持續的時間之外，那寶特瓶的大小、橡塞塞緊的程度、打氣的次數瓶內氣壓大小、寶特瓶外的溫度，這些會不會有影響呢？	1. 利用寶特瓶的大小、橡塞塞緊的程度、打氣的次數瓶內氣壓大	1.學習單的作答結果與完成度 40% 2.學生能進行觀察，並提出假設 20% 3.學生的口語表

		請各組同學討論並使用變因控法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出雲持續的時間受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。	小、寶特瓶外的溫度，設計 3 個實驗。 2、藉由自行設計實驗，讓學生了解雲如何形成及其影響因素、激發潛能。	達能力 20% 4. 學生對於結果詮釋的精細度 20%。
18	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學113學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 生活放大鏡 程計畫</td></tr>
<tr><td>每週
節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者
本校
自然領域教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td colspan="3">環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。
科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。
安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出論點。
1-V-3 能提出問題或批判。
2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。
2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。
2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。
3-V-1 能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。
3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。
3-V-3 能了解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。
5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
綜
2c-III-1 分析與判讀各 並省思其歷程與影響。 類資源，規劃策略以 解決日常生活的問 題。</td></tr>
</table>

		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	自然 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。 Dc-IV-2 國際環境議題的理 解、參與及省思。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		一、認知目標 1.學習自由落體運動的特性。 2.學習牛頓三大運動定律對物體運動的影響。 3.學習槓桿原理的應用。 4.學習靜電的特性。 5.學習物質結晶的現象。

	二、技能目標 1.善用生活週遭的物品，規畫落體探究活動。 2.能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。 3.能應用槓桿原理於探究活動中。 4.能應用科學方法於靜電探究活動中。 5.能應用科學方法於再結晶實驗中。 三、態度目標 1.學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2.利用補充影片增加學習動機，培養好奇心與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 3.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 4.養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。			
評量方式	口語表達、分組合作、活動成果、學習單、討論分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週	單擺的共振	教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	1.對單擺的等時性有更深入的認識。 2.請學生舉出日常中的共振現象。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第二週	單擺的共振	教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	1. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 2. 經由實驗瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第三週	單擺的共振	教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	1. 經由實驗瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 2. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第四	單擺的共振	教師引導學生思考生活中常見	1. 讓學生說明	1.學生的口語

週		的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	如何將某一個概念(共振)運用在不同的實驗上。	能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第五週	噴射小烏賊	老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。	1.瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 2.能應用牛頓定律至日常生活中。 3.透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第六週	噴射小烏賊	老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。	1. 學生能說明海洋生物的運動方法並完成噴射小烏賊與學習單。 2. 指出實驗過程中哪個部分應用到力學定律。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第七週	平衡吊飾	在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	1. 讓學生藉由生活中複合物體的拆、組過程中，觀察並記錄其連結方式。 2. 認識並運用構造技法進行「綁」、「黏合」、「嵌合」之操作。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第八週	平衡吊飾	第一次評量		1.學生能進行實驗，並整理數據60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40%。
第九週	平衡吊飾	在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使	1. 選擇所需的材料依構造尺寸、材質、	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行

		小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	技法構造出適合的支撐力。 2.能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。	實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十週	平衡吊飾	在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	1.學生製作平衡吊飾中，並了解槓桿平衡的原理。 2. 透過「構造」的學習過程，理解構造與結構的差異性，從生活中尋找不同的構造所形成的美感能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3.輪軸和滑輪的設計。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十一週	璀璨世界	在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。	1. 學習不同不同岩石有不同的特徵跟成因 2.使學生說明這些寶石礦物的成份、晶體結構。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十二週	璀璨世界	在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。	1. 能了解寶石礦物形成的歷史。 2.使學生說明這些寶石礦物的硬度、產地。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十三週	璀璨世界	在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討。	1.能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 使學生說明初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成

				度 40%。
第十四週	撼動天地	在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	1.使學生透過網路搜尋 921 地震的發生原因及相關資訊。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十五週	撼動天地	第二次評量		1.學生能進行實驗，並整理數據60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十六週	撼動天地	在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	1. 使學生透過網路搜尋住家附近的斷層帶。 2、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十七週	撼動天地	在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	1. 探討地震發生的可能原因。 2、了解世界對於地震的傳說故事。 3.學生能說明地震發生的真正原因。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十八週	撼動天地	在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	1. 使學生說明正確的防震觀念。 2、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十九週	百變的月相	第 7 章：月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能	1. 使學生說明月相形成的原因。	1.學生的口語能力20%。

		中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。	2.知道月亮盈虧的循環週期。	2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第二十週	百變的月相	第 7 章：月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能 中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。	1. 學生能由月相判斷農曆日期。 2. 學生可藉由時間及月相判斷方位。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第二十一週	百變的月相	第三次評量		1.學生能進行實驗，並整理數據60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40%。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學113學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 生活放大鏡 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>自然領域教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
性別平等-性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
性別平等-性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
人權教育-人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
環境教育-環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
海洋教育-海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
海洋教育-海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。
科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
生命教育-生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。
安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
閱讀素養-閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出論點。
1-V-3 能提出問題或批判。
2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。
2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。
2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。
3-V-1 能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。
3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。
3-V-3 能了解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。</td></tr>
</table>

		國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各 並省思其歷程與影響。 類資源，規劃策略以 解決日常生活的問 題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	自然 Mc-Ⅳ-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Kc-Ⅳ-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Ib-Ⅳ-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-Ⅳ-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 Ing-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-Ⅴ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。 Dc-IV-2 國際環境議題的理 解、參與及省思。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

學習目標	一、認知目標 1.學習電流的熱效應。 2.學習鋅銅電池的原理。 3.學習電動機的原理。 4.學習電磁感應的原理。 5.學習成雲的原理。 二、技能目標 1. 能應用科學方法與態度於燈泡探究活動中。 2. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。 3. 能應用電動機原理於探究活動中。 4. 能應用電磁感應原理於探究活動中。 5. 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃雲的探究活動。 三、態度目標 1.學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2.利用補充影片增加學習動機，培養好奇心與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 4.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 5.養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。			
評量方式	口語表達、分組合作、活動成果、學習單、討論分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週	家庭用電安全	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。	1. 使學生蒐集電器火災之新聞事件。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第二週	家庭用電安全	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。	1. 藉由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，求出運作時流過的電流大小。 2、辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第三週	家庭用電安全	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決	1. 計算家庭用電之費用。 2. 了解節省電能	1. 學生的口語能力20%。

		的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。	的方法。 3. 蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2、安全使用個人及家中物品或家電	2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第四週	磁鐵大觀園	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 讓學生透過鐵屑了解各種形狀不同磁鐵的磁力線。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第五週	磁鐵大觀園	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	1 認識常見磁鐵的種類及用途。 2. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 3. 讓學生透過磁針了解各種形狀不同磁鐵的磁力線的意義。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第六週	磁鐵大觀園	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	1. 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 2. 使學生利用網路尋找磁鐵的性質，以及在生活上的應用的相關資料。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行實驗，並整理數據40%。 3. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第七週	磁鐵大觀園	第一次評量		1. 學生能進行實驗，並整理數據60%。 2. 學習單的作答結果與完成度 40%。
第八週	二十四節氣	臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長	1. 使學生利用網路尋找二十四節氣由來及相關資訊。	1. 學生的口語能力20%。 2. 學生能進行

		期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。	2.認識一年四季與二十四節氣關係。	實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第九週	二十四節氣	臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。	1. 使學生彼此探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十週	二十四節氣	臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。	1. 使學生利用網路尋找節氣相關之氣象諺語。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十一週	飲水思源	在課本第六章第 4 節：已有約略提到水庫壽命，水庫畜水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	1. 使學生利用網路尋找臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2.認識水庫與集水區之關係。 3.探討水庫用水之範圍。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十二週	飲水思源	第二次評量		1.學生能進行實驗，並整理數據60%。 2.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十三週	飲水思源	在課本第六章第 4 節：已有約略提到水庫壽命，水庫畜水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺	1. 探討水庫用水之範圍。 2. 使學生利用網路尋找自家用水取自那一水庫	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理

		灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	或者其他水源。	數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十四週	飲水思源	在課本第六章第 4 節：已有約略提到水庫壽命，水庫畜水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	1. 使學生利用網路尋找自家用水取自那一水庫或者其他水源。。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十五週	臭氧與生活	對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢? 是臭的氧氣嗎?	1. 使學生利用網路尋找臭氧的基本特性。 2. 具備對環境的感知，關懷在地及全球的環境議題。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十六週	臭氧與生活	對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢? 是臭的氧氣嗎?	1.了解臭氧對人類生活的影響 2. 使學生討論在地與全球的環境汙染議題(空氣汙染、水汙染、噪音汙染、暖化、海洋汙染)及因應之道。。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十七週	臭氧與生活	對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢? 是臭的氧氣嗎?	1. 使學生利用網路尋找發生在地球的災害例土石流、洪水氾濫、全球暖化、臭氧破洞、聖嬰現象。 2. 能善用閱讀資源與媒體等資源以增進學習的素養，運用適當的策略解決生活環境實務問題。	1.學生的口語能力20%。 2.學生能進行實驗，並整理數據40%。 3.學習單的作答結果與完成度 40%。
第十八週	畢業典禮	畢業典禮		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區經國國民中學113學年度第一學期 八年級 彈性學習課程世界趴趴走課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高曉倩/Josh</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">多元文化--多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
國際教育--國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國際教育--國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
英2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
英2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
英9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。
社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。
綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文 化的理解與尊重。</td></tr>
</table>

	學習內容	英 B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。 英 B-IV-7 角色扮演。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 C-IV-5 國際生活禮儀。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
學習目標		認知 1. 能認識各個城市的地理位置、氣候、飲食、交通及觀光景點。 2. 能了解各個國家的文化習俗。 技能 1. 能用英文聽得懂各城市的特色。 2.能用英文介紹各城市的特色。態度 態度 1.能與同儕合作討論以及分享資訊和心得。 2.能理解並尊重不同的文化習俗。
評量方式		製作簡報、旅遊行程規畫表、旅遊交通方式規畫表、角色扮演、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	日本京都		製作行程規畫表	學習單 20% 互動討論 20%
2				

3 4 5 6 7		1.介紹京都的地理位置、氣候、生活文化、飲食、交通及觀光景點。 2.播放Youtube影片介紹京都並完成學習單的內容 3.介紹藝妓的工作和特殊性。 4. 教授觀光旅遊英文—行程規劃篇 5. 利用網路資源規劃到京都的行程，包含訂機票，訂飯店，旅遊景點規劃等 6. Japan: Kyoto is known for its unique blend of traditional and modern culture. The city's customs and traditions include bowing as a sign of respect, removing shoes before entering a home or certain public places, and the practice of "omotenashi," a hospitality philosophy that emphasizes putting the needs of others before one's own	問題討論(Q&A) 小組合作討論分享	課堂參與 20 成果分享 40%
8 9 10 11 12 13	法國巴黎	1. 介紹巴黎的地理位置、氣候、生活文化、飲食、交通、旅遊。 2. 播放Youtube影片介紹巴黎並完成學習單的內容 3. 教授觀光旅遊英文—機場英語篇、機艙英語篇	角色扮演 小組合作討論分享 問題討論(Q&A)	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

14		4. 利用角色扮演活動練習用英語如何入境及在機艙內與空服人員的對話 5. Paris, France: Paris is known for its fashion, art, and culinary traditions. Parisians place a high value on elegance and sophistication in all aspects of life, including fashion, food, and social interactions.	對話設計及角色扮演	
15 16 17 18 19 20 21	美國舊金山	1. 介紹舊金山的地理位置、氣候、生活文化、飲食、交通、旅遊。 2. 播放Youtube影片介紹舊金山並完成學習單的內容 3. 教授觀光旅遊英文—飯店英語篇 4. 利用角色扮演活動練習用英語如何與飯店人員進行溝通包含住房與退房，飯店設施服務的詢問等 5. San Francisco, USA: SF is a melting pot of cultures and customs from around the world. The city's fast-paced lifestyle, diverse population, and bustling business scene are just a few of the things that make it unique.	角色扮演 小組合作討論分享 問題討論(Q&A) 影片拍攝	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區經國國民中學113學年度第二學期 八年級 彈性學習課程世界趴趴走課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高曉倩/Josh</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">多元文化--多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
國際教育--國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國際教育--國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
英2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
英2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
英8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
英9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。
社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。
綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文 化的理解與尊重。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">英B-IV-5 人、事、 時、地、物的 描 述 及 問 答。</td></tr>
</table>

	內容	英 B-IV-7 角色扮演。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 C-IV-5 國際生活禮儀。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
學習目標		認知 1. 能認識各個城市的地理位置、氣候、飲食、交通及觀光景點。 2. 能了解各個國家的文化習俗。 技能 1. 能用英文聽得懂各城市的特色。 2. 能用英文介紹各城市的特色。 3. 能利用英文製作旅遊行程規畫表。 4. 能用英文製作交通方式規劃表。 態度 1. 能與同儕合作討論以及分享資訊和心得。 2. 能理解並尊重不同的文化習俗。
評量方式		製作簡報、旅遊行程規畫表、旅遊交通方式規畫表、角色扮演、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1				學習單 20%

2 3 4 5 6 7	巴西里約熱內盧	1. 介紹里約熱內盧的地理位置、氣候、生活文化、飲食、交通、旅遊。 2. 播放Youtube影片介紹里約熱內盧並完成學習單的內容 3. 教授觀光旅遊英文—交通英語篇 4. 小組合作利用網路搜尋規劃到某些觀光景點的交通方式包含火車、客運、地鐵、船隻等 5. 特色節慶介紹，各組介紹一特色節慶。 6. Rio de Janeiro, Brazil: Rio de Janeiro is known for its vibrant music, dance, and beach culture. The city's residents, known as "cariocas," are known for their laid-back attitude and love of partying.	製作交通方式流程圖 問題討論(Q&A) 小組合作討論分享 簡報分享	互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%
8 9 10 11 12 13 14	土耳其伊士坦堡	1. 介紹伊士坦堡的地理位置、氣候、生活文化、飲食、交通、旅遊。 2. 播放Youtube影片介紹伊士坦堡並完成學習單的內容 3. 教授觀光旅遊英文—餐廳英語篇 4. 利用情境教室英文教具，角色扮演活動練習用英語如何點餐及如何形容食物的特色及味道	角色扮演 問題討論(Q&A) 小組合作討論分享 影片拍攝	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

		5. Istanbul, Turkey: Istanbul is a city that straddles two continents, with a rich history that spans thousands of years. The city's customs and traditions are a blend of Eastern and Western influences, and include the practice of Islam, tea-drinking, and Turkish baths.		
15 16 17 18 19 20	澳洲雪梨	1 介紹雪梨的地理位置、氣候、生活文化、飲食、交通、旅遊。 2 播放Youtube影片介紹雪梨並完成學習單的內容 3 教授觀光旅遊英文—觀光英語篇 4 小組合作利用製作PPT介紹雪梨的景點並用英文口頭報告 5 Sydney, Australia: Sydney is known for its laid-back beach culture, outdoor lifestyle, and friendly locals. The city's customs and traditions include a love of sports, a relaxed attitude towards life, and a strong emphasis on multiculturalism.	問題討論(Q&A) 製作簡報 小組報告 小組合作討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20 成果分享 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市經國國民中學113學年度第1學期 八年級 彈性學習課程 世界風情 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	温佩玲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】 【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J2 具備國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【環境教育】			

		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

		安 J7 了解霸凌防制的精神。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
學習目標		認知： 1. 認識國際組織的存在意涵。 2. 了解《公民投票法》的內涵 技能： 1. 利用網路蒐集地方政府行政官員的工作內容。 2. 能結合表演藝術進行成果分享 態度： 1. 能與同儕合作討論及分享資訊和心得 2. 能體會網路霸凌帶來的影響，了解言論自由的限制性。
評量方式		1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

第 1-8 週	1.世界通行證 2.奧林匹克運動會 3.五權分立知多少 4.不信任投票	1.世界通行證：閱讀關於西元2020年初COVID-19爆發後，有60幾國禁止中國人入境的新聞，產生全球公共衛生與世界人權議題的衝突；帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。 2.奧林匹克運動會：介紹舉辦奧運的國際組織——國際奧林匹克委員會，讓學生進一步了解世界體育賽事的殿堂；透過中華奧林匹克委員會提供參賽運動員資格，了解國家存在的重要性；提供文本，經小組彙整後，以運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。 3.五權分立知多少：閱讀文本了解五院的權責；將所有權責發給各組，各組以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功；透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。 4.不信任投票：閱讀文本以了解不信任投票制度的運作；介紹臺灣史上三次立法院對內閣提出不信任案，了解立法與行政彼此制衡的關係；以英國脫歐為例，小組討論並完成學習單。	1.能閱讀文章並擷取文章中關鍵資訊。 2.能與組員討論國籍對生活造成的影響。 3.能分享國際運動員的故事與成功方法 4.能辨識我國五院的職責與權能分配。	1.互動討論20% 2.舉手搶答 30% 3.學習單50%
第 9-14 週	1.一日市長 2.護國神山	1.一日市長：發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程；選出一人擔任市長，其他三人擔任幕僚，以演戲方式呈現市長的一天。其他組別則依序寫下市長的任務，完成後核對是否正確；經過一輪表演後，各組派代表上台分享本次活動心得。 2.護國神山：1.閱讀文本：改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解觀光收益對於地方政府是必要的存在。透過分組	1.能就文本內容進行劇本改寫與角色扮演 2. 能閱讀文章並擷取文章中關鍵資訊。 3.能製作簡報並與扮演不同立場的代表進行有	1.成果分享 70% 2.表演藝術 30%

		討論西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」，思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。 4. 各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩～三次協商。贏的條件是取得「共識」。	效討論與對話。	
第 15-21 週	1. 全民開講 2. 選舉大富翁 3. 公投行不行	1. 全民開講：發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流；全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名 PO 文者，小組討論後派代表擔任網路鄉民，依序上臺電腦打字留言；藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。 2. 選舉大富翁：每組派出一位候選人，參與競選的角色分別是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等；上臺擲骰子，依擲得點數前行，答對該停留點的提問才能繼續前進，贏家最早達到終點(勝選)者。 3. 公投行不行：閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單；依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確；以西元 2018 年公投案中為例，回到原本組別內向其他組員分享其所代表的身分是否擁有投票權？以及按照身分會做出什麼選擇？全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。	1. 能發表對公共議題的觀點與看法。 2. 藉由遊戲了解《公民投票法》的內涵。	1. 表演藝術 20% 2. 小組報告 50% 3. 學習單 30%

桃園市經國國民中學113學年度第2學期 八年級 彈性學習課程 世界風情 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	温佩玲
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性 法J7 理解少年的法律地位。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。			

		【閱讀教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
	學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？

		公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J7 理解少年的法律地位。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
學習目標		認知： 1.認識人權的基本概念。 2.理解憲法制定的原理與原則。 3.了解契約成立要件。 4.認識司法人員的職權與在司法制度中所扮演的角色。 5.理解刑事裁判的依據與考量 技能： 1. 能應用心智圖繪製《民法》上的行為能力概念。 2. 能分析救濟管道的差異與途徑。

	態度： 1. 能欣賞並尊重不同立場的觀點和想法。 覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。			
評量方式	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1-7 週	1.憲法與人權 2.賭債都可以賴掉嗎？ 3.15 歲什麼事都想做可以嗎	1.觀看人權相關影片並填寫「看影片認識人權」學習單。 2.教師提問：想到我國《憲法》你會想到什麼？你認識哪些條文？可以到哪裡查詢？(簡介全國法規資料庫)。 3.教師提問：想一想如果你可以制定《憲法》那麼哪些內容是一定要列入的？ 4.教師詢問：你認為賭債需要還嗎？為什麼？ 5.教師根據文本內容分析「賭債非債」說法出現的原因。 6.教師說明《民法》中的相關概念，並舉實例說明。 7.教師詢問：你認為 15 歲卻什麼事都想做可以嗎？為什麼？ 8.教師請學生分析作者想法，並針對文中內容加以討論。 9.教師以案例引導學生思考，案例主角的行為是否具有法律效力。	1.完成學習單 2.能利用全國法律資料庫搜尋法律條文並判斷是否能應用於學習單情境中	1.學習單 50% 2.課堂觀察 20% 3.舉手回答 30%
第 8-13	1.恐龍法官	1.恐龍法官：讓學生從常見的生活實例理解法院刑事判決的依據，並	1.能閱讀文章並擷取文	1.表演藝術 50%

週	2.司法人員在法庭上的穿著與職權	察覺生活中觀點不同形成的差異和影響。 2.司法人員在法庭上的穿著與職權：影片播放法操(Follaw)影片【大法客來上課】法庭上，誰穿什麼色？學生分組，根據影片內容整理出律師、法官、檢察官、書記官等司法人員的法袍顏色。全班討論，抽籤由每個小組負責回答其中一項並解說其判斷的理由。教師針對各組學生所提出的答案給予回覆並統整正確的答案內容。	章中關鍵資訊。 2.從觀察影片內容認識法庭上各角色的任務與職責	2.小組交流 50%
第 14-20 週	1.我們的權利救濟 2.我有權利	1.我們的權利救濟：關係釐清：請小組討論民、刑、行政法三者在人民與政府之間的關係。 2.觀看影片：《酒駕新制7/1上路按次加罰9萬無上限》。請小組摘要整理組內的影片重點(尤其是新舊制的差異)請小組討論新制中連坐法的看法？並說明贊成或反對其理由 3.各組以 3C 產品或教師統一連結至全國法規資料庫，搜尋《社會秩序維護法》，了解該法規範的事務範圍及比較該法的處罰與《刑法》有何不同。 4.用小組競賽的方式，利用 HOLIYO 平臺所事先設定的題目，以 O、X 的答對錯方式，檢視小組對法規內容的了解程度。3.智保有法子：藉由影片讓學生理解著作權、商標權、專利權的內涵和差異。 5.我有權利：教師提問身為青少年，你最希望得到哪些權利？讓學生小組討論或個別回答收集訊息。讓學生回顧檢視這些權利有沒有規範在法律裡。觀看影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。運用 ORID 焦點討論法進行小組討論。小組派出一名代表至另一組進行口頭報告，	1.能觀看影片並完成學習單 2.能利用全國法律資料庫搜尋法律條文並判斷是否能應用於學習單情境中。	1.小組競賽 20% 2.小組討論發表 60% 3.團隊合作參與 20%

		兩兩交換小組報告。老師帶領學生回顧兒少權利的基本認識和了解，並進而簡要討論國中生可以為兒少保護做出的具體行動。		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)八年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 生活智慧王課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>八年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">能源教育- J1:認識國內外能源議題。
能源教育- J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。
科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。
安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
閱讀素養-閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">◎含兩個(或以上)領域
1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。
1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出論點。
1-V-3 能提出問題或批判。
1-V-4 能理解模型，並了解模型的侷限性。
2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。
2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。
2-V-3 能合理運用思考智 能，並比較對照、 檢核相關資訊與結果。
2-V-4 能對探究過程進行 評核、形成評價， 提出合理的改善方 案並分享之。
3-V-1 能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。
3-V-2 能對科學資訊抱持 批判的態度，檢視其真實性與可信度。
3-V-3 能了解所謂科學在 於合乎邏輯的論點 與基於存疑的檢視。

國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
綜 1a-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影</td></tr>
</table>

		響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。

		Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 設 k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
學習目標		**認知：** 1.了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器。 2.認識物質的基本組成以及物質的分離方法。 3.了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4.了解溫度與熱的意義。 **技能：** 1.透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 2.透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3.透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 **態度：** 1.以客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2.從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 3.將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。
評量方式		1.學生的口語表達能力。 2.學生能操作器具、進行實驗，並分析數據、做成報告。 3.學習單的作答結果與完成度。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	怎麼量最準確？	1.老師提問：生活中為什麼要測量？生活中有哪些需要測量的東西？實際上，同學會怎麼做測量呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2.老師再向同學提問並聚焦在長度的測量上，要如何做測量才是比較準確的呢？引導學生講出「多次測量求平均值」和「測量要加估計值」的答案。 3.指導學生使用手掌和木板，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬，	1.討論出測量的方式 2.了解儀	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。 3.學習態度(40%)。

		請各組討論哪個測 4.指導學生使用直尺和手機的測距儀，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬。 5.請各組討論兩種測量方法得到的結果，比起來哪個測量方法，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 6.老師引導學生了解，進行測量，有數字與單位當然比較精準。但有的時候，如果只是表達物體間的相對大小關係的話，還是要找個熟悉的標準來使用。讓同學理解只要找到合適的比較對象，就可以感受物體間的相對大小關係。 7.了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 8.了解動手實作的重要性。 9.體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	器的操作方式。 3、能使用手掌和木板，測量自然課本的長與寬	
2	多重混合物的分離	1.老師向同學提問關於物質分離會用到的觀念。指導學生填寫學習單題目：分離各物質時，所需 要應用到的原理。並舉出生活中的例子。 1. 指導學生依照備課用書步驟準備待分離的混合物，並與其他組交換混合物。 環境中有許多混合物，如海水，可以分離出食鹽等民生用品。	1.了解混合物的定義。 2.能將混合物分離	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
3	多重混合物的分離	1.各組先觀察未知混合物，推測其中可能有的物品，將答案記錄在學習單題目上。 2.各組規畫分離流程，並且完成流程圖，將流程圖記錄學習單題目上，之後開始進行將物質分離的實驗。 3.請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。	1.使學生規劃實驗的流程並正確操作。 2.透過實驗的過程	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。

			培養學生科學知識及素養。	
4	毛根起舞	1.老師向同學提問：我們雖然聽得見聲音，但卻看不到聲波，該如何讓神祕的聲波現形？讓同學 討論並發表他們的想法。 2.播放兩部網路影片「【中視新聞20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔」、「音波沙畫」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3.綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「毛根起舞」器材。製作完畢後，要同學對著紙杯開口處連續發聲，觀察毛根會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？ 4.了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1.指出影片中和聲波有關的現象。 2.能製作「毛根起舞」器材。。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
5	毛根起舞	1.老師提問：是什麼因素可能會影響毛根旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素， 再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在 學習單。 2.各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同?將不同的地方紀錄在學習單上。	1. 學習操縱變因與控制變因之運用。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
6	毛根起舞	1.老師提問：除了聲音大小會影響毛根旋轉的快慢之外，那聲音高低、不同字的發音、紙杯的軟硬度、紙杯側邊開口大小、毛根折法、長度、毛根纖維方向，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗。 2.請各組同學根據所得到的實驗結果，	1. 了解平日常見科技產品的用途	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。

		歸納出毛根旋轉的快慢受到哪些因素影響，且是如何影響 的？請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使毛根旋轉最快的方法，並且設計一個實 驗做驗證。	與運作方式。 2、學習調整聲音高低	
7	浮光幻影	1. 給學生觀看魔術《幻鏡》相關影片，引起學生的好奇心，讓各組學生討論並發表他們所觀察到 的內容與應用的原理。 2. 教師拿出科學玩具－硬幣消失存錢筒。將紙鈔放入存錢筒中，表演紙鈔消失的魔術後，請各組同學討論紙鈔的去處，並且發表想法。 3. 由老師說明紙鈔消失的魔術應用的原理後，請同學討論平面鏡的擺放與紙箱形狀會不會有影響？若有，怎麼影響？ 2. 利用剛剛結論和正立方體的紙盒展開圖，請同學動手做魔術箱。	1. 能使用光學儀器觀察物件。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
8	浮光幻影	第一次評量週		1. 上課表現含口頭發表及上台報告(60%)。 2. 學習態度(40%)。
9	浮光幻影	1. 學生將魔術箱完成，驗證得到的結論。 2. 按照學習單的指示，將魔術箱的 4 個面塗上不同的顏色，觀察所看到的顏色，並記錄與發表結 果。 3. 老師引導學生做平面鏡的應用，利用長牛奶盒做出潛望鏡。請同學取長牛奶紙盒、美工刀、剪 刀、兩面小鏡子、原子筆，將牛奶盒做成潛望鏡觀察周圍環境。 4. 了解動手實作的重要性。 5. 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 了解魔術箱的操作方式並靈活運用。 2、能利用平面鏡及長牛奶盒做出潛望	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。

			鏡	
10	洋裝是什麼顏色？	1. 教師先播放蕭煌奇的〈你是我的眼〉，從歌詞中的「眼前的黑不是黑，你說的白是什麼白」，引導到主題洋裝是什麼顏色？ 2. 老師給學生看備課用書中的洋裝圖片，再向同學提問看到的衣服顏色，是白底金條紋，還是藍底黑條紋呢？並調查人數各為幾人。 3. 請各組討論為什麼會有這種情形發生？並發表他們的看法。 4. 請各組討輪，關於看到衣服不同顏色的這件事，可以提出哪些具體可以進行探究的問題？ 5. 最後老師引導學生了解，同一張照片在不同的燈光、時間之下，視覺色差會產生這麼大的差異。 應用在生活中，如果沒有體認到每個人都是活在自己的認知裡，真的會很難彼此尊重，因此要學著包容彼此的不同，是非常重要的事情。 6. 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 能利用不同顏色的衣服，了解光的反射與折射特性。 2、讓學生整理不同燈光、時間，觀察一張照片的視覺色差。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
11	紙包得住火	1. 觀看「【華視新聞】吸油.吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，引起學生的好奇心而引導至紙 火鍋的主題，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 2. 教師請各組同學思考學習單的題目：裝了水和食材的紙火鍋放到火上，為什麼不會燒起來呢？ 紙碰到水會容易破裂，為什麼紙火鍋可以盛裝水而不破裂呢？討論後，並且發表想法。 3. 老師發下文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。請各組仔細閱讀並根據內文，找出紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂？遇火不會燃	1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。

		燒呢？ 4.總結完畢後，引導各組學生回答學習單上的問題：紙火鍋裡的水燒乾後，如果還繼續加熱的話， 則紙火鍋會發生什麼事及原因？ 5.老師在同學發表後，講解燃燒三要素的觀念，使同學明白為什麼紙火鍋不會燃燒的原因。	動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2、讓學生使用裝了水和食材的紙火鍋放到火上，並討論為什麼不會燒起來呢？	
12	紙包得住火	1.老師播放網路影片：紙火鍋燃燒。讓同學知道紙碗有無裝水的差異，並且記錄在學習單上。 2.讓同學準備進行紙火鍋實驗。實驗前，老師播放網路影片：生活中的物理-紙火鍋。讓各組同學 學習單的指示進行實驗。 3.實驗完畢後，請同學討論並完成學習單，各組發表實驗結果。 4.老師播放網路影片「【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑」，引導同學了解	1. 了解燃燒三要素並靈活運用了解儀器的操作	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。

		紙火鍋可能會有的危害。 5.請學生討論並試著比較金屬鍋子和紙製的鍋子，有哪些相同與不同的特性？	方式並靈活運用。 2. 使學生用無水紙鍋使有裝的火燃燒。讓學同知兩道者的差異。	
13	冰箱裡的變形寶特瓶	1.老師提問同學把沒喝完的寶特瓶水放入冰箱冷藏一段時間後，取出時會有什麼情況？原因可能是什麼？ 2.根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗：利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇 冷的收縮程度。 3.介紹實驗步驟，請同學根據步驟進行實驗，將裝水的寶特瓶放入冰箱冷藏 24 小時，隔天再進行討論。 4.將三個寶特瓶從冰箱取出，觀察其凹陷程度有何差異？ 5.請各組同學規畫他們這組測量瓶身凹陷程度的方式，並且填寫在學習單題目中。 6.請各組比較觀察結果是否能對應測量結果？ 7.根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？	1.讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。 2. 請學量入箱後身差異性。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
14	動手串分子	1.老師介紹碳元素的同素異形體種類有金剛石、石墨和 C60（又名芙 -60），C60 是除了石墨、金	1. 使學生能利	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口

		剛石之外的碳的第三種同素異形體，為極為對稱的球狀分子。 2.介紹 C60 是富勒烯的其中一種結構，富勒烯又名巴克球，進而介紹之。 3.老師發下巴克球紙模，請同學裁剪後塗上顏色，再利用膠帶，將它黏成一顆球，即可完成作品， 讓同學互相欣賞彼此的作品。	用巴克球紙模，完成一顆球。	頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
15	動手串分子	第二次評量週		1.上課表現含口頭發表及上台報告(60%)。 2.學習態度(40%)。
16	動手串分子	1.由於 C60 巴克球的難度較高，先請同學做 C20 分子模型，先發下相關材料後，請同學跟著課本 附冊動手串分子的步驟，開始動手做 C20 的結構。 2.操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此 的作品。	1.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 2、使學生能利用巴克球紙模，完成C20及C60	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
17	動手串分子	1.指導同學利用吸管製作吸管巴克球。 2.操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此	1.了解儀器的	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報

		的作品。	操作方式並靈活運用。 2. 讓學生學習同學利用吸管作吸管製作吸管球。	告(30%)。3. 學習態度(40%)。
18	假日想去哪裡玩？	1. 老師向同學說明，資料處理也是學習自然科的一項重要技能。透過實驗得到的數據，會有不同的處理方式，在不同的條件下，或許也會得到不同的答案。 2. 向同學調查假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。 3. 用圓餅圖和大家該時段說明地點的統計結果，並向同學介紹圓餅圖可以呈現資料在整體中所佔的比例。可補充說明這在選舉民調中，是一種很 常用來表現比例關係的方法。	1. 據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2、使學生使用電腦製作Excel表格及圓餅圖	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
19	假日想去哪裡玩？	1. 將地點和人數用折線圖表示，介紹折線圖是當操作變因為連續性資料，呈現應變變因的變化趨勢，可用在個人段考成績的展現，並看出成績的變化情形。	1. 使學生使用電腦製作折線圖。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
20	假日想去哪裡	1. 將地點和人數用折線圖表示，介紹折線圖是當操作變因為連續性資料，呈現	1. 培養學	1. 紙筆測驗（30

	玩？	應變變因的變化趨勢，可用在個人段考成績的展現，並看出成績的變化情形。	生執行力，有系統的完成任務，並能於樂進科探與究學習。	%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
21	假日想去哪裡玩？	第三次評量週		1.上課表現含口頭發表及上台報告(60%)。 2.學習態度(40%)。

桃園市經國國民中學113學年度第二學期 八年級彈性學習課程 **生活智慧王** 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育-環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 科技教育-科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科技教育-科 E2 了解動手實作的重要性。 科技教育-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育-資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資訊教育-資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		

		安全教育-安 J1 理解安全教育的意義。 安全教育-安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安全教育-安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱讀素養-閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱讀素養-閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習重點	學習表現	1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 1-V-4 能理解模型，並了解模型的侷限性。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 2-V-3 能合理運用思考智 能，並比較對照、 檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行 評核、形成評價， 提出合理的改善方 案並分享之。 3-V-1 能了解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。 3-V-2 能對科學資訊抱持 批判的態度，檢視其真實性與可信度。 3-V-3 能了解所謂科學在 於合乎邏輯的論點 與基於存疑的檢視。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1a-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。

	學習內容	Jc-Ⅳ-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-Ⅳ-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Ja-Ⅳ-3:化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-Ⅳ-2:化學反應是原子重新排列。 Jf-Ⅳ-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Eb-Ⅳ-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Eb-Ⅳ-1:力能引發物體的移動或轉動。 Jd-Ⅳ-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 國 Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜 2a-Ⅳ-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔 Dc-Ⅳ-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 設 k-Ⅳ-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-Ⅴ-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 設 s-Ⅴ-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。
學習目標		**認知：** 1.了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 2.能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 3.從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義。

	技能： 1.藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 2.從實驗中操作酸鹼物質濃度、強度與pH值。 3.從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 **態度：** 1.能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 2.了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。			
評量方式	1.學生的口語表達能力。 2.學生能操作器具、進行實驗，並分析數據、做成報告。 3.學習單的作答結果與完成度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖暖包	1.老師向同學提問關於氧化還原的基本觀念，瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響暖暖包的溫度變化？ 2.假設金屬的種類會影響，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變因控制法設計實驗：不同金屬氧化時，暖暖包產生的溫度變化，了解那些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 3.指導各組依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中，並分析結果。	1.了解暖暖包的溫度變化因素。 2.紀錄實驗的結果於學習單。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
2	蘋果不變黃	1.老師發下現切的蘋果與超商蘋果，讓同學觀察兩種蘋果的外觀。 2.播放新聞影片【TVBS 新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醃漬。再請同學觀察，蘋果是否 有變色的情形？並且請各組同學查詢資料，為什麼切開的蘋果經過一段時間後	1.能說出水果發黃的原因。 2.讓學生添加不同的添加物於水果上，觀察	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。

		會變黃？將答案記錄在學習單上，並發表他們找到的答案。 3. 請各組同學觀察超商切片水果上的標籤，內容物除了水果外，是否還多了什麼？推測添加該物品的目的是什麼？ 4. 請同學查詢資料，家中還有什麼物質可以代替上述添加物呢？ 5. 請各組根據收集的資料和同學分享，生活中可食用的抗氧化劑有哪些？ 6. 請同學推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？於下週上課帶相關物品來做實驗。	水果變黃的程度。	
3	蘋果不變黃	1. 請各組根據上週得到的學習單結果來推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？將這 些因素設定為操縱變因與控制變因，並且使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，觀察蘋果變色的程 度來測試抗氧化劑的效果。 2. 根據所得到的實驗結果，歸納出蘋果變色的程度受到哪些因素影響？ 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出抗氧化力最強的方法，並且設計一個實驗來驗 證，並請蘋果最晚變色的組別分享他們的實驗設計。 4. 教師播放新聞影片：【華視新聞 20200115】切片蘋果不會變黑色?! 好賣相大揭密。	1. 讓學生設計 3 個實驗，觀察蘋果變色的程度，來測試抗氧化劑的效果。 2. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習透過實驗的過程培養學生科學知識及素養。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。

4	發福的糖	1.老師指導同學跟著課本附冊發福的糖的步驟，開始製作椪糖。操作期間，提醒同學要注意用火安全。 2.各組製作出椪糖後，請同學先觀察椪糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。 3.介紹在製作蛋糕或麵包時，食譜中常使用「小蘇打粉」和「泡打粉」兩種膨鬆劑，使原本扎實的生麵團在經過烘烤後，得以變膨鬆。請同學查詢資料，比較此兩種物品，並完成學習單上的題目。 4.引導同學了解國外也有運用與椪糖相同製作原理所製成的點心，請同學查詢有哪些零嘴？它們是用哪種糖製作出來的？	1.使學生能安全使用酒精燈，並製作椪糖。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
5	發福的糖	1.指導同學利用類似的材料製作蜂巢脆餅（Honeycomb）。 2.操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，注意用火安全。 3.冷卻期間，引導同學討論並完成學習單上的題目，並請各組上臺發表他們的結論。	1. 使學生能安全使用酒精燈，並製作蜂巢脆餅。 2.透過實驗的過程培養學生科學知識及素養。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
6	發福的糖	1.指導同學利用小蘇打粉與方糖的燃燒，讓同學了解小蘇打的反應與簡單介紹方糖的組成元素。 2.請各組同學，取一顆方糖搗碎後，與小蘇打以 1：4 的比例混合，並攪拌均勻。再加入幾滴酒精，將混合粉末沾濕即可。 3.在蒸發皿中將混合物捏成尖錐狀，以火柴點燃之。請同學仔細觀察，有何變化？並將答案紀錄在學習單中。	1.了解不同比例物質的混合方式。 2. 使學生設計3個實驗，在固定酒精和糖的重量的情況下，使黑蛇變得更長。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。

		4. 請各組討論造成此現象的原因可能是什麼？產生的東西有可能是什麼物質？ 5. 請各組同學推測，在固定酒精和糖的重量的情況下，若要使燃燒效果更好，黑蛇變得更長，有哪些因素會影響呢？請各組同學討論後，將可能的因素列出，並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗。 6. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出使黑蛇變得最長的各種變因是什麼？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組發表他們的結論。		
7	發福的糖	第一次評量週		1. 上課表現含口頭發表及上台報告(60%)。 2. 學習態度(40%)。
8	各種物質的乾餾	1. 老師指導學生先進行實驗 1：碳酸氫鈉與米粒的乾餾。 2. 請學生依照備課用書步驟進行碳酸氫鈉的乾餾實驗，並觀察並記錄加熱過程中有何變化？將答案記錄在學習單上。 3. 將待測物換為米粒，重複上述實驗，請學生觀察並記錄加熱過程中有何變化？ 4. 比較兩種物品的加熱情況有什麼不同，將答案寫在學習單上。 5. 指導學生進行實驗 2：營養口糧的乾餾。 6. 指導學生依照備課用書步驟進行營養口糧的乾餾，並將觀察到的現象記錄在學習單上。	1. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 2、請學生依照備課用書步驟進行碳酸氫鈉的乾餾實驗	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
9	各種物質的乾餾	1. 複習上週的乾餾實驗，並請同學分享他們的實驗步驟與實驗結果。	1. 利用乾餾法乾餾不同物質。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告

		2. 老師提問：若改為乾餾樹枝、甘蔗渣與菜脯，會有怎麼樣的結果，請各組討論後，發表他們的預測。 3. 老師指導學生進行乾餾實驗，將乾餾的對象改為樹枝、甘蔗渣與菜脯，進行乾餾的實驗，並觀察並記錄加熱過程中有何變化？將答案記錄在學習單上。 4. 比較以上 3 種物品的加熱情況和乾餾後的成果有什麼不同，將答案寫在學習單上，並完成學習單上的題目。		(30%)。3. 學習態度(40%)。
10	果皮清潔劑	1. 引導學生跟著課本附冊的步驟 DIY 果皮清潔劑，於下週再繼續進行後續動作。 2. 老師解說要至少等一週才能繼續果皮清潔劑的實驗，因此先指導學生自製無毒橘子清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試兩種清潔劑的清潔效果。將清潔效果記錄在學習單的 題目中。 4. 請同學比較兩罐清潔劑的清潔效果如何？ 5. 請各組同學查詢資料，柚子皮或橘子皮中的何種成分具有去油汙的功能呢？ 6. 老師提問同學，有什麼簡易作法，可以自製橘子清潔劑？請各組討論後，將答案寫在學習單上。	1. 了解清潔劑的去汙原理。 2、讓學生上網查詢柚子皮或橘子皮中的何種成分具有去油汙的功能	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
11	果皮清潔劑	1. 請各組同學找出自己組的塑膠罐，即可裝罐完成自製果皮清潔劑。 2. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單中。 3. 請同學查詢資料，在果皮清潔劑中加入甘油的用途是什麼呢？將答案記錄在學習單中。	1. 知道肥皂的合成方法與去汙能力，與皂化反應。 2、完成自製果皮清潔劑。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。

		4. 老師提問：果皮清潔劑成分中什麼物品含量越多，去汙效果越好？請同學討論並列出可能的影 響因素，將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並透過調整配製果皮清潔劑的比例，設計一個 實驗來作驗證。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。		
12	果皮清潔劑	1. 老師向同學提問，如果缺乏橘子皮之類的物品，是否能製作出環保清潔劑？請同學回答。 2. 老師指導同學指導製作免果皮配方的柑橘清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單的中。 4. 請同學討論，比較這3週來所作的3種自製清潔劑，清潔效果的差異？將討論後的答案記錄在學習單上，並請各組發表他們的答案。 5. 請各組同學查查看，家中常使用的清潔用品，例如：肥皂、洗碗精，其組成和功能有何異同？將查到的答案記錄在學習單上。	1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備 2、學會製作免果皮配方的柑橘清潔劑	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
13	以濃食鹽水驗證阿基米德原理	1. 老師向同學提問關於阿基米德原理的基本觀念，再引導學生以濃食鹽水驗證阿基米德原理。 2. 指導各組同學依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中。 3. 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。	1. 了解儀器的操作方式並靈活運用。 2. 使用不同濃度的濃食鹽水，複驗	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。

		4.改用不同濃度的濃食鹽水，讓同學重複驗證阿基米德原理，並且完成學習單。	證阿基米德原理。	
14	以濃食鹽水驗證阿基米德原理	第二次評量週		1.上課表現含口頭發表及上台報告(60%)。 2.學習態度(40%)。
15	金蟬脫殼	1.老師引導學生跟著課本附冊的步驟進行金蟬脫殼的實驗。並仔細觀察實驗結果，將結果記錄在 學習單。 2.老師提問：將水倒入盤子後，為什麼小魚會脫離盤面？ 請各組同學推理可能的答案，並引導同學查詢白板筆的成分，驗證答案。 3.請同學想一想，白板筆跡為什麼不會和水混合在一起？將答案紀錄在學習單。 4.老師提問：除了瓷盤外，寫在什麼物品上也能讓白板筆跡在加水後，完整脫離書寫界面？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同界面呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 5.老師提問：不同廠牌的白板筆，脫離的效果有何差別呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同廠牌的白板筆所呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 6.請同學根據實驗結果，找出脫離效果最好的關係，將答案記錄在學習單上。	1.讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2、請同學設計並進行實驗將不同廠牌的白板筆及物品來驗證假設所呈現的脫離效果	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
16	金蟬脫殼	1.老師複習上週實驗內容，請各組找出該組效果最好的關係後，再向同學提問：除了物品和廠牌會影響圖案浮起來的效果外，溶液的種類、圖案的不同是	1.讓學生能啟迪學習動機，培養好奇	1.紙筆測驗（30%）。

		否會有影響呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同溶液的種類、不同圖案所呈現的脫離效果記錄在學習單的表格中，並比較 效果。 2. 請同學根據兩週以來的實驗結果，找出脫離效果最好的關係，並請各組發表他們的答案。 3. 請各組查詢資料，所有種類的筆都能做出一樣的效果嗎？白板筆的特殊性是什麼呢？ 4. 請各組想想看，利用各種不同筆的不同特性，發揮創意設計不同的圖案，可以設計出什麼有趣的動畫效果呢？請各組設計並測試，與各組彼此分享，看看哪一組的作品最有趣？	心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2、根據兩週以來的實驗結果，記錄在學習單的表格中，並比較效果。	2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
17	漸層飲料DIY	1. 老師先給同學看漸層飲料圖片，向同學提問對該飲料的認識，讓同學發表。請同學討論一下，這種飲料是怎麼做出來的？ 2. 老師引導同學，跟著課本附冊的步驟來DIY漸層奶茶。 3. 老師提問：若讓同學自己來調配一杯有三層漸層的飲料，則各組想要的飲料顏色由上到下為何呢？使用的飲料是什麼？是利用什麼物質特性來調出此杯飲料？將答案寫在學習單上。	1. 使學生了解漸層變色飲料的調製原則並實際製作漸層奶茶。	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。
18	漸層飲料DIY	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：在進行調配三層飲料前，想想飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出飲料中的漸層分層效果受到哪些因素影響，且是如何影響的？	1. 運用比較利用不同液體之間的密度、比重差異，產生的自然的層次變化。 2、設計3個實驗，	1. 紙筆測驗（30%）。 2. 上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3. 學習態度(40%)。

		3.請各組發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？ 4.除了改變倒飲料的方式，還有哪些方法能使漸層的分界面更明顯？	各別實驗後並記錄結果在學習單。	
19	漸層飲料DIY	1.老師先複習上週實驗內容後提問：在進行調配三層飲料前，想想飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計 3 個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單。 2.請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出飲料中的漸層分層效果受到哪些因素影響，且是如何影響的？ 3.請各組發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？ 4.除了改變倒飲料的方式，還有哪些方法能使漸層的分界面更明顯？	1. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更 多生命的潛能。	1.紙筆測驗（30%）。 2.上課表現含口頭發表及上台報告(30%)。3.學習態度(40%)。
20	漸層飲料DIY	第三次評量週		1.上課表現含口頭發表及上台報告(60%)。 2.學習態度(40%)。

桃園市經國國民中學113學年度第一、第二學期 七八年級 彈性學習課程 社團課程計畫					
每週節數	雙週授課，每次上課2節		設計者	學務處 教學團隊	
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進			
	B溝通互動	B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	C2.人際關係與團隊合作			
融入議題	國J2 發展國際視野的國家意識。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 戶J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。				
學習目標	一、舒緩學生課業壓力，發展多元智慧能力。 二、養成規律運動與健康生活習慣。 三、培養不同的興趣發展，充實生活內涵，豐富休閒生活品質。				
評量方式	多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。				
社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性 表現任務	學習 評量
羽球社	雙週上課	1.透過訓練的課程，達到健康體適能的目的，且帶給個人健康運動的生活經驗。 2.能主動參與練習並且有積極正向的學習態度與行為。 3.能與人互動配合，進而接納欣賞他人運動表現，展現良好團隊精神。	1.強健體魄、增加生活樂趣。 2.熟悉技巧、提升技術水準。 3.了解規則、欣賞選手比賽。 4.團隊合作、培養運動風範。	1.形成性評量-專心參與活動並主動練習。 2.常用技能測驗：發球、切球、小球、扣球等。 3.實作評量-分組比賽。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、羽球技巧演示、分組比賽等)
籃球社	雙週上課	1.透過訓練的課程，達到健康體適能的目的，且帶給個	1.熟練籃球運作技能及熟練基本動作。 2.了解籃球比賽規則及賽程編排等。	1.學會編排賽程且專心參與活動及比賽。	1.平時表現60% 2.實作表現40%

		人健康運動的生活經驗。 2.能主動參與練習並且有積極正向的學習態度與行為。 3.能與人互動配合，進而接納欣賞他人運動表現，展現良好團隊精神。	3.了解籃球戰術運用。	2.技能測驗：三步上籃、防守站位、投籃技巧等。 3.分組比賽。	(本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、籃球技巧演示、分組比賽等)
排球社	雙週上課	1.透過訓練的課程，達到健康體適能的目的，且帶給個人健康運動的生活經驗。 2.能主動參與練習並且有積極正向的學習態度與行為。 3.能與人互動配合，進而接納欣賞他人運動表現，展現良好團隊精神。	1.認識排球場地與規則 2.認識基本隊形 3.認識基本動作 4.基本隊形實作 5.基本動作實作 6.分組比賽實作	1.形成性評量-專心參與活動並主動練習。 2.常用技能測驗：發球、接球、傳球、扣球等。 3.實作評量-分組比賽。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、排球技巧演示、分組比賽等)
桌球社	雙週上課	1.透過訓練的課程，達到健康體適能的目的，且帶給個人健康運動的生活經驗。 2.能主動參與練習並且有積極正向的學習態度與行為。	1.認識桌球基本常識與規則 2.熟悉桌球基本動作 3.接發球練習 4.推擋技巧練習 5.拉抽球練習 6.切球削球練習 7.扣球練習	1.形成性評量-專心參與活動並主動練習。 2.常用技能測驗：發球、走位、旋球、扣球等。 3.實作評量-分組比賽。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、桌

					球技巧演示、分組比賽等）
足球社	雙週上課	1.透過手足協調性訓練，達到全身運動的目的。 2.能在足球運動中與隊友團隊合作，並培養人際關係。 3.在足球運動中，培養觀察及判斷能力。	1.認識足球運動的歷史與現今足球運動發展。 2.熟悉足球個人基本動作。 3.足球入門技巧及足球進階技巧教學。 4.簡易五對五攻擊防守技術。 5.比賽規則說明及分組對抗賽。	1.形成性評量-專心參與活動並主動練習。 2.常用技能測驗:帶球衝刺、帶球轉身、假動作、截球、射門等。 3.實作評量-分組比賽。	1.平時表現60% 2.實作表現40% （本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、足球技巧演示、分組比賽等）
游泳社	雙週上課	1.透過訓練的課程，達到健康體適能的目的，且帶給個人健康運動的生活經驗。 2.能主動參與練習並且有積極正向的學習態度與行為。	1.學習基本游泳技巧 2.培養自救能力。	1.形成性評量-專心參與活動並主動練習。 2.驗收不同泳式的分解動作。 3.實作評量-分組競速比賽。	1.平時表現60% 2.實作表現40% （本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、基本技巧演示、分組比賽等）
創意美編社	雙週上課	1.願意參與各項技能學習。並運用所學之技巧於生活實務中。 2.能與他人互動配合完成任務，培養團隊	1. 認識POP字體，並能以手繪方式將普通文字流暢轉換成POP字體。 2. 練習手繪海報 3. 認識1-2種影像編輯軟體並熟悉基本操作	1.形成性評量-學習各項手繪及影像編輯技能，且能獨立操作完成。 2.總結性評量-完成個人	1.平時表現60% 2.實作表現40% （本課程採多元評量方式，如:課堂

		精神。		以及小組手繪海報；利用影像編輯軟體完成教師指定之個別化海報設計。	參與發表、學習態度、基本技巧演示等） 總結性-展演評量（社團成果展）
日語社	雙週上課	1.願意主動認識日文文字並初步理解日本文化。 2.願意參與日文書寫、練習基礎會話。	1.五十音基本介紹 1.1 平片假名發音 1.2 平片假名寫法 2.發音規則簡介 2.1 自我介紹 2.2 日常生活招呼用語 3.日本文化賞析 3.2 學習一首日語歌	1.形成性評量-課程參與度及對話演練。 2.總結性評量-用日語流利地自我介紹、介紹感興趣之日本文化（口頭報告）、日語歌曲演出。	1.平時表現 60% 2.實作表現 40% （本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、作業書寫及繳交等） 總結性-展演評量（社團成果展）
美國影視社	雙週上課	1.能樂於用英語與外師溝通。 2.不怕犯錯勇於開口練習英語。 3.能對美國流行文化產生興趣並願意主動接觸。	1. 外師以全英文授課，加強學生英語聽力及口說能力。 2. 透過美國流行的電影和電視節目來學習英語及認識美國文化 3.學習一首英語歌曲	1.形成性評量-課程參與度及對話演練。 2.總結性評量-用全英語流利地自我介紹、介紹感興趣之美國流行文化（口頭報告）、英語歌曲演出。	1.平時表現 60% 2.實作表現 40% （本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、作業書寫及繳交等）

					總結性-展演評量(社團成果展)
美術社	雙週上課	1.願意主動學習各類繪畫技巧。 2.能樂於練習，提升繪畫技巧，表現良好的態度與行為。	1.鉛筆色階練習 2.構圖概要 3.圓形球體 錐狀體 正方體等圖形繪畫練習 4.水彩技法 5.靜物練習	1.形成性評量-課程參與度及作品完成度。 2.常用技能演示:視角轉換構圖、基本運筆、色彩概念等。 3.總結性評量-完成個別主題性作品展出。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、作業書寫及繳交等) 總結性-展演評量(社團成果展)
童軍團	雙週上課	1. 願意主動學習各種童軍技能及發揮童軍精神。 2.能樂於參與童軍活動與隊員合作，完成各項任務。	童軍活動十分廣泛，包含童軍技能、生命教育、自然觀察、生態探索、品格教育、手工藝及團康等，透過手藝技巧、探索觀察及野外活動，豐富生活領域範疇。	1.形成性評量-課程參與度。 2.童軍技能驗收：繩結、生火、植物辨識等。 3.總結性評量-能夠應用所學到的童軍技能於教師規劃的特定情境中，例如闖關遊戲或是實境解謎。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、童軍技巧演示等) 總結性-展演評量(社團成果展)

管樂團	雙週上課	1.願意主動學習彈奏指法。 2.能樂於參加演奏練習，表現良好態度。	1.了解演奏技巧並運用於樂曲演奏。 2.能分部演奏指定的樂曲。	1.形成性評量-完成每周分部練習進度並與團員合奏。 2.總結性評量-參與合奏演出，包含聖誕節快閃表演、期末成果公演、桃園市管樂團比賽等。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、演奏技巧驗收等) 總結性-展演評量(社團成果展)
流行舞蹈社	雙週上課	1.願意主動學習舞蹈基本技巧，強化身體的律動、協調性與節奏感。 2.能樂於練習，提升舞蹈表演能力 3.經由編舞及練習，培養團隊意識與溝通能力。	1.能正確應用身體動能，熟練各種舞蹈技巧。 2.樂於練習舞蹈技巧。 3.藉成果發表會活動，推展舞蹈文化並培養對藝術之興趣及提升觀賞的層次。	1.形成性評量-課程參與度。 2.舞蹈技巧演示。 3.總結性評量-集體編舞及演出，期末必須參與成果公演。	1.平時表現60% 2.實作表現40% (本課程採多元評量方式，如:課堂參與發表、學習態度、演奏技巧驗收等) 總結性-展演評量(社團成果展)

桃園市經國國民中學113學年度第一學期九年級 彈性學習課程技藝課程計畫					
每週節數	3節		設計者	輔導室 教學團隊	
核心素養	A自主行動	A2.系統思考與問題解決			
	B溝通互動	B2.科技資訊與媒體素養			
	C社會參與	C2.人際關係與團隊合作			
融入議題	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 。				
學習目標	1、職群概論 2、基本電子應用 3、基本資訊應用				
評量方式	實作成品評量（平時表現50%、實作表現50%）				
社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
電機電子群技藝課程	1週	職群概論	1. 電機與電子職群之基本介紹及職業安全與道德 2. 電機與電子職群的進路簡介 3. 電子元件與儀表簡介 4. 電機器具與設備簡介	了解群科及未來發展	學習單
	2、3、 4、5、 6、7週	基本電子應用	1. 常用基本電子元件的識別及量測 2. 銲接練習 3. 常用電子儀表的認識及操作 4. 基本電子電路實作	了解基本電子零件功能應用與識別及基本儀表的使用	學習單及成品實作
	8、9、 10、11、 12、13、 14週	基本資訊應用	1. 微電腦應用軟體瞭解與使用 2. 智慧監控實習 3. 霹靂燈電路實作	了解微電腦應用	學習單及成品實作

	15 週	彈性主題(特色課程)	體驗樂高機器人程式設計及機構設計組裝操控	組裝樂高機器人	完成指定功能

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期九年級 彈性學習課程技藝課程計畫					
每週節數	3 節		設計者		輔導室 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C2. 人際關係與團隊合作			
融入議題	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
學習目標	1. 學生應具備對繪畫的興趣及認識各種繪畫方式的開闊心胸。 2. 學生應具備主動求知的精神。 3. 學生應具備生活中觀察、體會，並發現物體的設計感之能力。				
評量方式	實作成品評量（平時表現 50%、實作表現 50%）				
社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
設計群 技藝課程	1 週	職群概論	5. 設計職群之基本介紹及職業安全與道德 6. 設計的定義、分類與設計產業的重要性 7. 設計方法 8. 設計程序	了解群科及未來發展	學習單
	2、3、4、5、6、7 週 8、9、10、11、12、13、14 週	基礎描繪 設計基礎	5. 基礎描繪與素描概說 6. 基礎描繪的工具 7. 形體的觀察與描繪 8. 光影明暗的觀察與表現 9. 何謂設計 10. 設計方法 11. 形態與造形	了解設計的基本描繪及設計基礎的表現方式	成品 實作
		色彩原理	4. 色彩的認識 5. 色彩的本質 6. 色彩的特性與應用	了解色彩配置對於設計的重要性	成品 實作

			7. 色彩的配色與調和		
	15 週	彈性主題(特色課程)	體驗麥克筆的 Q 版人物繪製	使用麥克筆完成 Q 版人物插圖	完成指定插畫

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期九年級 彈性學習課程技藝課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	輔導室 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
學習目標	1. 認識餐旅職群的基本知識。 2. 習得餐旅職群的基本技能。 3. 養成正確的工作態度及職業道德。			
評量方式	觀察、實作、口試、作業、出席率（平時表現 50%、實作表現 50%）			

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
餐旅群 技藝課程	1	1. 餐旅職群之基本介紹及職業安全與道德 2. 餐旅職群概論	1-1. 餐旅職群實習科目介紹 1-2. 餐旅職群未來升學進路介紹 1-3. 安全的工作態度 1-4. 敬業合作之職業道德 2-1. 餐旅的類別與特性 2-2. 餐旅從業人員的工作內容 2-3. 餐旅從業人員應有的素養 2-4. 培養正確服務態度 2-5. 瞭解餐旅業未來的	1. 能說出餐旅職群之基本介紹及職業安全與道德 2. 了解餐旅從業人員的工作內容 3. 瞭解餐旅業未來的願景	觀察、實作、口試、作業、出席率

			願景		
	2	2-1 認識烘焙廚房器具的認識與安全使用方法 2-2 習得烘焙實務的基本技能。 3.增進溝通之能力，主動關心餐旅產業未來發展趨勢。	1.廚房器具的認識與安全使用方法 2.食材的認識、保存與烹調法介紹 3.基本烹調法實習-起酥點心	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	3	1 習得花果茶調製的基本技能。 2.認識飲料調製的基本知識 3.習得茶沖泡的基本技能	1.飲料調製介紹 2.乳品、果汁及碳酸飲料-冰蝶豆花茶 3.茶的分類與沖泡-冰檸檬紅茶	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	4	1-1 認識西餐廚藝製作的基本知識。 1-2 習得基本西餐烹調法的技能。 2-1 習得烘焙實務的基本技能。 2-2 增進對西餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	1.廚房器具的認識與安全使用方法 2.食材的認識、保存與烹調法介紹 3.基本烹調法實習-雪Q餅	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	5	2-2 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度 2.習得中式地方小吃製作的基本技能。	1.食材的認識、保存與烹調法介紹 3.基本烹調法實習-蔥燒餅	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率

	6	1.認識中餐食材的認識、保存與烹調法 2-1 習得基本烹調法的技能 2-2 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度	1.廚房器具的認識與安全使用方法 2.食材的認識、保存與烹調法介紹 3.基本烹調法實習-燒煎操作及醬料調製-大阪燒	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	7	2-1 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2-2 瞭解餐旅職業安全及衛生知識。 3.習得基本刀工及烹調法的技能。	1.食材的認識、保存與烹調法介紹 2.基本烹調法實習-玉兔包製作	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	8	2-1 習得烘焙實務的基本技能。 2-2 增進對烘焙廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	1.食材的認識、保存與烹調法介紹 2.基本烹調法實習- 奶油小西餅	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	9	1-1 習得茶沖泡的基本技能。 1-2 習得調味茶調製的基本技能。	1.飲料調製介紹 2.乳品飲料-奶蓋紅茶 3.茶的分類與沖泡-冰伯爵奶茶	團隊分工完成實作作品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	10	1.認識中餐食材的認識、保存與烹調法 2-1 習得基本烹調法的技能 2-2 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建	1.廚房器具的認識、使用與衛生安全 2.基本烹調法實習-芋頭巧製作	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率

		立良好工作態度			
	11	2-1 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2-2 習得基本烹調法的技能	1.食材的認識、保存與烹調法介紹 2.基本烹調法實習-香蕉貽	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	12	1-1 認識中餐廚藝製作的基本知識。 1-2 習得基本烹調法的技能。 2-1 習得地方小吃製作的基本技能。 2-2 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	1.食材的認識、保存與烹調法介紹 2.基本烹調法實習-桃酥	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	13	1-1 認識西餐廚藝製作的基本知識。 2-1 習得基本西餐烹調法的技能。 2-2 增進對西餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	1.廚房器具的認識與安全使用方法 2.食材的認識、保存與烹調法介紹 3.基本烹調法實習-義大利肉醬麵	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率
	14	1. 習得乳品飲料調製的基本技能。 2-1 認識西餐廚藝製作的基本知識。 2-2 習得基本西餐烹調法的技能。	1.廚房器具的認識與安全使用方法 2.食材的認識、保存與烹調法介紹 3.基本烹調法實習-葡式蛋塔	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率

	15	2-1 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2-2 瞭解餐旅職業安全及衛生知識。 3. 習得基本刀工及烹調法的技能。	1. 食材的認識、保存與烹調法介紹 2. 基本烹調法實習-涼拌雞絲麵	團隊分工完成實作產品	觀察、實作、口試、作業、出席率

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期九年級 彈性學習課程技藝課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	輔導室 教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			
學習目標	1. 認識家政職群。 2. 認識家政職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。			
評量方式	觀察、 實作、口試、出席率（平時表現 50%、實作表現 50%）			

社團名稱	週次	學習目標 （素養導向）	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
家政群 技藝課程	1	1. 家政職群之基本介紹及職業安全與道德及家政職群的法規與倫理家政相關的行業 與工作	1-1. 家政職群實習科目介紹 1-2. 家政職群未來升學進路介紹 1-3. 安全的工作態度 1-4. 敬業合作之職業道德= 2-1. 家政職群相關法規介紹 2-2. 家政職群的網路資安	1. 能說出家政群之基本介紹及職業道德 2. 了解家政群從業人員的 工作內容 3. 瞭解家政群未來願望	觀察 實作 口試 出席率

			3-1.家政職場的相關行業 3-2.各家政行業的工作內涵 3-3.家政職場的工作價值		
	2	1. 皮膚保養 2. 臉部的按摩	1-1.皮膚的認識與清潔 1-2.保養品的認識與使用 1-3.皮膚保養的程序 1-4.居家皮膚保養的技巧與實作 2-1.按摩的目的 2-2.按摩用品的種類 2-3.臉部按摩的技巧與實作	1 能居家皮膚保養的技巧與實作 2 熟知臉部按摩的技巧與實作	觀察 實作 口試 出席率
	3	眉型的美化	1.眉型的美化 2.各式眉型的認識與紙上練習	會自己美化自己的眉毛	觀察 實作 口試 出席率
	4	紙上化妝	1.彩妝紙上化妝介紹、說明、示範 及練習	1.會熟知紙上彩妝美化技巧與實作	觀察 實作 口試 出席率
	5	基礎化妝	1.妝前的準備工作 2.化妝的程序及注意事項 3.基礎化妝實作	1.會熟知實體真人彩妝基本美化技巧與實作	觀察 實作 口試 出席率
	6.	少女化妝	1.粉紅色系配色及化妝實作 2.金黃色系配色及化妝實作	1.會熟知時間、地點、場合、真人彩妝美化技巧與實作	觀察 實作 口試 出席率
	7.8	指甲彩繪	1.認識指甲油 2.指甲油上色及卸除方法	1.能熟悉指甲彩繪技巧作品呈現	觀察 實作 口試

			3.認識彩繪材料及工具 4.各種技法製作流程及作品介紹 5.指甲彩繪練習與實作		出席率
	9	按摩服務與實作	1.按摩指壓的操作手法 2.指壓的種類 3.頭部、肩背部、手部的按摩指壓實作	1.能熟悉頭部、肩壓技巧	觀察 實作 口試 出席率
	10	洗髮技巧與實作	1.洗髮劑的種類及應用 2.洗髮前的準備工作 3.洗髮應注意事項 4.洗髮練習與實作	1.能熟悉為他人洗髮技能	觀察 實作 口試 出席率
	11.12	編髮的技巧與實作	1.編髮的技巧 2.編髮基本型 3.編髮實作	1.能熟悉 2.3.4股編髮技巧及美髮新娘編髮成果呈現	觀察 實作 口試 出席率
	13	電鉗操作的技巧與實作	1.電鉗的構造與功用 2.電鉗的操作方式 3.電鉗實作	1.能熟悉電鉗的操作方式	觀察 實作 口試 出席率
	14	髮筒使用的技巧與實作	1.髮筒的基本角度與捲法 2.髮筒的基本排列 3.髮筒實作	1.能熟悉髮筒實作技能	觀察 實作 口試 出席率
	15	服飾搭配	1.服飾品的認識 2.服飾品的搭配練習	1.能了解服飾搭配知能	觀察 實作 口試 出席率

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
▉分散式資源班	▉身心障礙類	1	43
	▉資賦優異類	3	53＋七年級待報到結果

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	數學	外加 2 節	5	學障 5 人
九	數學	抽離 5 節	12	A 組：學障 5 人 B 組：學障 6 人、情障 1 人
八	數學	抽離 5 節	10	A 組：學障 2 人 B 組：學障 6 人、癲癇 1 人、疑似學障 1 人
七	數學	外加 2 節	3	學障 3 人
七	數學	抽離 4 節	6	學障 7 人、情障 1 人、自閉症 1 人、智障 2 人
七、八	社交技巧	外加 1 節	4	自閉症 1 人、情障 1 人、學障 1 人、癲癇 1 人
七	國語文	抽離 2 節	11	A 組：學習障礙 5 人，情緒行為 1 人 B 組：學習障礙 4 人，智能障礙 2 人
八	國語文	抽離 2 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：學障 4 人、癲癇 1 人，疑似學障 1 人。
九	國語文	抽離 2 節	12	A 組：學習障礙 4 人 B 組：學習障礙 8 人
九	英文	抽離 3 節	11	A 組：學障 6 人 B 組：學障 5 人
八	英文	抽離 4 節	10	A 組：學障 5 人 B 組：學障 5 人
七	英文	抽離 4 節	14	A 組：學障 5 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 2 人、自閉症 1 人
九	英文-學習策略	抽離 1 節	11	A 組：學障 6 人 B 組：學障 5 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、視身心障礙學生的學習需求，藉由特殊教育教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、考量學生身心狀況與適性學習需求，安排適切教室，針對身體病弱學生，提供無障礙電梯物理環境。資源教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置桌遊、晤談角落等物理環境的調整。 二、在心理與融合教育營造部分，安排普通班級特教宣導，提昇特教學生在普通班級之團體適應。 三、鼓勵學生參與學校各項團體活動，如童軍社、籃球隊、足球隊、田徑隊、創課中心課程、自行車環島活動等，增進身障生之團體融合。
【學習評量】方面	一、依學生 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；學生接受資源班外加課程之科目，平時成績以資源班成績 50%，原班級 50%計算，定期評量成績採計原班之定期成績。

三、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生資優類別/人數、組別等)
七	領導才能課程－ 社區研究	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 程式語言	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究課程－ 科學方法作品觀摩	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 閱讀技巧與創作	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展課程－ 自我與學習方面情意課程	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 基礎色彩學	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
八	領導才能課程－ 社會議題研究	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	創造力課程－ Arduino 創意專案設計	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	獨立研究課程－ 科學素養	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	創造力課程－ 閱讀專題	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	情意發展課程－ 情緒與人際方面情意課程	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
八	創造力課程－ 基礎版畫	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5, 4, 3, 2, 5, 2, 4
九	創造力課程－ 基礎演算法	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3
九	獨立研究課程－ 科學思辨	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3
九	創造力課程－ 文本分析與資料判讀	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3
九	情意發展課程－ 生涯方面情意課程	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3, 3, 3, 4, 5, 3, 3, 3

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	本校資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採「加深」、「加廣」方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議及特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，提供創造力教室、多媒體設備、個別學習桌等，並利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七	創造力	3	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展	1	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	領導才能	1	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究	1	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
八	創造力	3	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	情意發展	1	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	領導才能	1	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	獨立研究	1	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
九	創造力	2	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	情意發展	1	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	獨立研究	1	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3

九	英文-學習策略	1	A組：學障6人 B組：學障5人
七、八	社會技巧	1	自閉症1人、情障1人、學障1人、痲瘋1人

桃園市經國國民中學113學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	曾美設
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	基礎色彩學			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特創3d-Ⅳ-3融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創2b-Ⅳ-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創3a-Ⅳ-2流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創3b-Ⅳ-4跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	學習內容			
	特創C-Ⅳ-4方案創新性的評鑑。 特創C-Ⅳ-8典範產品的評鑑。 特創C-Ⅳ-1思考改變的途徑。 特創C-Ⅳ-4方案創新性的評鑑。			
本學期教學重點	藉由藝術課程提升美感與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基礎色彩學理論	5	6		
2	基礎素描概念	5	7		
3	基礎水彩運用	5	8		
4	T-shirt創作	5	9		
5	學期成果自評與互評	2	10		
總計22週					

桃園市經國國民中學113學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	曾美設
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	基礎圖案設計與構圖			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特創3d-Ⅳ-3融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創2b-Ⅳ-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創3a-Ⅳ-2流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創3b-Ⅳ-4跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	學習內容			
	特創C-Ⅳ-4方案創新性的評鑑。 特創C-Ⅳ-8典範產品的評鑑。 特創C-Ⅳ-1思考改變的途徑。 特創C-Ⅳ-4方案創新性的評鑑。			
本學期教學重點	藉由藝術課程提升美感與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加			

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基礎圖案設計與構圖	7	6		
2	橡皮章圖案設計	6	7		
3	樹脂凸版(黑/白)創作	7	8		
4	學期成果自評與互評	1	9		
5			10		
總計21週					

桃園市經國國民中學113學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	曾美設
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	基礎版畫			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特創 3d-Ⅳ-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-Ⅳ-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-Ⅳ-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-Ⅳ-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	學習內容			
	特創 C-Ⅳ-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-Ⅳ-8 典範產品的評鑑。 特創 C-Ⅳ-1 思考改變的途徑。 特創 C-Ⅳ-4 方案創新性的評鑑。			
本學期教學重點	藉由藝術課程提升美感與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加			

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平版代用版創作	6	6		
2	篆刻圖案設計	7	7		
3	樹脂凸版彩色套色創作	7	8		
4	學期成果自評與互評	2	9		
5			10		
總計22週					

桃園市經國國民中學113學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	曾美設
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	平面空間設計			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。			
	學習內容			
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。			
本學期教學重點	藉由藝術課程提升美感與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加			

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	故事角色發想與設定	1	6		

2	舞台設計(立體書)	6	7		
3	角色創作(立體書)	6	8		
4	銅片鑰匙圈	7	9		
5	學期成果自評與互評	1	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀技巧與創作		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
	學 習 內 容		
	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。		

	特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	創思技法：曼陀羅九宮格	2	6	閱讀技巧	2
2	創思技法：六何法	3	7	文本分析	3
3	創思技法：KWL 結構式思考	3	8	寫作訓練	3
4	創思技法：心智圖	2	9	學期成果自評與互評	2
5	創思技法：數位心智圖創作	2	10		
總計 22 週					

桃園市經國國民中學113學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	媒體識讀與自媒體播報		
領綱學習重點	學習表現		
	特創1a-IV-4對創造發明的議題產生興趣。 特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創2a-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創2a-IV-3概述各項事物與自己構想的關連性。 特創3b-IV-4跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創3c-IV-2能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特情2c-IV-2持續投入自己感興趣的領域。 特情4c-IV-4能與同儕合作學習。 國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
	學習內容		
	特創B-IV-8聚焦問題的策略。 特創C-IV-1思考改變的途徑。 特創C-IV-2成果展現的多樣方法。 特情C-IV-6發揮創造力面對與解決生活問題。 特情C-IV-7綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 國Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力		
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	剪報 VS 簡報	1	6	Podcast 介紹與自媒體個人形象塑造	1
2	主題式剪報創作	3	7	Podcast 文稿撰寫	2
3	「經國報報」介紹與作品欣賞	2	8	口語訓練、聲音情緒	2
4	報導小組：分工、撰稿、錄製	3	9	Podcast 單集節目製作	3
5	報導影片發表	2	10	Podcast 單集發表	2
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀專題(一)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
	學 習 內 容		
	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力		

評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數位讀寫基礎訓練	2	6	線上閱讀專題	4
2	數位讀寫深度訓練	1	7	小組議題探究	4
3	主題分享與探究	3	8	辯論規則與技巧	1
4	心智圖分析	1	9	議論文桌遊	1
5	KWL 結構式思考討論	2	10	奧瑞岡辯論實務演練	3
					總計 22 週

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀專題(二)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
	學 習 內 容		
	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。		

	特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專題子題擬定	2	6	比較探究結論與先前預測	1
2	線上資料判讀	3	7	提出結論與限制思辨	2
3	專題心智圖架構與實作	2	8	專題結論歸納整理	3
4	各子題資料統整	4	9	成果發表與小組回饋	2
5	各子題小結	2	10		
					總計 21 週

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	文本分析與資料判讀		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。		

	特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
	學 習 內 容
	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文 化內涵。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	PISA 語文試題分析	3	6	經典文選介紹	3
2	PISA 創造能力試題分析	3	7	文本分析與評論發表	2
3	長文資料判讀	3	8	展覽與觀摩	2
4	議論短文寫作	2	9	成果報告分享與回饋	2
5	抒情短文寫作	2	10		
總計 22 週					

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市經國國民中學113學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">____1_____節</td><td>設計者</td><td>孫宗慧</td></tr>
<tr><td>資優類別</td><td colspan="4">創造力資優</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="4">構段與構句分析</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="4">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="4">特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。
特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。
特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。
特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。
特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。
特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。
特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。
特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。
特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。
國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。
國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="4">特創 A-IV-4 批判思考情境演練。
特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。
特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。
特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。
國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td>本學期教學重點</td><td colspan="4">藉由課程提升資訊與創造能力</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">實作評量、檔案評量、紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="4">■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
□外加</td></tr>
<tr><td colspan="5">113 學年度 第二學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>預計週數</td></tr>
</table>

1	六級分樣卷分析	2	6	構句文意理解	2
2	作文技巧	4	7	經典文選分享	2
3	構段文意理解	3	8	成果報告分享與回饋	2
4	歷屆試題答題訓練	4	9		
5	歷屆試題答題分析	2	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學113學年度第一期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	基礎程式語言			
領綱學習重點	學習表現			
	特創3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	學習內容			
	特創C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創C-IV-1 思考改變的途徑。 特創C-IV-4 方案創新性的評鑑。			
本學期教學重點	藉由課程提升資訊能力與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識電腦	2	5	流程圖	3
2	C 語言-資料型態與輸入輸出	3	6	資訊問題解決	4
3	C語言-運算式與運算子	4	7	學期成果自評與互評	2
4	C語言-控制流程	4	8		
總計22週					

桃園市經國國民中學113學年度第二期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	進階程式語言		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特創3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。		
	學習內容		
	特創C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創C-IV-1 思考改變的途徑。 特創C-IV-4 方案創新性的評鑑。		
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力		
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	C語言-先備知識複習	1	5	C語言-函式	3
2	C語言-迴圈	4	6	C語言-遞迴結構	3
3	C語言-資料排序	4	7	學期成果自評與互評	1
4	程式語言問題解決	5	8		
總計21週					

桃園市經國國民中學113學年度第一期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	Arduino微電腦晶片開發版			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特創3d-IV-3融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創2a-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創3a-IV-2流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創3b-IV-4跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。			
	學習內容			
	特創C-IV-4方案創新性的評鑑。 特創C-IV-8典範產品的評鑑。 特創C-IV-1思考改變的途徑。 特創C-IV-4方案創新性的評鑑。			
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加			

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Arduino開發板暨基礎電路學	3	5	學期成果自評與互評	2
2	Arduino-LED、可變電阻、按鈕	5	6		
3	Arduino-超音波、伺服馬達	6	7		
4	Arduino-八段顯示器、8*8 LED	6	8		
5	Arduino開發板暨基礎電路學	3	5		
總計22週					

桃園市經國國民中學113學年度第二期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	1節		設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	Arduino創意專案設計			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。			
	學習內容			
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。			
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力			
評量方式	實作評量、檔案評量			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

113學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**

1	Arduino 創意專案設計概說	3	6		
2	Arduino 專案仿作	6	7		
3	Arduino 專案設計	3	8		
4	Arduino 專案創作	8	9		
5	學期成果自評與互評	1	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度第一期學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	基礎演算法		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。		
	學習內容		
	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。 特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。		
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力		

評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基礎演算法概論	4	6		
2	C 語言-資料處理及排序	4	7		
3	C 語言-資料串列與堆疊	6	8		
4	C 語言-演算法	6	9		
5	學期成果自評與互評	2	10		
					總計 22 週

桃園市經國國民中學 113 學年度第二期學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	APCS 程式能力檢定		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。		
	學習內容		
	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。		

	特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。 特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	APCS 程式能力檢測說明	2	6		
2	C 語言-陣列	6	7		
3	C 語言-指標	6	8		
4	APCS 實作題演練	6	9		
5	學期成果自評與互評	1	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學113學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	自我與學習方面情意課程		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。		
	學習內容		
	特情A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。 特情D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。		
本學期教學重點	認識自我與認知自我的學習		
評量方式	活動學習單		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識自己的人格特質-發芽篇(1週)	11	邏輯推理-語言推論part1(1週)
2	尋找完美的我(1週)	12	邏輯推理-語言推論part2(1週)
3	分析人格特質的優點-優點比一比篇(1週)	13	邏輯推論-火柴算式(1週)
4	分析人格特質的缺點-缺點比一比篇(1週)	14	邏輯推論-英文密碼part1(1週)
5	接納自我人格特質-成長篇(2週)	15	邏輯推論-英文密碼part2(1週)
6	修正自我人格特質-造型篇(1週)	16	邏輯推論-中文密碼(1週)
7	想像中的天才寶貝-認識「資優」(1週)	17	邏輯推論-跳躍思考(1週)
8	天才寶貝召集令-特教法中的資優類別(2週)	18	段考停課週(3週)
9	打開資優生的潘朵拉盒子(1週)	19	
10	心情寫照-體會之後的諒解(1週)	20	
週次	共22週		

桃園市經國國民中學113學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	自我與學習方面情意課程	
領綱學習重點	**學習表現**	
	特情 1a-Ⅳ-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-Ⅳ-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-Ⅳ-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-Ⅳ-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1a-Ⅳ-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	
	學習內容	
	特情 A-Ⅳ-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-Ⅳ-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-Ⅳ-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-Ⅳ-4 影響成就表現的因素。 特情 A-Ⅳ-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-Ⅳ-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 D-Ⅳ-2 家庭衝突的解決途徑。 特情 D-Ⅳ-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-Ⅳ-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	
本學期教學重點	認識自我與認知自我的學習	
評量方式	活動學習單	
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加	

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	釐清他人「期待」內容-負荷知多少	11	實驗規範-實驗知多少?
2	家長的期待-爹娘篇	12	找實驗的關係與規律 part1-密度你我他
3	教師的期待-夫子篇	13	找實驗的關係與規律 part2-美白只要一秒鐘
4	同儕的期待-我們這一班篇	14	神奇的金屬智慧環 part1
5	兄弟姊妹的期待-手足篇	15	神奇的金屬智慧環 part2
6	我和自己的悄悄話-釐清自我期待	16	神奇的金屬智慧環 part3
7	我和爹娘的悄悄話-因應家長期待如何自我適應	17	學習探索活動-紙樹開花
8	我和夫子的悄悄話-因應教師期待如何自我適應	18	學習探索活動-最佳女主角(2 周)
9	我和我們這一班的悄悄話-因應普通班同學期待如何自我適應	19	段考停課週
10	我和兄弟姊妹的悄悄話-因應兄弟姊妹期待如何自我適應	20	段考停課週
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學113學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫				
每週節數	1節		設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優			
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	情緒與人際方面情意課程			
領綱學習重點	**學習表現**			
	特情1c-Ⅳ-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情1c-Ⅳ-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 特情1c-Ⅳ-3 倡導並保持正向情緒。 特情1d-Ⅳ-1 學習探索人生意義與價值。 特情1d-Ⅳ-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情1d-Ⅳ-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情2a-Ⅳ-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情2a-Ⅳ-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情2a-Ⅳ-3 說明可求助的管道與對象。 特情2b-Ⅳ-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2b-Ⅳ-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情2b-Ⅳ-3 以冷靜積極的態度處理問題。			
	學習內容			
	特情B-Ⅳ-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情B-Ⅳ-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情B-Ⅳ-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情C-Ⅳ-1 情感關係的發展。 特情C-Ⅳ-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情C-Ⅳ-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。			
本學期教學重點	個人情緒的覺察與人際互動			
評量方式	活動學習單			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	第一次接觸-在學校如何贏得第一好印象	11	合作總動員-成果發表會
2	友情加油站	12	壓力警報器
3	Go Away！友誼絆腳石	13	搜尋壓力源
4	友誼檢測站	14	捏出壓力魔
5	他們的故事-認識兩性問題	15	DIY減壓操
6	我倆沒有明天-分手的藝術	16	神奇壓力消除術
7	特質排行榜-如何成為吸引異性的人	17	按摩自己來

8	小心圈套-合作的重要	18	肉鬆效應
9	拼命三郎-分工的重要	19	段考停課週
10	我們這一家-改善團體中負向人際行為	20	段考停課週
週次	共 22 週		

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	情緒與人際方面情意課程		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特情 1c-Ⅳ-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1c-Ⅳ-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 特情 1c-Ⅳ-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-Ⅳ-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-Ⅳ-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-Ⅳ-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2a-Ⅳ-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-Ⅳ-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-Ⅳ-3 說明可求助的管道與對象。 特情 2b-Ⅳ-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2b-Ⅳ-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-Ⅳ-3 以冷靜積極的態度處理問題。		
	學習內容		
	特情 B-Ⅳ-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-Ⅳ-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-Ⅳ-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-Ⅳ-1 情感關係的發展。 特情 C-Ⅳ-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-Ⅳ-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。		
本學期教學重點	個人情緒的覺察與人際互動		
評量方式	活動學習單		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	停看聽	11	溝通無障礙
2	舌燦蓮花-如何說好話	12	打開友誼之門
3	同儕課業的小幫手	13	「樂」來越輕鬆
4	如何有效的溝通	14	話裡乾坤

5	讀你?毒你?初層次同理心練習	15	說出，心更寬廣
6	化解口語衝突、創造雙贏	16	讓情緒轉個彎-轉嗔為和
7	同理心使心更親近	17	走出自己的情緒
8	我不作「yes man」part1	18	如何處理自我挫折感的情緒 part1
9	我不作「yes man」part2	19	如何處理自我挫折感的情緒 part2
10	神奇的讚美	20	段考停課週
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生涯方面情意課程		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。		
	學習內容		
	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。		

本學期教學重點	個人生涯發展的探索
評量方式	活動學習單
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	芝麻開門-認識五花八門的各行各業(3 週)	6	小小創業家 part2(2 週)
2	升高中有撇步(3 週)	7	小小創業家 part3(2 週)
3	生涯十字路口 part1(2 週)	8	關鍵時刻-決定風格(3 週)
4	生涯十字路口 part2(2 週)	9	段考停課週(3 週)
5	小小創業家 part1(2 週)		
週次	22 週		

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生涯方面情意課程		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。		
	學習內容		
	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。		

	特情 C-Ⅳ-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-Ⅳ-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-Ⅳ-5 對社區的認識與參與。
本學期教學重點	個人生涯發展的探索
評量方式	活動學習單
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	鴻海帝國-郭台銘(2 週)	6	天生贏家-生涯規劃(3 週)
2	網路人力銀行的傳奇-楊基寬(2 週)	7	向左走，向右走-生涯曲線(2 週)
3	籃球傳奇-喬丹(2 週)	8	生涯百慕達-名片設計(2 週)
4	反敗為勝的奇蹟-嚴凱泰(2 週)	9	價值天秤座-工作價值(2 週)
5	舞動人生的傳奇-林懷民(2 週)	10	段考停課週(2 週)
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學113學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社區研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特領1a-Ⅳ-1採用民主程序訂定任務目標。 特領1a-Ⅳ-3以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領1b-Ⅳ-2針對計畫內容分派適當的負責人。 特領1c-Ⅳ-1評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領1c-Ⅳ-2整合所有任務相關資源。 特領2a-Ⅳ-1以正面、體諒的態度與成員相處。 特領2a-Ⅴ-4營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領2b-Ⅳ-1肯定成員執行任務的能力。 特領2c-Ⅳ-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領3b-Ⅳ-6尊重與欣賞團隊成員的多元性。		
	學習內容		
	特領A-Ⅳ-1領導者的責任與義務。 特領A-Ⅳ-2說服的態度和技巧。 特領B-Ⅳ-2不同團隊成員特質之差異與影響。 特領C-Ⅳ-3團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領C-Ⅳ-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。		
本學期教學重點	1.探索社區與個人的關係，展現對家鄉的關懷，並能探尋與述說社區文化。 2.在團隊合作中，能運用合宜的方式表達意見與感受。		
評量方式	檔案評量、口語評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	家鄉地圖探索	2	6	手繪地圖/成果分享與回饋	2

2	**社區聚落的發展與變遷**	3	7	學期成果自評與互評	2
3	**南崁溪的前世今生**	4	8		
4	**手繪地圖/主題擬定、資料蒐集**	3	9		
5	**手繪地圖/地圖設計與製作**	6	10		
總計 22 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫				
每週節數	_____1____節		設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	環境與文化資源探索			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-IV-1 檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。			
	學 習 內 容			
	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。			

本學期教學重點	1.能透過在地飲食與文化議題探索，了解社區環境特色與文化資源。 2.能發揮創意思考並分工合作，小組討論形成社區問題的解決策略。
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常飲食大調查	2	6	學期成果自評與互評	1
2	食品認證與食物里程	4	7		
3	友善農作實例探討	3	8		
4	問題解決策略 I:六頂思考帽 vs 東南亞移工	6	9		
5	問題解決策略 II：心智圖法 vs 天然災害	5	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會創新行動		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-1 自己（或邀集成員）訂定長期任務計畫。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。		

	特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3a-IV-6 主動參與公益活動。 特領 3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。 特領 3b-IV-2 與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。
	學 習 內 容
	特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。
本學期教學重點	1. 能覺察生活中的重要社會問題，並思考可能的解決策略。 2. 能規劃、投入具創新性的問題解決行動，並透過團隊合作以執行方案。
評量方式	口語評量、實作評量、檔案評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	DFC 挑戰-感受階段/議題式桌遊	2	6	DFC 挑戰-實踐階段/任務執行與檢核	5
2	DFC 挑戰-感受階段/主題擬定	2	7	DFC 挑戰-分享階段/成果分享	2
3	DFC 挑戰-感受階段/核心問題探究	2	8	DFC 挑戰-分享階段/反思與回饋	1
4	DFC 挑戰-想像階段/點子發想與評估	3	9	學期成果自評與互評	2
5	DFC 挑戰-實踐階段/行動規劃與分工	3	10		
總計 22 週					

桃園市經國國民中學113學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會議題探究		
領綱學習重點	學習表現		
	特領1a-IV-2設定比任務要求更高遠的目標。 特領1a-IV-3以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領1b-IV-3使用各種策略評估計畫成效。 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 特領2a-IV-5以彼此接受的方式解決人際衝突。 特領2b-IV-4提供成員練習解決問題的機會。 特領2b-IV-5協助成員找尋提升能力的學習管道。 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領2c-IV-3成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領3a-IV-2開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領3b-IV-3與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領3b-IV-4協助成員解決達成目標過程中的困難。		
	學習內容		
	特領A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。 特領A-IV-5團隊互惠互利的優缺點。 特領B-IV-1各種領導風格的特質與影響。 特領B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特領C-IV-7團隊問題解決導向的資訊整合。		
本學期教學重點	1.能在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論,並判斷問題中最可能的處理方法與結果。 2.能投入感興趣的探究主題，並接納自己努力付出後的成就與表現。 3.能認識社會學之研究方法，並與同儕合作嘗試完成小組專題研究。		
評量方式	檔案評量、口語評量、實作評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人文環境議題閱讀與探究	3	6	專題研究主題擬定	1
2	議題批判與辯論	1	7	專研研究架構	2
3	生態環境議題閱讀與探究	3	8	專題研究資料蒐集與分析	4
4	議題解決行動方案	1	9	專題研究統整	3
5	社會科學研究法	1	10	專題研究發表與回饋	2
					總計 21 週

桃園市經國國民中學113學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1節	設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學方法作品觀摩		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現。		
	學習內容		
	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。		
本學期教學重點	文獻作品觀摩、訂定主題、科學實作		
評量方式	書面報告、口頭報告		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱	預計週次
1	主題探究、蒐集主題歷屆作品觀摩（內容格式介紹）	3
2	科學方法與態度（科普撰寫技巧）	3
3	研究方法介紹	3
4	獨立研究基本步驟介紹	3
5	資料蒐集與運用技能	3
6	研究主題選擇	3
7	文獻蒐集與探討	3
8	學期成果自評與互評	1
總計 22 週		

桃園市經國國民中學113學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1節	設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學專題		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究興毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。 特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問		

	題。 特獨 3f-Ⅳ-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-Ⅳ-1 透過檢核表或他人回饋,能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-Ⅳ-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。
	學習內容
	特獨 C-Ⅳ-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-Ⅳ-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-Ⅳ-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-Ⅳ-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-Ⅳ-6 論文格式與架構。
本學期教學重點	數據分析、資料彙整、海報製作
評量方式	書面報告、口頭報告
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱	預計週次
1	運用研究工具	5
2	資料分析與解釋	5
3	研究成果展現	3
4	說明書與海報製作	4
5	研究成果評鑑	3
6	學期成果自評與互評	1
		總計 21 週

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學素養		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特獨 1a-Ⅳ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-Ⅳ-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-Ⅳ-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 2a-Ⅳ-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-Ⅳ-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-Ⅳ-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。		

	特獨 2b-Ⅳ-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2c-Ⅳ-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-Ⅳ-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-Ⅳ-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2d-Ⅳ-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 2d-Ⅳ-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。 特獨 3a-Ⅳ-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-Ⅳ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-Ⅳ-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-Ⅳ-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅳ-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-Ⅳ-3 將蒐集文獻資料,運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-Ⅳ-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-Ⅳ-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 3f-Ⅳ-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3f-Ⅳ-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。
	學習內容
	特獨 A-Ⅳ-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-Ⅳ-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-Ⅳ-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-Ⅳ-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。 特獨 B-Ⅳ-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-Ⅳ-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。
本學期教學重點	文獻作品觀摩、訂定主題、科學實作
評量方式	書面報告、口頭報告
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱	預計週次
1	主題探究、蒐集主題歷屆作品觀摩	2
2	科學方法與態度	3
3	研究方法介紹	3
4	獨立研究基本步驟介紹	3
5	資料蒐集與運用技能	3
6	研究主題選擇	3
7	文獻蒐集與探討	3

8	學期成果自評與互評	2
		總計 22 週

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	專題研究		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特獨 1b-Ⅳ-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-Ⅳ-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-Ⅳ-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-Ⅳ-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-Ⅳ-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-Ⅳ-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-Ⅳ-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-Ⅳ-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 1d-Ⅳ-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。 特獨 2c-Ⅳ-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。 特獨 2c-Ⅳ-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3e-Ⅳ-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-Ⅳ-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-Ⅳ-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-Ⅳ-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-Ⅳ-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-Ⅳ-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-Ⅳ-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。		
	學習內容		
	特獨 C-Ⅳ-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-Ⅳ-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-Ⅳ-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-Ⅳ-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。		

	特獨 C-Ⅳ-6 論文格式與架構。
本學期教學重點	數據分析、資料彙整、海報製作
評量方式	書面報告、口頭報告
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱	預計週次
1	運用研究工具	5
2	資料分析與解釋	5
3	研究成果展現	3
4	說明書與海報製作	4
5	研究成果評鑑	3
6	學期成果自評與互評	1
		總計 21 週

桃園市經國國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學思辨		
領綱學習重點	**學習表現**		
	特獨 2b-Ⅳ-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-Ⅳ-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點 特獨 3c-Ⅳ-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。 特獨 3d-Ⅳ-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作 研究物品、器材儀器、科技設備與資 源。		
	學習內容		
	特獨 B-Ⅳ-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-Ⅳ-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。 特獨 C-Ⅳ-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。		
本學期教學重點	科學新知思辨		
評量方式	書面報告、口頭報告發表		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱	序次
1	高中科學展覽作品賞析	5
2	科學期刊閱讀與分享	5

3	科學期刊討論與思辨	5
4	擬定探索之科學主題	5
5	學期成果自評與互評	2
總計 22 週		

桃園市經國國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學深探		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點		
	學習內容		
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。		
本學期教學重點	科學新知深探		
評量方式	書面報告、口頭報告發表		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱	預計週次
1	科學實驗實作與文獻資料搜尋	5
2	小論文製作	6
3	思辨討論	5
4	成果發表	4
5	學期成果自評與互評	1
總計 21 週		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市經國國民中學113學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____1____節</td><td>設計者</td><td>邱苾甄</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">九年級/ A組：學障6人
B組：學障5人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">學習策略-英文</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。
特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。
特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。
特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。
特學1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。
特學1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。
特學1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。
特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學A-Ⅰ-5 聆聽與對話。
特學A-Ⅰ-6 常見字詞。
特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。
特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。
特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。
特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。
特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
特學C-Ⅰ-4 多元的學習資源。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">藉由學習策略輔助提升學生學習成效。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">分享討論、紙筆練習</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	英文聽力練習 Unit 1 **1200 字主題 U1-2**	2	6	酷英文英聽口說軟體 II **1200 字主題 U11-12**	2
2	文本口說互動 Unit 1 **1200 字主題 U3-4**	2	7	英文聽力練習 Unit 3 **1200 字主題 U13-14**	2
3	酷英文英聽口說軟體 I **1200 字主題 U5-6**	3	8	文本口說互動 Unit 3 **1200 字主題 U15-16**	2
4	英文聽力練習 Unit 2 **1200 字主題 U7-8**	2	9	酷英文英聽口說軟體 III **1200 字主題 U17-18**	2
5	文本口說互動 Unit 2 **1200 字主題 U9-10**	2	10	歷屆考題解題策略練習 **1200 字主題 U19-20**	3
總計 22 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	邱苾甄
教學對象/年級/障礙類別	九年級/ A 組：學障 6 人 B 組：學障 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-英文		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		

	特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。
本學年學習重點	藉由學習策略輔助提升學生學習成效。
評量方式	分享討論、紙筆練習
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	英文聽力練習 Unit 4 1200 字主題 U21-22	2	6	英文聽力練習 Unit 5 1200 字主題 U31-32	2
2	文本口說互動 Unit 4 1200 字主題 U23-24	2	7	文本口說互動 Unit 5 1200 字主題 U33-34	2
3	閱讀測驗策略練習 1 1200 字主題 U25-26	2	8	閱讀測驗策略練習 2 1200 字主題 U35-36	2
4	歷屆考題解題策略練習 1200 字主題 U27-28	2	9	歷屆考題解題策略練習 1200 字主題 U37-38	2
5	酷英文英聽口說軟體 IV 1200 字主題 U29-30	2	10	酷英文英聽口說軟體 V 1200 字主題 U39-40	3
					總計 21 週

桃園市經國國民中學113學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	呂鈺娟
教學對象/年級/障礙類別	八年級/自閉症1人、學習障礙1人、痲瘋1人 七年級/情緒行為障礙1人			
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學習表現			
	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			
	學習內容			
	特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 特社C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。			
本學年學習重點	1.認識壓力來源，並採取合宜態度回應。 2.能透過理性的自我效能，增進問題解決能力。			
評量方式	問答、實際操作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	高壓店/諾曼第登陸	2	6	我是高手/發現我的學習秘笈-量表、評估、攻略、檢核	5
2	高壓店/繪本故事欣賞	2	7	我是高手/多元智慧透視鏡	2
3	高壓店/考考你	3	8	我是高手/環環相扣	4

4	高壓店/探索秘密基地	3	9		
5	我是高手/時間達人	1	10		
總計 22 週					

桃園市經國國民中學 112 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	每週節數		每週節數	每週節數
教學對象/年級/障礙類別	八年級/自閉症 1 人、學習障礙 1 人、痲瘋 1 人 七年級/情緒行為障礙 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。			
	學 習 內 容			
	特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-IV-3優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。			
本學年學習重點	1.能透過自我經驗分享，增進團體中友誼的建立。 2.認識衝突的原因後果並學習如何因應處理衝突事件。			
評量方式	問答、實際操作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

111 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我在街角遇我自己/我的珍愛	1	7	我在街角遇我自己/勇氣象限圖	2

2	我在街角遇我自己/ 頑皮家族	1	8	安全第一/ Feeling 老實說	2
3	我在街角遇我自己/ 特派記者	3	9	安全第一/我哩勒	1
4	我在街角遇我自己/ 我眼中的我	1	10	安全第一/很會演	1
5	我在街角遇我自己/解碼	2	11	借鏡人生	3
6	我在街角遇我自己/ 明明白白我的心	4			
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市經國國民中學113學年度第一學期 七年級 彈性學習課程班週會課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">隔週授課，每次上課2節</td><td>設計者</td><td>七年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">公 Ab-IV-2 學生在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?
健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。
輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解誠信與負責任的重要性。
2. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解並檢視自身所擁有的一切，學習知足感恩的態度。
3. 藉由運動會準備的過程，了解團結合作的重要性。
4. 因應活動眾多，與學生共同討論時間管理方法。
5. 能遵守與家人師長及同學之約定，答應便盡力做到。
6. 面對屬於自己的工作能盡力完成不推拖。
7. 籌備運動會時，能具備同理心與負責態度，與同學共同合作，盡己之力。
8. 能了解時間管理之重要性，並檢視自我時間管理狀況。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">實踐於生活之中</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td>班會-中心德目：正義(排隊的情意)</td><td rowspan="7">1. 透過導師時間進行班級經營，利用討論的方式，加強學生對班級的凝聚力。
2. 藉由班會過程建立學生的民主素養，讓學生勇於表達個</td><td>小組討論及發表</td><td colspan="2" rowspan="7">多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。</td></tr>
<tr><td>導師時間</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>生命教育宣導</td><td rowspan="2">以合宜的態度待人接物</td></tr>
<tr><td>班會-中心德目：感恩(老師不要退休嘛)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td>自治市選舉投開票</td><td rowspan="2">體驗民主社會投開票程序</td></tr>
<tr><td>導師時間</td></tr>
<tr><td>7</td><td>新生健康檢查</td><td>接納人我</td></tr>
</table>

	班會-中心德目：尊重（勇敢拒絕性騷擾）	3. 人想法，並傾聽他人意見。 3. 班會議題文章討論：利用班會紀錄簿提供的文章進行題綱討論，讓學生透過自身經驗相互分享溝通交流。 4. 辦理班際活動，強化學生對於學校的認同感與活化學生學習環境與氛圍。	感覺、情緒與意見之差異	
9	班會-討論題綱-租稅教育		小組討論及發表	
	導師時間			
11	運動會預演		無	
13	班會-中心德目：誠信（抓住心靈的震顫）		以合宜的態度待人接物	
	交通安全宣導			
15	導師時間		小組討論及發表	
	班會-中心德目：負責（倒水的修行）			
17	七年級英語歌謠比賽		無	
19	生命教育宣導		以合宜的態度待人接物	
	班會-中心德目：關懷（當角色互換時）			
21	導師時間		無	

桃園市經國國民中學113學年度第二學期 七年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
每週節數	隔週授課，每次上課2節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作		
融入議題	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異		

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解誠信與負責任的重要性。
2. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解並檢視自身所擁有的一切，學習知足感恩的態度。
3. 藉由運動會準備的過程，了解團結合作的重要性。
4. 因應活動眾多，與學生共同討論時間管理方法。
5. 能遵守與家人師長及同學之約定，答應便盡力做到。
6. 面對屬於自己的工作能盡力完成不推拖。
7. 籌備運動會時，能具備同理心與負責態度，與同學共同合作，盡己之力。
8. 能了解時間管理之重要性，並檢視自我時間管理狀況。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">實踐於生活之中</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2</td><td>導師時間</td><td rowspan="19">1. 透過導師時間進行班級經營，利用討論的方式，加強學生對班級的凝聚力。
2. 藉由班會過程建立學生的民主素養，讓學生勇於表達個人想法，並傾聽他人意見。
3. 班會議題文章討論：利用班會紀錄簿提供的文章進行題綱討論，讓學生透過自身經驗相互分享溝通交流。
4. 辦理班際活動，強化學生對於學校的認同感與活化學生學習環境與氛圍。</td><td>透過協調分工,達成團體目標</td><td rowspan="19">多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。</td></tr>
<tr><td>班會-中心德目：合作（第七講堂的粽子）</td></tr>
<tr><td>4</td><td>七年級戶外教育</td><td>無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td>兒童權利公約宣導</td><td rowspan="2">接納人我感覺、情緒與意見之差異</td></tr>
<tr><td>班會-中心德目:欣賞(看重自己的優勢能力)</td></tr>
<tr><td>8</td><td>第一次段考</td><td>無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td>生命教育宣導</td><td rowspan="2">小組討論及發表</td></tr>
<tr><td>班會-中心德目:勇敢（找到更美好的路）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12</td><td>班會-中心德目:寬恕（盡在不言中的刺）</td><td rowspan="2">以合宜的態度待人接物。</td></tr>
<tr><td>導師時間</td></tr>
<tr><td rowspan="2">14</td><td>反毒教育宣導</td><td rowspan="2">以合宜的態度待人接物</td></tr>
<tr><td>班會-中心德目:孝順(母難日謝恩)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">16</td><td>性別平等教育宣導</td><td rowspan="2">接納人我感覺、情緒與意見之差異</td></tr>
<tr><td>導師時間</td></tr>
<tr><td rowspan="2">18</td><td>視力保健宣導</td><td rowspan="2">小組討論及發表</td></tr>
<tr><td>班會-中心德目:勤儉(熱鍋前的笑靨)</td></tr>
<tr><td>20</td><td>班會-討論題綱:防溺</td><td>小組討論</td></tr>
</table>

	宣導(戲水安全) 導師時間		及發表	

桃園市經國國民中學113學年度第一學期 八年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
每週節數	隔週授課，每次上課2節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作		
融入議題	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異		
學習目標	1. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解誠信與負責任的重要性。 2. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解並檢視自身所擁有的一切，學習知足感恩的態度。 3. 藉由運動會準備的過程，了解團結合作的重要性。 4. 因應活動眾多，與學生共同討論時間管理方法。 5. 能遵守與家人師長及同學之約定，答應便盡力做到。 6. 面對屬於自己的工作能盡力完成不推拖。 7. 籌備運動會時，能具備同理心與負責態度，與同學共同合作，盡己之力。 8. 能了解時間管理之重要性，並檢視自我時間管理狀況。			
評量方式	實踐於生活之中			

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班會-中心德目：正義(選文：排隊的情意) 導師時間	1. 透過導師時間進行班級經營，利用討論	以合宜的態度待人接	多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。

		的方式，加強學生對班級的凝聚力。 2. 藉由班會過程建立學生的民主素養，讓學生勇於表達個人想法，並傾聽他人意見。 3. 班會議題文章討論：利用班會紀錄簿提供的文章進行題綱討論，讓學生透過自身經驗相互分享溝通交流。 4. 辦理班際活動，強化學生對於學校的認同感與活化學生學習環境與氛圍。	物	
3	生命教育宣導 班會-中心德目：感恩（老師不要退休嘛）		以合宜的態度待人接物	
5	自治市選舉投開票 導師時間		體驗民主社會投開票程序	
7	性平教育宣導 班會-中心德目：尊重（勇敢拒絕性騷擾）		接納人我感覺、情緒與意見之差異	
9	班會-討論題綱-租稅教育 導師時間		小組討論及發表	
11	運動會預演		無	
13	班會-中心德目：誠信（抓住心靈的震顫） 交通安全宣導		以合宜的態度待人接物	
15	生涯發展宣導 班會-中心德目：負責（倒水的修行）		以合宜的態度待人接物	
17	八年級職群參訪		無	
19	生命教育宣導 班會-中心德目：關懷（當角色互換時）		接納人我感覺、情緒與意見之差異	
21	導師時間		小組討論及發表	

桃園市經國國民中學113學年度第二學期 八年級 彈性學習課程班週會課程計畫			
每週節數	隔週授課，每次上課2節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
融入議題	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
學習重點 學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異	
學習內容	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 健 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異	
學習目標	1. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解誠信與負責任的重要性。 2. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解並檢視自身所擁有的一切，學習知足感恩的態度。 3. 藉由運動會準備的過程，了解團結合作的重要性。 4. 因應活動眾多，與學生共同討論時間管理方法。 5. 能遵守與家人師長及同學之約定，答應便盡力做到。 6. 面對屬於自己的工作能盡力完成不推拖。 7. 籌備運動會時，能具備同理心與負責態度，與同學共同合作，盡己之力。 8. 能了解時間管理之重要性，並檢視自我時間管理狀況。	
評量方式	實踐於生活之中	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	導師時間	1. 透過導師時間進行班級經營，利用討論的方式，加強學生對班級的凝聚力。 2. 藉由班會過程建立學生的民主素養，讓學生勇於表達個人想法，並傾聽他人意見。 3. 班會議題文章討論：利用班會紀錄簿提供	透過協調分工,達成團體目標	多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。
	班會-中心德目：合作（第七講堂的粽子）			
4	班會-討論題綱:環境教育(讓寄居蟹留在大自然)		小組討論及發表	
	衛教宣導-愛滋病防治			
6	兒童權利公約宣導		小組討論及發表	
	班會-中心德目:欣賞(看重自己的優勢能力)			

8	第一次段考	的文章進行題綱討論，讓學生透過自身經驗相互分享溝通交流。 4. 辦理班際活動，強化學生對於學校的認同感與活化學生學習環境與氛圍。	無	
10	班會-中心德目:勇敢（找到更美好的路） 導師時間		小組討論及發表	
12	班會-中心德目:寬恕（盡在不言中的刺） 導師時間		以合宜的態度待人接物	
14	反毒教育宣導 班會-中心德目:孝順(母難日謝恩)		以合宜的態度待人接物	
16	性別平等教育宣導 班際拔河比賽		以合宜的態度待人接物 小組討論及發表	
18	班會-中心德目:勤儉(熱鍋前的笑靨) 英語讀者劇場			
20	班會-討論題綱:防溺宣導(戲水安全) 導師時間		小組討論及發表	

桃園市經國國民中學113學年度第一學期 九年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
每週節數		每週1節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。		

點	現	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性? 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
學習目標		1. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解誠信與負責任的重要性。 2. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解並檢視自身所擁有的一切，學習知足感恩的態度。 3. 藉由運動會準備的過程，了解團結合作的重要性。 4. 因應活動眾多，與學生共同討論時間管理方法。 5. 能遵守與家人師長及同學之約定，答應便盡力做到。 6. 面對屬於自己的工作能盡力完成不推拖。 7. 籌備運動會時，能具備同理心與負責態度，與同學共同合作，盡己之力。 8. 能了解時間管理之重要性，並檢視自我時間管理狀況。
評量方式		實踐於生活之中

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	導師時間	1. 透過導師時間進行班級經營，利用討論的方式，加強學生對班級的凝聚力。 2. 藉由班會過程建立學生的民主素養，讓學生勇於表達個人想法，並傾聽他人意見。 3. 班會議題文章討論：利用班會紀錄簿提供的文章進行題綱討論，讓學生透過自身經驗相互分享溝通交流。 4. 辦理班際活動，強化學生對於學校的認同感與活化學生學習環境與氛圍。	透過人與人溝通討論與活動，加強學生學習能	多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。
2	班會-中心德目：正義(選文：排隊的情意)			
3	生命教育宣導			
4	班會-中心德目：感恩(老師不要退休嘛)			
5	自治市選舉投開票			
6	導師時間			
7	性平教育宣導			
8	班會-中心德目：尊重(勇敢拒絕性騷擾)			
9	班會-討論題綱-租稅教育			
10	導師時間			
11	運動會預演			
12	班會-中心德目：誠信(抓住心靈的震顫)			
13	交通安全宣導			
14	第二次段考			
15	生涯發展宣導			

16	班會-中心德目：負責（倒水的修行）		力與興趣。	
17	導師時間			
18	班會-中心德目：關懷（當角色互換時）			
19	生命教育宣導			
20	技職教育宣導			
21	導師時間			

桃園市經國國民中學113學年度第二學期 九年級 彈性學習課程班週會課程計畫				
每週節數	每週1節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性? 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		1. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解誠信與負責任的重要性。 2. 透過主題短文的分享與討論，使學生了解並檢視自身所擁有的一切，學習知足感恩的態度。 3. 藉由運動會準備的過程，了解團結合作的重要性。 4. 因應活動眾多，與學生共同討論時間管理方法。 5. 能遵守與家人師長及同學之約定，答應便盡力做到。 6. 面對屬於自己的工作能盡力完成不推拖。 7. 籌備運動會時，能具備同理心與負責態度，與同學共同合作，盡己之力。 8. 能了解時間管理之重要性，並檢視自我時間管理狀況。		
評量方式	實踐於生活之中			

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	第三次複習考	1. 透過導師時間進行班級經營，利用討論的方式，加強學生對班級的凝聚力。 2. 藉由班會過程建立學生的民主素養，讓學生勇於表達個人想法，並傾聽他人意見。 3. 班會議題文章討論：利用班會紀錄簿提供的文章進行題綱討論，讓學生透過自身經驗相互分享溝通交流。 4. 辦理班際活動，強化學生對於學校的認同感與活化學生學習環境與氛圍。	透過人與人溝通討論與活動，加強學生學習能力與興趣。	多元評量方式:口語表達、互動討論、成果分享。
3	228 和平紀念日			
4	衛教宣導-愛滋病防治			
5	班會-討論題綱:環境教育(讓寄居蟹留在大自然)			
6	兒童權利公約宣導			
7	班會-中心德目:欣賞(看重自己的優勢能力)			
8	第一次段考			
9	班會-中心德目:勇敢(找到更美好的路)			
10	導師時間			
11	班會-中心德目:寬恕(盡在不言中的刺)			
12	導師時間			
13	班會-中心德目:孝順(母難日謝恩)			
14	反毒教育宣導			
15	技職教育宣導講座			
16	性別平等教育宣導			
17	班會-中心德目:勤儉(熱鍋前的笑靨)			
18	視力保健宣導			
19	班會-討論題綱:防溺宣導(戲水安全)			
20	導師時間			

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（七、八、九年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
4	環境教育	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	5	改編課本內容延伸 影片《正負2度C》 自編學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	自然/生物、理化、地科	生活智慧王	3	改編課本內容延伸 自選報導文章、自編學習單	
8	戶外教育	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	6	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	
9	防災教育	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	3	改編課本內容延伸 自選報導文章、自編學習單	
11	海洋教育	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	12	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	
12	能源教育	自然/生物、理化、地科	生活智慧王	5	改編課本發電原理內容延伸、手動發電機、 自編學習單	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	6	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	
17	生涯規劃教育	自然/理化、地科	生活放大鏡	6	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	
18	多元文化教育	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	6	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	
19	閱讀素養教育	自然/生物、理化、地科	生活放大鏡	12	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	

20	國際教育	自然/理化、地科	生活放大鏡	3	改編課本內容延伸 自選報導文章、 自編學習單	

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（七年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
4	環境教育	社會／地理	環境與生活	8	1.學習單 2.地景圖	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
8	戶外教育	社會／地理	環境與生活	5	1.學習單 2.主題地圖	

（八年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	社會／歷史、地理	世界風情	9	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
4	環境教育	社會／地理	世界風情	3	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	社會／公民	世界風情	6	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
7	生命教育	社會／公民	世界風情	6	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	

10	品德教育	社會／歷史	世界風情	6	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會／地理、公民	世界風情	12	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
15	法治教育	社會／公民	世界風情	6	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
17	生涯規劃教育	社會／地理	世界風情	3	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
18	多元文化教育	社會／歷史、地理	世界風情	8	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
19	閱讀素養教育	社會／公民	世界風情	8	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
20	國際教育	社會／公民	世界風情	8	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	

（九年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	社會／歷史	寰宇世界	2	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）

4	環境教育	社會／地理、公民	寰宇世界	8	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
7	生命教育	社會／歷史	寰宇世界	6	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
10	品德教育	社會／地理、公民	寰宇世界	6	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會／歷史	寰宇世界	4	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
14	原住民教育	社會／地理、歷史、公民	寰宇世界	9	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
15	法治教育	社會／公民	寰宇世界	4	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
17	生涯規劃教育	社會／公民	寰宇世界	4	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
18	多元文化教育	社會／歷史	寰宇世界	12	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
19	閱讀素養教育	社會／歷史	寰宇世界	12	1.教學PPT 2.學習單 3.影音資料 4.網路資源	
20	國際教育	社會／歷史	寰宇世界	12	1.教學PPT 2.學習單	

					3. 影音資料 4. 網路資源	

三、融入之議題內容重點

113學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（七八九年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點:含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師（導師或科任）
1	性別平等教育(獨立授課)	飛閱國際	下學期	九年級		5	自編學習單及ＰＰＴ	英文老師
3	環境教育	飛閱國際	下學期	九年級		5	自編學習單及ＰＰＴ	英文老師
8	海洋教育	飛閱國際	下學期	九年級		5	自編學習單及ＰＰＴ	英文老師
10	人權教育	全球觀測站	上學期	九年級		21	自編學習單及ＰＰＴ	英文老師
16	多元文化教育	世界趴趴走	上、下學期	八年級		12	自編學習單及ＰＰＴ	英文老師
19	國際教育	世界	上、下學	七年級		12	自編學習單及ＰＰＴ	英文老師

		萬花筒	期					

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（七年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱		節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
4	環境教育	文字中的探索	星星知我心		5	介紹八大行星與太陽的距離，並透過行星間的距離帶出光在宇宙間行走的速度（以科學記號做為表示法），再用光速與交通工具做比較，讓學生自己去計算，方便學生理解光速之快	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
8	戶外教育	文字中的探索	夢想建築師		5	1.透過校園參訪，認識學校，並引發學生探索生活中平凡的藝術與美感	
10	品德教育	文字中的探索	認識ARG		5	介紹ARG的意思、類型、以及加密方式後,讓學生練習解決加密後的一元一次不等式,再來讓學生也試著想出幾套加密方式、以及加密過的不等式	
13	人權教育（含兒童權利公約）	文字中的探索	馬味麵包		3	透過動畫了解麵包的製作過程，討論食材間比例的重要性	
19	閱讀素養教	文字中	星星知我		5	介紹八大行星與太陽的距	

	育	的探索	心			離，並透過行星間的距離帶出光在宇宙間行走的速度（以科學記號做為表示法），再用光速與交通工具做比較，讓學生自己去計算，方便學生理解光速之快	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

*6-4 各年級各彈性學習課程教學進度表

四、教學進度總表

桃園市經國國民中學 113 學年度第 一 學期彈性學習課程教學進度總表【七年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 3 節/週		
		世界萬花筒	**環境與生活**	**文字中的探索**
一 08/26 | 08/30	8/30(五)開學	亞洲	認識經國國中	星星知我心- 指數律與科學記號
二 09/02 | 09/06		亞洲	認識經國國中	星星知我心- 指數律與科學記號
三 09/09 | 09/13		亞洲	認識經國國中	星星知我心- 指數律與科學記號
四 09/16 | 09/21		亞洲	認識經國國中	星星知我心- 指數律與科學記號
五 09/23 | 09/27		亞洲	認識經國國中	你覺得香菸好嗎？ 分數與指數律
六 09/30 | 10/04		亞洲	經國國中周遭的地形特色	你覺得香菸好嗎？ 分數與指數律
七 10/07 | 10/11		亞洲	經國國中周遭的地形特色	你覺得香菸好嗎？ 分數與指數律
八 10/14 | 10/18	第一次評量週 （三次段考）	亞洲	經國國中周遭的地形特色	你覺得香菸好嗎？ 分數與指數律

九 10/21 ｜10/25		北美洲	經國國中周遭的地形特色	圓味麵包變變變-幾何圖形
十 10/28 ｜11/01		北美洲	經國國中周遭的地形特色	圓味麵包變變變-幾何圖形
十一 11/04 ｜11/09		北美洲	南崁溪與經國國中	圓味麵包變變變-幾何圖形
十二 11/11 ｜11/15		北美洲	南崁溪與經國國中	文圖對對碰-線對稱與三視圖
十三 11/18 ｜11/22		北美洲	南崁溪與經國國中	文圖對對碰-線對稱與三視圖
十四 11/25 ｜11/29		北美洲	南崁溪與經國國中	文圖對對碰-線對稱與三視圖
十五 12/02 ｜12/06	第二次評量週 （三次段考）	北美洲	南崁溪與經國國中	夢想建築師 線對稱與三視圖
十六 12/09 ｜12/13		南美洲	成果發表	夢想建築師 線對稱與三視圖
十七 12/16 ｜12/20		南美洲	成果發表	夢想建築師 線對稱與三視圖
十八 12/23 ｜12/27		南美洲	成果發表	夢想建築師 線對稱與三視圖

十九 12/30 ｜01/03		南美洲	成果發表	夢想建築師 線對稱與三視圖
廿 01/06 ｜01/10		南美洲	成果發表	夢想建築師 線對稱與三視圖
廿一 01/13 ｜01/17	第三次評量週 （三次段考）	南美洲	成果發表	成果發表

桃園市經國國民中學 113 學年度第 二 學期彈性學習課程教學進度總表【七年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 3 節/週		
		世界萬花筒	**環境與生活**	**文字中的探索**
一 02/10 ｜02/14	2/11(二)開學	歐洲	桃園我的家	神秘的粉紅湖-二元一次方程式的意義
二 02/17 ｜02/21		歐洲	桃園我的家	神秘的粉紅湖-二元一次方程式的意義
三 02/24 ｜02/28		歐洲	桃園我的家	星座劇場-二元一次方程式的圖形
四 03/03 ｜03/07		歐洲	桃園我的家	星座劇場-二元一次方程式的圖形
五 03/10 ｜03/14		歐洲	桃園我的家	星座劇場-二元一次方程式的圖形
六 03/17 ｜03/21		歐洲	桃園區的族群與文化	星座劇場-二元一次方程式的圖形

七 03/24 | 03/28	第一次評量週 （三次段考）	歐洲	桃園區的族群與文化	星座劇場-二元一次方程式的圖形
八 03/31 | 04/04		非洲	桃園區的族群與文化	馬味麵包-比與比例式
九 04/07 | 04/11		非洲	桃園區的族群與文化	馬味麵包-比與比例式
十 04/14 | 04/18		非洲	桃園區的族群與文化	馬味麵包-比與比例式
十一 04/21 | 04/25		非洲	經國國中附近的聚落及文化	甜?不甜!?-比與比例式
十二 04/28 | 05/02		非洲	經國國中附近的聚落及文化	甜?不甜!?-比與比例式
十三 05/05 | 05/09		非洲	經國國中附近的聚落及文化	甜?不甜!?-比與比例式
十四 05/12 | 05/16	第二次評量週 （三次段考）	非洲	經國國中附近的聚落及文化	甜?不甜!?-比與比例式
十五 05/19 | 05/23		澳洲大洋洲	經國國中附近的聚落及文化	認識 ARG-解一元一次不等式
十六 05/26 | 05/30		澳洲大洋洲	成果發表	認識 ARG-解一元一次不等式

十七 06/02 | 06/06		澳洲大洋洲	成果發表	認識ARG-解一元一次不等式
十八 06/09 | 06/13		澳洲大洋洲	成果發表	認識ARG-解一元一次不等式
十九 06/16 | 06/20		澳洲大洋洲	成果發表	認識ARG-解一元一次不等式
廿 06/23 | 06/27		澳洲大洋洲	成果發表	認識ARG-解一元一次不等式
廿一 06/30 | 07/04	第三次評量週 （三次段考）	澳洲大洋洲	成果發表	認識ARG-解一元一次不等式

桃園市經國國民中學 113 學年度第 一 學期彈性學習課程教學進度總表【八年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 3 節/週		
		世界趴趴走	**世界風情**	**生活智慧王**
一 08/26 | 08/30	8/30(五)開學	日本京都	1. 世界通行證 2. 奧林匹克運動會 3. 五權分立知多少 4. 不信任投票	怎麼量最準？（1）
二 09/02 | 09/06		日本京都	1. 世界通行證 2. 奧林匹克運動會 3. 五權分立知多少 4. 不信任投票	多重混合物的分離（1）
三 09/09 | 09/13		日本京都	1. 世界通行證 2. 奧林匹克運動會 3. 五權分立知多少 4. 不信任投票	多重混合物的分離（1）
四 09/16 | 09/21		日本京都	1. 世界通行證 2. 奧林匹克運動會 3. 五權分立知多少 4. 不信任投票	毛根起舞（1）
五 09/23 | 09/27		日本京都	1. 世界通行證 2. 奧林匹克運動會 3. 五權分立知多少 4. 不信任投票	毛根起舞（1）
六 09/30 | 10/04		日本京都	1. 世界通行證 2. 奧林匹克運動會 3. 五權分立知多少 4. 不信任投票	毛根起舞（1）

七 10/07 ｜10/11		日本京都	1.世界通行證 2.奧林匹克運動會 3.五權分立知多少 4.不信任投票	毛根起舞（1）
八 10/14 ｜10/18	第一次評量週 （三次段考）	日本京都	1.世界通行證 2.奧林匹克運動會 3.五權分立知多少 4.不信任投票	浮光幻影（1）
九 10/21 ｜10/25		法國巴黎	1.一日市長 2.護國神山	浮光幻影（1）
十 10/28 ｜11/01		法國巴黎	1.一日市長 2.護國神山	洋裝是什麼顏色？（1）
十一 11/04 ｜11/09		法國巴黎	1.一日市長 2.護國神山	紙包得住火（1）
十二 11/11 ｜11/15		法國巴黎	1.一日市長 2.護國神山	紙包得住火（1）
十三 11/18 ｜11/22		法國巴黎	1.一日市長 2.護國神山	冰箱裡的變形寶特瓶（1）
十四 11/25 ｜11/29		法國巴黎	1.一日市長 2.護國神山	冰箱裡的變形寶特瓶（1）
十五 12/02 ｜12/06	第二次評量週 （三次段考）	法國巴黎	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	動手串分子（1）

十六 12/09 ｜12/13		美國舊金山	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	動手串分子（1）
十七 12/16 ｜12/20		美國舊金山	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	動手串分子（1）
十八 12/23 ｜12/27		美國舊金山	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	假日想去哪裡玩？（1）
十九 12/30 ｜01/03		美國舊金山	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	假日想去哪裡玩？（1）
廿01/06 ｜01/10		美國舊金山	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	假日想去哪裡玩？（1）
廿一 01/13 ｜01/17	第三次評量週 （三次段考）	美國舊金山	1.全民開講 2.選舉大富翁 3.公投行不行	假日想去哪裡玩？（1）

桃園市經國國民中學 113 學年度第 二 學期彈性學習課程教學進度總表【八年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 3 節/週		
		世界趴趴走	**世界風情**	**生活智慧王**
一02/10 ｜02/14	2/11(二)開學	巴西里約熱內盧	1.憲法與人權 2.賭債都可以賴掉嗎？ 3.15 歲什麼事都想做可以嗎?	暖暖包（1）
二02/17 ｜02/21		巴西里約熱內盧	1.憲法與人權 2.賭債都可以賴掉嗎？ 3.15 歲什麼事都想做可以嗎?	蘋果不變黃（1）

三 02/24 | 02/28		巴西里約熱內盧	1. 憲法與人權 2. 賭債都可以賴掉嗎？ 3. 15 歲什麼事都想做可以嗎?	蘋果不變黃（1）
四 03/03 | 03/07		巴西里約熱內盧	1. 憲法與人權 2. 賭債都可以賴掉嗎？ 3. 15 歲什麼事都想做可以嗎?	發福的糖（1）
五 03/10 | 03/14		巴西里約熱內盧	1. 憲法與人權 2. 賭債都可以賴掉嗎？ 3. 15 歲什麼事都想做可以嗎?	發福的糖（1）
六 03/17 | 03/21		巴西里約熱內盧	1. 憲法與人權 2. 賭債都可以賴掉嗎？ 3. 15 歲什麼事都想做可以嗎?	發福的糖（1）
七 03/24 | 03/28	第一次評量週 （三次段考）	巴西里約熱內盧	1. 憲法與人權 2. 賭債都可以賴掉嗎？ 3. 15 歲什麼事都想做可以嗎?	發福的糖（1）
八 03/31 | 04/04		土耳其伊士坦堡	1. 恐龍法官 2. 司法人員在法庭上的穿著與職權	各種物質的乾餾（1）
九 04/07 | 04/11		土耳其伊士坦堡	1. 恐龍法官 2. 司法人員在法庭上的穿著與職權	各種物質的乾餾（1）
十 04/14 | 04/18		土耳其伊士坦堡	1. 恐龍法官 2. 司法人員在法庭上的穿著與職權	果皮清潔劑（1）
十一 04/21 | 04/25		土耳其伊士坦堡	1. 恐龍法官 2. 司法人員在法庭上的穿著與職權	果皮清潔劑（1）
十二 04/28 | 05/02		土耳其伊士坦堡	1. 恐龍法官 2. 司法人員在法庭上的穿著與	果皮清潔劑（1）

			職權	
十三 05/05 ｜05/09		土耳其伊士坦堡	1.恐龍法官 2.司法人員在法庭上的穿著與職權	果皮清潔劑（1）
十四 05/12 ｜05/16	第二次評量週 （三次段考）	土耳其伊士坦堡	1.恐龍法官 2.司法人員在法庭上的穿著與職權	以濃食鹽水驗證阿基米德原理（1）
十五 05/19 ｜05/23		澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	金蟬脫殼（1）
十六 05/26 ｜05/30		澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	金蟬脫殼（1）
十七 06/02 ｜06/06		澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	漸層飲料DIY（1）
十八 06/09 ｜06/13		澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	漸層飲料DIY（1）
十九 06/16 ｜06/20		澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	漸層飲料DIY（1）
廿06/23 ｜06/27		澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	漸層飲料DIY（1）
廿一 06/30 ｜07/04	第三次評量週 （三次段考）	澳洲雪梨	1.我們的權利救濟 2.我有權利	漸層飲料DIY（1）

桃園市經國國民中學 113 學年度第 一 學期彈性學習課程教學進度總表【九年級】

週別 日期	彈性學習課程- 5 節/週				
	生活放大鏡	飛閱國際	全球觀測站	生活智慧王	寰宇世界
一 08/26 ｜08/30	藍眼淚：認識原生生物界的原生動物	食物浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	生活中的落體（1）	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬
二 09/02 ｜09/06	悲慟台灣黑熊斷掌：了解台灣黑熊面臨的保育困境	食物浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	生活中的落體（1）	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬
三 09/09 ｜09/13	自然老師都哭了！900 毫升=1 桶水：認識降雨量的單位	食物浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	生活中的落體（1）	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬
四 09/16 ｜09/21	確定了！巴黎協定 11/4 生效：認識全球氣候公約	食物浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	「爆」走汽球車（1）	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬
五 09/23 ｜09/27	發自內心的文明病－心血管疾病：認識心血管相關疾病	食物浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	「爆」走汽球車（1）	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合
六 09/30 ｜10/04	發自內心的文明病－心血管疾病：認識心血管相關疾病	惜食不浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	「爆」走汽球車（1）	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合
七 10/07 ｜10/11	牽一髮動全身：介紹肌萎縮性脊髓側索硬化症	惜食不浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 1—終結貧窮	第一次評量週(三次段考)	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合
八 10/14 ｜10/18	溫室效應的意外危害：介紹溫室效應對於鱒魚的影響	惜食不浪費	聯合國 SDGs 永續發	攻城投石器（1）	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝

			展目標 2—消除飢餓		突與融合
九 10/21 ｜10/25	臭氧是環保還是殺手：認識臭氧的結構、化學性質、功能	惜食不浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	攻城投石器（1）	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合
十 10/28 ｜11/01	地球無形保護罩的證明－極光：極光產生的原因	惜食不浪費	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	攻城投石器（1）	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合
十一 11/04 ｜11/09	省電燈泡省電嗎？省電燈泡的省電原理	解決剩食的 App	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	攻城投石器（1）	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結
十二 11/11 ｜11/15	省電燈泡省電嗎？省電燈泡的省電原理	解決剩食的 App	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	來「電」一下（1）	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結
十三 11/18 ｜11/22	葉電：認識人工葉綠素電池	解決剩食的 App	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	來「電」一下（1）	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結
十四 11/25 ｜11/29	葉電：認識人工葉綠素電池	解決剩食的 App	聯合國 SDGs 永續發展目標 2—消除飢餓	第二次評量週(三次段考)	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結
十五 12/02 ｜12/06	古代人也懂得用電池：認識電池的發展歷史	解決剩食的 App	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	來「電」一下（1）	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結
十六 12/09 ｜12/13	古代人也懂得用電池：認識電池的發展歷史	用美食翻轉剩食	聯合國 SDGs 永續發	養晶蓄銳（1）	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結

			展目標 3—健康與福祉		
十七 12/16 | 12/20	電磁爐不會燙：認識電磁爐的加熱原理	用美食翻轉剩食	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	養晶蓄銳（1）	歐洲的海外擴張：來自世界的回應
十八 12/23 | 12/27	水能載舟亦能覆舟：認試片鹼—氫氧化鈉	用美食翻轉剩食	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	養晶蓄銳（1）	歐洲的海外擴張：來自世界的回應
十九 12/30 | 01/03	水能載舟亦能覆舟：認試片鹼—氫氧化鈉	用美食翻轉剩食	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	養晶蓄銳（1）	歐洲的海外擴張：來自世界的回應
廿 01/06 | 01/10	媒體中的科學—聯結車車禍：牛頓第二運動定律	用美食翻轉剩食	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	養晶蓄銳（1）	歐洲的海外擴張：來自世界的回應
廿一 01/13 | 01/17	媒體中的科學—聯結車車禍：牛頓第二運動定律	用美食翻轉剩食	聯合國 SDGs 永續發展目標 3—健康與福祉	第三次評量週(三次段考) 1/19(五)課程結束	歐洲的海外擴張：來自世界的回應

桃園市經國國民中學 113 學年度第 二 學期彈性學習課程教學進度總表【九年級】

週別	彈性學習課程- 5 節/週

日期	生活放大鏡	飛閱國際	全球觀測站	生活智慧王	寰宇世界
一 08/30 | 09/03	溜滑梯的物理學：牛頓第二運動定律在溜滑梯的運用。	城市熱浪	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	愛迪生的挑戰（1）	建立現代國家：條件與代價
二 02/19 | 02/25	酒精的故事：認識乙醇的特性與用途	城市熱浪	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	愛迪生的挑戰（1）	建立現代國家：條件與代價
三 02/26 | 03/03	PM2.5 懸浮微粒：認識懸浮微粒	城市熱浪	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	愛迪生的挑戰（1）	建立現代國家：條件與代價
四 03/04 | 03/10	台灣的地層下陷危機：介紹台灣地層下陷的狀況	城市熱浪	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	愛迪生的挑戰（1）	建立現代國家：條件與代價
五 03/11 | 03/17	低溫怎麼會燙傷：低溫燙傷的原因	城市熱浪	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	一元充電器（1）	建立現代國家：條件與代價
六 03/18 | 03/24	有花似無花－無花果：認識隱頭果植物	保育海洋生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 4—優質教育	一元充電器（1）	建立現代國家：條件與代價
七 03/25 | 03/31	有花似無花－無花果：認識隱頭果植物	保育海洋生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	第一次評量週(二次段考)	帝國主義的發展：害人又害己
八 04/01 | 04/07	蚊媒傳染病：滋卡病毒與瘧疾	保育海洋生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	單極馬達（1）	帝國主義的發展：害人又害己

九 04/08 | 04/14	誰把奧運跳水池變綠了：了解過氧化氫與氯的反應	保育海洋生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	單極馬達（1）	帝國主義的發展：害人又害己
十 04/15 | 04/21	台灣的地層下陷危機	保育海洋生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	單極馬達（1）	帝國主義的發展：害人又害己
十一 04/22 | 04/28	台灣常見的礦物	保育陸域生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	第二次/畢業考評量週 （二次段考）	帝國主義的發展：害人又害己
十二 04/29 | 05/05	無所不在的甲烷：認識甲烷的特性與用途	保育陸域生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 5—性別平權	單極馬達（1）	帝國主義的發展：害人又害己
十三 05/06 | 05/12	非傳統油氣資源	保育陸域生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛生	搖搖來電（1）	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗
十四 05/13 | 05/19	非傳統油氣資源	保育陸域生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛生	搖搖來電（1）	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗
十五 05/20 | 05/26	微藻生物質的應用	保育陸域生態	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛生	搖搖來電（1）	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗
十六 05/27 | 06/02	超級工程 MIT 1：穿越雪山隧道	性別平權	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛	快閃雲（1）	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗

			生		
十七 06/03 ｜06/09	超級工程 MIT 1：穿越雪山隧道	性別平權	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛生	快閃雲（1）	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗
十八 06/10 ｜06/16	超級工程 MIT 2：跨越高屏溪的斜張橋	性別平權	聯合國 SDGs 永續發展目標 6—淨水及衛生	快閃雲（1）	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市經國國民中學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
七年級	世界萬花筒	1.自編學習單 2.主題PPT	七年級英語科教師	經113年6月5日本校課發會通過
	環境與生活	1.環境倫理自編學習單	七年級地理科老師	經113年6月5日本校課發會通過
	文字中的探索	自編教材及學習單	七年級數學教學團隊	經113年6月5日本校課發會通過
八年級	世界趴趴走	1.自編學習單 2.主題PPT	八年級英語科教師	經113年6月5日本校課發會通過
	世界風情	人權素養自編課程	八年級公民科老師	經113年6月5日本校課發會通過
	生活智慧王	自編科學實驗手冊及學習單	八年級理化教學團隊	經113年6月5日本校課發會通過
九年級	飛閱國際	1.自編學習單 2.中英文文章彙集	九年級英語科教師	經113年6月5日本校課發會通過
	全球觀測站	1.自編學習單 2.中英文文章彙集	九年級英語科教師	經113年6月5日本校課發會通過
	寰宇世界	歷史探究自編PPT	九年級歷史科老師	經113年

				6月5日本校課發會通過
	生活智慧王	自編科學實驗手冊及學習單	九年級理化教學團隊	經113年6月5日本校課發會通過
	生活放大鏡	自編科普文章彙整及學習單	九年級理化教學團隊	經113年6月5日本校課發會通過

一、課程發展委員會組織要點

桃園市立經國國民中學課程發展委員會組織要點

一、依據

依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。

二、目的

負責規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、以及能進行終身學習之健全國民。

三、工作要項

1、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源發展學校本位課程並審慎規劃全校總體課程計畫。

2、審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年 / 學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。

3、統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

4、於每學期開學前一個月(六月上旬、一月中旬以前)，擬定學年度上、下學期學校總體課程計畫。

5、擬定或修訂『教科書選用辦法』。

6、審查自編教科用書、教材。

7、決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

8、決定應開設之選修課程。

9、審查各學習領域課程發展小組之計畫與執行成效。

10、規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

11、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評量。

12、其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳新文	校長	1	召集人兼評鑑組長
執行秘書	張佳鈴	教務主任	1	副召集人兼執行秘書
執行幹事	蔡明展	教學組長	1	委員兼教學支援組長
行政組	彭振華	學務主任	1	委員兼企劃組長
行政組	呂學育	輔導主任	1	委員兼成長團體組長
行政組	邱俊賢	總務主任	1	委員兼文書資訊組長
行政組	王碧君	註冊組長	1	委員兼成績學籍組長
行政組	范揚錦	設備組長	1	委員兼諮詢顧問組長
行政組	薛秀琳	資訊組長	1	委員兼文宣推廣組長
行政組	蘇靖翔	訓育組長	1	委員兼活動設計組長

國文領域研發推廣組	蔡明展	教師	1	委員
英文領域研發推廣組	高曉倩	教師	1	委員
數學領域研發推廣組	江俊賢	教師	1	委員
自然領域研發推廣組	温糧銓	教師	1	委員
社會領域研發推廣組	温佩玲	教師	1	委員
特需領域研發推廣組	杜維益	教師	1	委員
科技領域研發推廣組	薛秀琳	教師	1	委員
藝術領域研發推廣組	簡亞藍	教師	1	委員
綜合領域研發推廣組	呂學育	教師	1	委員
健體領域研發推廣組	彭振華	教師	1	委員
家長社區代表組	黃偉哲	家長會長	1	委員
特教生家長代表	待聘	家長代表	1	委員
諮詢組	待聘	專家學者	1	諮詢顧問

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

機關簽

檔　　號：112/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：112年9月6日

主旨：檢陳本校112學年度第一學期期初課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第一學期期初課程發展委員會於112年9月6日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教務處組長蔡明展 0906 1300 教務處主任張佳鈴 0906 1350			經國國民中學校長陳新文 0907 1347

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第一學期期初課程發展委員會簽到表

會議時間:112年9月6日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	彭振華
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	呂學育代
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	劉珈君
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	事假

桃園市立經國國中112學年度第一學期期初「課程發展委員會」

會議記錄

一、 頒發聘書

二、 主席報告

1. 感謝所有夥伴持續精進教學與用心付出。
2. 請領召轉知夥伴，教室窗簾勿放過低，方便巡堂時關心學生學習狀況。
3. 感謝老師們正常化教學與學力倍增的努力。

三、 教務處報告

1. 本校參與「112 學年度國民小學及國民中學辦理活化教學與多元學習計畫」，感謝各領域配合辦理兩小時外聘研習。
2. 依據112年8月7日桃教小字第1120075257號函，本校112學年度課程計畫已教育局審查通過並公告學校首頁。
3. 感謝各領域協助確認行事曆，排定段考命題與期程、補行評量、公開觀備議課等時程。
4. 各領域協助修訂學生定期及平時評量成績規範，遵照通過。
5. 本校參與112學年度教師專業學習社群計畫：綜合(初階)、科技(基礎)，辛苦兩個領域。
6. 本學年度雙語亮點引進外籍師資，感謝曾美設、劉俊男老師與英文領域協助，期盼更多領域加入雙語授課的行列。
7. 經各領域會議討論，本校參加112學年度國中學力倍增計畫之領域如下：
   【增A組】國文、自然、社會。
   【減C組】國文、自然、社會。　感謝老師踴躍參與。

四、 輔導室業務報告

1、請各委員確認本學年度家庭教育相關活動規劃，詳如附件一。

2、請各領域能將本學年家庭教育、生涯教育之內涵入課程設計，並請各領域繳交生涯、家庭教育各一份檢核表至輔導組網芳，各領域放上後幫忙標記是哪一領域，感謝!(\\10.34.236.6\輔導室-輔導組\112學年生涯家庭教育融入各領域檢核表)。

五、 討論題綱

【提案一】彙整各領域需求與建議如下：

科技	1.焊錫一批、2.白膠、3.熱熔膠條、4.鋸條、5.砂帶、6.鑽頭
特需	1. 1.8/30（一）及 8/31（二）召開本學年度期初 IEP、IGP 會議，謝謝各位老師的協助配合。 2. 感謝校長、主任增置筆電及汰換教室觸控式螢幕。 3. 輔導室 615 分機已不能使用，申請維修。 4. 老師若有文具類教具使用需求，請於 9/10 前申請維修。

決議：1.科技領域所需由設備組動支購買。

2.特需領域無異議，大家也感謝校長向議員爭取經費，汰換教室內觸屏。

【提案二】有關本校資源班與資優班教學服務，提請討論。

說明：本校設有一班身心障礙資源班、三班創造力資優資源班，本學期授課內容及學生分組上課總表，如附件二、三。

決議：無異議通過。

【提案三】有關本校協助行政教師減課事宜，提請討論。

教務處 2*3

學務處 2*4

總務處 1*3

輔導室 1*3

創客中心 1*8

共 28 節

決議：無異議通過。

六、 臨時動議

七、 散會

附件一：

本學年度家庭教育相關活動規劃。

編號	活動項目	承辦處室	特色
1	家庭教育演講	輔導室	邀請專業講師蒞校講演，給予師生正確家庭教育觀念。
2	性別平等及生命教育校園宣導	輔導室 學務處	邀請專業講師蒞校演講，給予學生正確性別平等教育與生命教育的觀念，為日後家庭功能發展做準備。
3	教師與家長 特教輔導知能研習	輔導室	邀請特教專業講師蒞校講演，提供教師及家長特教輔導知能。
4	教師線上 家庭教育增能研習	輔導室	教師透過教育部專業發展平台線上研習課程，提升家庭教育相關知能。
5	母親節卡片設計比賽	學務處	融入藝術與人文領域課程，藉由卡片設計傳情達意，向辛勞的母親表達誠摯的感謝
6	品德教育自治市長選舉	學務處	從學校教育、家庭教育推及社會教育，樹立良好模範，學習民主社會法治精神，培養互助學習、團體合作的技巧。
7	祖孫週主題學習單	學務處	學習單活動內容以生活化、活潑化為原則，並融入生涯發展教育主題。
8	親職教育講座研習	輔導室	邀請親子關係專業講師，主講「親子溝通」的技巧與方法，學習用支持與肯定的態度陪伴青少年成長。
9	親師座談會	輔導室	增進導師與家長溝通，協助陪伴家中青少年走過青春少年時。
10	社區學校聯合校慶運動會	學務處	邀請家長及社區居民參與校慶活動，健全身心，發揮團隊合作精神，凝聚班級向心力，創造和諧、愉悅之人生目的。
11	親職教育日	輔導室 教務處 學務處	以園遊會、作業作品展、親職成長課程方式呈現，提供家長更認識學生在校表現與適應，進而增進親師生之間互動。
12	高中職升學博覽會	輔導室	提供家長、學生與教師升學資訊，以做為生涯規劃之準備。
13	促進家長參與 12年國教宣導	輔導室 教務處 學務處	針對國小與國一新生家長提供12年國教相關資訊，養成正確觀念與態度，為未來做規劃與準備。

14	免試入學適性宣導	輔導室 教務處	透過一系列的宣講，提升家長生涯規劃的能力，協助學生適性發展。
15	技藝教育課程 【含宣導及課程實施】	輔導室 學務處 教務處	針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程-家政群、電機電子職群、餐旅職群、動力機械群，協助家長及學生升學進路輔導，以利於未來之生涯發展。
16	新住民子女教育輔導多元學習小團體	輔導室	透過小團體輔導活動課程，建立學生彼此接納、關懷及尊重不同族群人士態度，並積極營造良好學習環境，以提昇外籍及大陸配偶子女在校生活表現與適應
17	補救教學	輔導室 教務處	辦理課後補救教學活動，運用社區及校內資源，積極輔導弱勢家庭子女生活及課業
17	編印「經國之心」 輔導季刊	輔導室 教務處 學務處	融入性別平等教育、生命教育、家庭教育等議題，達到宣導各項議題之目的。
18	編印「經生經事」校刊	輔導室 教務處 學務處	融入性別平等教育、生命教育、家庭教育等議題外，也提供師生校園活動資訊及文學交流空間。
19	職業達人分享	輔導室	邀請家長、社會人士對學生分享工作上的甘苦，提供職涯資訊，並勉勵學生及早規劃自己的人生。
20	晨間閱讀活動	教務處	利用早自習時光，閱讀優良課外讀物，增加人生的閱歷與思維。

機關簽

檔　　號：112/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處　　日期：112年11月1日

主旨：檢陳本校112學年度第一學期期中課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第一學期期中課程發展委員會於112年11月1日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教師會長蔡明展 教務處主任張佳鈴 1105 1475			經國國民中學校長陳新文 1103 1257

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第一學期期中課程發展委員會簽到表

會議時間:112年11月1日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	
教務主任	張佳鈴	
學務主任	彭振華	
總務主任	邱俊賢	
輔導主任	呂學育	
教學組長	蔡明展	
註冊組長	王碧君	
設備組長	范揚錦	
資訊組長	薛秀琳	
訓育組長	蘇靖翔	
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	請假
數學領域召集人	劉珈君	請假
自然科學領域召集人	李品榕	
社會領域召集人	彭磊	
健康與體育領域召集人	姬毓廷	
藝術領域召集人	郭欣婷	
綜合領域召集人	鄭筠潔	
特殊需求領域召集人	楊宜臻	
科技領域召集人	薛秀琳	
家長代表	黃偉哲	

桃園市立經國國中112學年度第一學期第二次「課程發展委員會」

會議記錄

一、 主席報告

二、 教務處報告

一、 第一次段考已順利完成，感謝各科老師的協助與配合，並請老師協助將試卷袋，送回教務處，以備下次段考使用。

二、感謝各科任老師協助補考與上網登錄成績。

三、112學年度活化教學計畫，請各領域規劃外聘2節的研習。

四、112年12月20-21日為112學年度桃連區試模擬測驗日，相關訊息如下：

1. 科目：國文、寫作測驗、英語(閱讀及聽力)、數學(含非選擇題)、社會、自然六科。
2. 範圍：110學年度入學之國中1-4冊課程。
3. 題型：除寫作測驗及數學非選擇題外，各科皆為四選一之選擇題型
   (英語聽力部分為三選一之選擇題)。
4. 施測時間：

	12月20日(星期三)		12月21日(星期四)	
上午	08：25～08：35	考試說明	08：25～08：35	考試說明
	08：35～09：45(70分鐘)	社會	08：35～09：45(70分鐘)	自然
	09：45～10：25	休息	09：45～10：25	休息
	10：25～10：35	考試說明	10：25～10：35	考試說明
	10：35～11：55(80分鐘)	數學	10：35～11：35(60分鐘)	英語(閱讀)
下午	13：05～13：15	考試說明	13：05～13：10	考試說明
	13：15～14：25(70分鐘)	國文	13：10～14：35(25分鐘)	英語(聽力)
	14：25～14：45	休息		
	14：45～14：55	考試說明		
	14：55～15：45(50分鐘)	寫作測驗		

五、112年國中教育會考結果分析已置於「註冊組網芳／會考結果分析」的資料夾中，請自行參閱。

三、 討論題綱

1. 感謝各領域認真進行段考試題檢討及下次命題建議事項。
2. 請委員討論通過112學年度英語演講比賽辦法(比賽日期:112/12/25)，評審：邱苾甄、許碧瑩老師。
3. 請委員討論通過112學年度七年級英語歌謠比賽辦法(比賽日期:112/12/20)，感謝評審：石麗英、Josh、音樂老師。

四、提案討論：

提案一：財團法人宏達基金會辦理「品格實踐學校發展計畫」，本校是否提出申請，提請討論。

說明：

(1) 欲申請本案之學校須先由校長於校內組織「品格教育領導社群」，並參與該基金會辦理之共識營，了解其「廣泛實施，深入發展」之品格教育理念後提交計畫申請書。

(2) 獲選為合作學校，每年將獲得新臺幣 20 萬元之品格教育發展經費，為期三年，共計60萬元整，並可免費申請使用宏達文教基金會所提供之品格教育相關資源。

(3)校長裁示本案正好符應本校五力發展，可於課發會中提出並融入各領域課程中，匯集資訊提出申請。

故提請討論。

決議：暫不參加。

提案二：有關本市112學年度「充實國民中小學圖書館(室)藏書量」實施計畫，教育局核定補校本校購書經費 12 萬元，經校長、各處室及領域教師協助推薦優良圖書書單共計320本如附件，提請討論。

決議：照案通過。

提案三：特需領域：分機615尚未維修完成？

決議：線路異常，無法修理。

五、臨時動議

六、散會

機關簽

檔　　號：112/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：112年12月13日

主旨：檢陳本校112學年度第一學期期末課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第一學期期末課程發展委員會於112年12月13日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長 蔡明展 教務處主任 張佳鈴			可 經國國民中學校長 陳新文

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第一學期期末課程發展委員會簽到表

會議時間:112年12月13日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	彭振華
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	呂學育
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	

桃園市立經國國中112學年度上學期期末「課程發展委員會」

會議記錄

一、 主席報告

感謝所有老師一起為學生辛勞奉獻付出，下週試模擬，希望能有好成績。

二、 教務處報告

1. 感謝教師辛苦認真教學，本校教學正常化訪視倍受督學肯定，督學特別提醒老師們務必正常化教學：

(1)不得公告學生考試排名。

(2)考試時間不在早自修、午休、課間。

(3)不使用坊間講義及測驗卷。

(4)不借課。

2. 本校辦理活化教學與多元學習計畫，感謝本校各領域積極辦理研習，並請先告知教學組辦理主題及時間，以利相關行政程序。
3. 請老師們公開授課後，記得到 JG→教學組→公開備觀議課紀錄表&照片，修改資料。
4. 感謝各領域協助完成寒假作業。
5. 感謝各領域認真討論檢討段考命題，使本校試題越發貼近會考的素養命題。

三、 討論題綱

案由一：請確認112學年度學生寒假學藝活動實施計畫。

各領域意見如下：

1. 自然領域：九年級寒假輔導原本3(理化)+2(地科)，建議增加為4(理化)+2(地科)。
2. 社會領域：1、國二公民寒假授課堂數，提議從2堂改為1堂。
   2、國三歷史寒輔原先授課2節，讓一節給地理授課；
   所以歷史改為1節、地理改為2節。
3. 綜合領域：寒假輔導綜合活動領域，家政老師另有行程，童軍老師童軍團有活動，輔導老師有營隊及技藝教育營。可釋出部分課程給其他領域，專輔教師-宛菁及孟軒老師亦可支援授課(7.8G 童軍、家政、輔導，9G 家政、輔導)。
4. 藝術領域：藝術領域教師無上寒輔意願，可將課程轉讓其他科教師授課。

決議：

科目/年級	導+班	國文	英文	數學	自然	地理	歷史	公民	綜合	藝術	健體	科技	聯課	合計
七	1+1	5	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	36
八	1+1	5	4	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	36
九	1+1	5	5	4	4+2 地科	2	1	1	3 童軍-導師	2(講座1) 美術-導師	3	2 (講座1、資訊1)	0	36

四、臨時動議

案由一：數學領域：提高教師每堂課的影印點數額度。

決議：經費不足，只能使用者付費。

案由二：自然領域：1、增購實驗器材：導線組＊12；250ml 燒杯＊12；透鏡成像組＊7。

決議：已採購完畢。

2、答案卡劃錯扣分標準則依學校規定。

決議：提前提供試場規則給全校，於導報討論，校務會議通過。

四、 散會

機關簽

檔　　號：113/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：113年2月27日

主旨：檢陳本校112學年度第二學期期初課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第二學期期初課程發展委員會於113年02月27日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長蔡明展 教務處主任張佳鈴 02/27 13:57			煩請再修 謝之，餘如擬 國立中學校長陳新文 03/01 12:11

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第二學期期初課程發展委員會簽到表

會議時間:113年2月27日(二) 12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	彭振華
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	呂學育
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	劉珈君
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	事假

桃園市立經國國中112學年度下學期期初「課程發展委員會」

會議記錄

一、 主席報告

(一)感謝領召與各領域教師，本著教學正常化的精神，使本校各項教學活動順利進行。

(二)請各位領召協助：1.校歌歌詞：有關校曲已委請北京音樂學院林俊吉副教授協助譜曲，但校歌歌詞內容再請各領域教師集思廣益；2.學校發展願景：請各領域提出本校可行願景四項，經課發會研議草案後，再由全校師生票選產生；3.20周年校慶的Logo：為籌辦20周年校慶能有特定的圖像及口號，特別利用17、18、19周年校慶時預作準備，並利用運動會時展示各領域教學成果，可運用影像或實物展現給外賓及親師生欣賞，讓全市國中小學的家長與學生都能了解經國國中20年來的努力與展望。

二、 教務處報告

(一)感謝各領域教師協助段考、補行評量、新生入學測驗、活化教學研習與教科書評選事宜。

(二)感謝老師辛苦指導語文競賽、英語讀者劇場、英文單字普測、科展等學生活動。

(三)112學年度上學期學習扶助、本土語、雙語亮點計畫，感謝所有老師配合，推行順利。

(四)教育局正常化教學訪視結果宣導，請見附件。

(五)感謝各領域認真進行段考試題檢討與謹慎命題及審題。

三、 輔導室報告

(一)感謝各領域已協助完成生涯、家庭議題融入各領域之檢核表，感謝大家的協助。

(二)感謝國文英文領域協助經生經事校刊編輯。

四、 討論題綱

無

五、 臨時動議

無

六、 散會

機關簽

檔　　號：113/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：113年4月17日

主旨：檢陳本校112學年度第二學期期中課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第二學期期中課程發展委員會於113年04月17日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長蔡明展 教務處主任張佳鈴			經國國民中學校長陳新文 0417 1417

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第二學期期中課程發展委員會簽到表

會議時間:113年4月17日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	公假
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范瑞錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	婚假
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	事假

桃園市立經國國中112學年度第2學期期中「課程發展委員會」
會議記錄

一、 主席報告

感謝各領域教師本著教學正常化的精神，在學力倍增、增A減C以及學習扶助、雙語亮點課程等等各方面，都予以大力支持，期勉大家繼續努力，一同加油，共創佳績。

二、 教務處報告

1. 敬請老師本著教學專業、熱忱及教學正常化精神，務必按表授課。
2. 本學期已於4/09~4/11完成112學年度語文競賽，感謝工作人員與評審協助；5/29(三)第6節舉行英語讀者劇場活動。
3. 請盡速完成「公開觀備議課」並將照片放置於教學組網芳。
4. 感謝各領域即將完成「112學年度活化教學與多元學習計畫」，持續精進課程與教學，113活化教學計畫已送審。
5. 感謝本學年度科技(基礎)、綜合(初階)領域完成「教師專業發展社群」，113學年度由藝術(基礎)、特需(初階)領域參加。
6. 「雙語亮點學校」賡續進行，113學年度計畫已送局端審議。
7. 感謝113學年度各領域新任領召開始著手撰寫113學年度課程計畫。
8. 敬請使用專科教室用時，務必注意維護各器材及設備使用之安全並愛惜學校公物，於實驗室請注意操作安全並將使用剩餘之器材或藥品，由該任課教師作適當處理，不得隨意丟棄。
9. 九年級成績結算審查，九年級提前舉辦112學年度第2學期補行評量期程。

實施日期	實施項目
113/4/26(五)	老師繳交試題截止
113/4/30(三)	發放各科作業及題庫
113/5/7(二)第2~7節	補行評量週：第2節:國文、第3節:英語、第5節:數學、第6節:社會、第7節:自然。各科作業補交截止。
112/5/10(五)	各科成績登分截止

三、 討論題綱

1. 宣揚學習扶助精神並檢討112學年度學習扶助計畫，並討論113學年度學習扶助計畫。
   決議：112學年度學習扶助計畫實施良好，無須修正，113學年度將持續上、下學期維持開班。
2. 討論並通過經國國中月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。
3. **決議**：無異議，通過。
4. 健體領域：往後若有體育科需到活動中心上課班級，請注意項目足球與排球，以免破壞到活動中心內字幕機與大型螢幕。
   決議：無異議，通過
5. 校長提出: 中央樓梯和B，C棟階梯需做雙語的標語，營造英語學習環境。
6. **決議**：無異議，通過，並將適度融入SDGs、防災、交通安全、健康促進等議題。
7. 校長建議: 週三播完ICRT可續播英文歌曲。
8. **決議**：請大家提供歌單給教學組，視情況播放。

四.臨時動議　　無　　五.散會

機關簽

檔　　號：113/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：113年6月5日

主旨：檢陳本校112學年度第二學期期末課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第二學期期末課程發展委員會於113年06月05日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長蔡明展 教務處主任張佳鈴 0605 1449			經國國民中學校長陳新文 0606 1616

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第二學期期末課程發展委員會簽到表

會議時間:113年6月5日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	公假
總務主任	邱俊賢	
輔導主任	呂學育	
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	劉珈君
自然科學領域召集人	李品榕	公假
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	請假
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	

桃園市立經國國中112學年第二學期期末「課程發展委員會」
會議記錄

一、 主席報告

首先感謝各領域教師不斷精進自我，堅持教學正常化，把學生照顧得如此之好。113學年度預計與臺師大合作，推動「Smart Reading計畫」，會有前後測驗，可以幫助精進學生閱讀能力，也可以讓學校獲得閱讀磐石獎的肯定。

二、 教務處報告

1. 113 學年度教師專業社群輪序為藝術(基礎)、特需(初階)，請領域內負責之教師規劃新學年之共備觀議課。
2. 感謝各領域召開第三次教學研究會，檢討段考命題，並完成暑假作業命題。
3. 6/11(二)午休八年級作業抽查，6/12(三)午休七年級作業抽查，地點圖書館。
4. 113學年度九年級英數理常態編班分組學習編班授課，感謝老師辛勞付出。
5. 112學年度活化教學計畫將結案，感謝所有領域教師辦理外聘研習，提升自我。113學年度再煩請教師們繼續配合，各領域辦理外聘研習一場，感恩。
6. 112學年度，感謝所有老師對於108課綱、教師調代課、雙語亮點、學力倍增、各項校內外競賽的配合與體諒，有你(妳)們真好，感恩！

三、 討論題綱

1. 案由一：請委員討論112學年度課程計畫執行情況，並審核討論113學年度課程計畫，若有建議，請提出並討論之。
   決議: 無異議，照案通過。
2. 案由二：113 學年度雙語亮點課程計畫，預計外師(Josh)授課為七年級體育課、八年級世界趴趴走。另外本校獨立雙語授課教師為視藝曾美設老師，歡迎老師參與雙語亮點計畫，共同壯大學校。提請委員審閱113學年度雙語課程亮點學校計畫。
   決議: 無異議，照案通過。
3. 案由三：提請委員討論113學年度協助行政教師減課額度。
   決議: 爰往例，創課中心減8節，學務處減8節，教務處減6節，輔導室減3節，總務處減3節，共計28節。
4. 案由四：113年暑假學議活動課程節數安排，依草案結束安排，是否有異議？
   決議: 無異議，照案通過。

四.臨時動議

五.散會

機關簽

檔　　號：112/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：112年9月6日

主旨：檢陳本校112學年度第一學期期初課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第一學期期初課程發展委員會於112年9月6日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教務處組長蔡明展 0906 1300 教務處主任張佳鈴 0906 1350			經國國民中學校長陳新文 0907 1347

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第一學期期初課程發展委員會簽到表

會議時間:112年9月6日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	彭振華
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	呂學育代
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	劉珈君
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	事假

桃園市立經國國中112學年度第一學期期初「課程發展委員會」

會議記錄

一、 頒發聘書

二、 主席報告

1. 感謝所有夥伴持續精進教學與用心付出。
2. 請領召轉知夥伴，教室窗簾勿放過低，方便巡堂時關心學生學習狀況。
3. 感謝老師們正常化教學與學力倍增的努力。

三、 教務處報告

1. 本校參與「112 學年度國民小學及國民中學辦理活化教學與多元學習計畫」，感謝各領域配合辦理兩小時外聘研習。
2. 依據112年8月7日桃教小字第1120075257號函，本校112學年度課程計畫已教育局審查通過並公告學校首頁。
3. 感謝各領域協助確認行事曆，排定段考命題與期程、補行評量、公開觀備議課等時程。
4. 各領域協助修訂學生定期及平時評量成績規範，遵照通過。
5. 本校參與112學年度教師專業學習社群計畫：綜合(初階)、科技(基礎)，辛苦兩個領域。
6. 本學年度雙語亮點引進外籍師資，感謝曾美設、劉俊男老師與英文領域協助，期盼更多領域加入雙語授課的行列。
7. 經各領域會議討論，本校參加112學年度國中學力倍增計畫之領域如下：
   【增A組】國文、自然、社會。
   【減C組】國文、自然、社會。　感謝老師踴躍參與。

四、 輔導室業務報告

1、請各委員確認本學年度家庭教育相關活動規劃，詳如附件一。

2、請各領域能將本學年家庭教育、生涯教育之內涵入課程設計，並請各領域繳交生涯、家庭教育各一份檢核表至輔導組網芳，各領域放上後幫忙標記是哪一領域，感謝!(\\10.34.236.6\輔導室-輔導組\112學年生涯家庭教育融入各領域檢核表)。

五、 討論題綱

【提案一】彙整各領域需求與建議如下：

科技	1.焊錫一批、2.白膠、3.熱熔膠條、4.鋸條、5.砂帶、6.鑽頭
特需	1. 1.8/30（一）及 8/31（二）召開本學年度期初 IEP、IGP 會議，謝謝各位老師的協助配合。 2. 感謝校長、主任增置筆電及汰換教室觸控式螢幕。 3. 輔導室 615 分機已不能使用，申請維修。 4. 老師若有文具類教具使用需求，請於 9/10 前申請維修。

決議：1.科技領域所需由設備組動支購買。

2.特需領域無異議，大家也感謝校長向議員爭取經費，汰換教室內觸屏。

【提案二】有關本校資源班與資優班教學服務，提請討論。

說明：本校設有一班身心障礙資源班、三班創造力資優資源班，本學期授課內容及學生分組上課總表，如附件二、三。

決議：無異議通過。

【提案三】有關本校協助行政教師減課事宜，提請討論。

教務處 2*3

學務處 2*4

總務處 1*3

輔導室 1*3

創客中心 1*8

共 28 節

決議：無異議通過。

六、 臨時動議

七、 散會

附件一：

本學年度家庭教育相關活動規劃。

編號	活動項目	承辦處室	特色
1	家庭教育演講	輔導室	邀請專業講師蒞校講演，給予師生正確家庭教育觀念。
2	性別平等及生命教育校園宣導	輔導室 學務處	邀請專業講師蒞校演講，給予學生正確性別平等教育與生命教育的觀念，為日後家庭功能發展做準備。
3	教師與家長 特教輔導知能研習	輔導室	邀請特教專業講師蒞校講演，提供教師及家長特教輔導知能。
4	教師線上 家庭教育增能研習	輔導室	教師透過教育部專業發展平台線上研習課程，提升家庭教育相關知能。
5	母親節卡片設計比賽	學務處	融入藝術與人文領域課程，藉由卡片設計傳情達意，向辛勞的母親表達誠摯的感謝
6	品德教育自治市長選舉	學務處	從學校教育、家庭教育推及社會教育，樹立良好模範，學習民主社會法治精神，培養互助學習、團體合作的技巧。
7	祖孫週主題學習單	學務處	學習單活動內容以生活化、活潑化為原則，並融入生涯發展教育主題。
8	親職教育講座研習	輔導室	邀請親子關係專業講師，主講「親子溝通」的技巧與方法，學習用支持與肯定的態度陪伴青少年成長。
9	親師座談會	輔導室	增進導師與家長溝通，協助陪伴家中青少年走過青春少年時。
10	社區學校聯合校慶運動會	學務處	邀請家長及社區居民參與校慶活動，健全身心，發揮團隊合作精神，凝聚班級向心力，創造和諧、愉悅之人生目的。
11	親職教育日	輔導室 教務處 學務處	以園遊會、作業作品展、親職成長課程方式呈現，提供家長更認識學生在校表現與適應，進而增進親師生之間互動。
12	高中職升學博覽會	輔導室	提供家長、學生與教師升學資訊，以做為生涯規劃之準備。
13	促進家長參與 12年國教宣導	輔導室 教務處 學務處	針對國小與國一新生家長提供12年國教相關資訊，養成正確觀念與態度，為未來做規劃與準備。

14	免試入學適性宣導	輔導室 教務處	透過一系列的宣講，提升家長生涯規劃的能力，協助學生適性發展。
15	技藝教育課程 【含宣導及課程實施】	輔導室 學務處 教務處	針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程-家政群、電機電子職群、餐旅職群、動力機械群，協助家長及學生升學進路輔導，以利於未來之生涯發展。
16	新住民子女教育輔導多元學習小團體	輔導室	透過小團體輔導活動課程，建立學生彼此接納、關懷及尊重不同族群人士態度，並積極營造良好學習環境，以提昇外籍及大陸配偶子女在校生活表現與適應
17	補救教學	輔導室 教務處	辦理課後補救教學活動，運用社區及校內資源，積極輔導弱勢家庭子女生活及課業
17	編印「經國之心」 輔導季刊	輔導室 教務處 學務處	融入性別平等教育、生命教育、家庭教育等議題，達到宣導各項議題之目的。
18	編印「經生經事」校刊	輔導室 教務處 學務處	融入性別平等教育、生命教育、家庭教育等議題外，也提供師生校園活動資訊及文學交流空間。
19	職業達人分享	輔導室	邀請家長、社會人士對學生分享工作上的甘苦，提供職涯資訊，並勉勵學生及早規劃自己的人生。
20	晨間閱讀活動	教務處	利用早自習時光，閱讀優良課外讀物，增加人生的閱歷與思維。

機關簽

檔　　號：112/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處　　日期：112年11月1日

主旨：檢陳本校112學年度第一學期期中課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第一學期期中課程發展委員會於112年11月1日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教師會長蔡明展 教務處主任張佳鈴 1105 1475			經國國民中學校長陳新文 1103 1257

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第一學期期中課程發展委員會簽到表

會議時間:112年11月1日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	
教務主任	張佳鈴	
學務主任	彭振華	
總務主任	邱俊賢	
輔導主任	呂學育	
教學組長	蔡明展	
註冊組長	王碧君	
設備組長	范揚錦	
資訊組長	薛秀琳	
訓育組長	蘇靖翔	
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	請假
數學領域召集人	劉珈君	請假
自然科學領域召集人	李品榕	
社會領域召集人	彭磊	
健康與體育領域召集人	姬毓廷	
藝術領域召集人	郭欣婷	
綜合領域召集人	鄭筠潔	
特殊需求領域召集人	楊宜臻	
科技領域召集人	薛秀琳	
家長代表	黃偉哲	

桃園市立經國國中112學年度第一學期第二次「課程發展委員會」

會議記錄

一、 主席報告

二、 教務處報告

一、 第一次段考已順利完成，感謝各科老師的協助與配合，並請老師協助將試卷袋，送回教務處，以備下次段考使用。

二、感謝各科任老師協助補考與上網登錄成績。

三、112學年度活化教學計畫，請各領域規劃外聘2節的研習。

四、112年12月20-21日為112學年度桃連區試模擬測驗日，相關訊息如下：

1. 科目：國文、寫作測驗、英語(閱讀及聽力)、數學(含非選擇題)、社會、自然六科。
2. 範圍：110學年度入學之國中1-4冊課程。
3. 題型：除寫作測驗及數學非選擇題外，各科皆為四選一之選擇題型
   (英語聽力部分為三選一之選擇題)。
4. 施測時間：

	12月20日(星期三)		12月21日(星期四)	
上午	08：25～08：35	考試說明	08：25～08：35	考試說明
	08：35～09：45(70分鐘)	社會	08：35～09：45(70分鐘)	自然
	09：45～10：25	休息	09：45～10：25	休息
	10：25～10：35	考試說明	10：25～10：35	考試說明
	10：35～11：55(80分鐘)	數學	10：35～11：35(60分鐘)	英語(閱讀)
下午	13：05～13：15	考試說明	13：05～13：10	考試說明
	13：15～14：25(70分鐘)	國文	13：10～14：35(25分鐘)	英語(聽力)
	14：25～14：45	休息		
	14：45～14：55	考試說明		
	14：55～15：45(50分鐘)	寫作測驗		

五、112年國中教育會考結果分析已置於「註冊組網芳／會考結果分析」的資料夾中，請自行參閱。

三、 討論題綱

1. 感謝各領域認真進行段考試題檢討及下次命題建議事項。
2. 請委員討論通過112學年度英語演講比賽辦法(比賽日期:112/12/25)，評審：邱苾甄、許碧瑩老師。
3. 請委員討論通過112學年度七年級英語歌謠比賽辦法(比賽日期:112/12/20)，感謝評審：石麗英、Josh、音樂老師。

四、提案討論：

提案一：財團法人宏達基金會辦理「品格實踐學校發展計畫」，本校是否提出申請，提請討論。

說明：

(1) 欲申請本案之學校須先由校長於校內組織「品格教育領導社群」，並參與該基金會辦理之共識營，了解其「廣泛實施，深入發展」之品格教育理念後提交計畫申請書。

(2) 獲選為合作學校，每年將獲得新臺幣 20 萬元之品格教育發展經費，為期三年，共計60萬元整，並可免費申請使用宏達文教基金會所提供之品格教育相關資源。

(3)校長裁示本案正好符應本校五力發展，可於課發會中提出並融入各領域課程中，匯集資訊提出申請。

故提請討論。

決議：暫不參加。

提案二：有關本市112學年度「充實國民中小學圖書館(室)藏書量」實施計畫，教育局核定補校本校購書經費 12 萬元，經校長、各處室及領域教師協助推薦優良圖書書單共計320本如附件，提請討論。

決議：照案通過。

提案三：特需領域：分機615尚未維修完成？

決議：線路異常，無法修理。

五、臨時動議

六、散會

機關簽

檔　　號：112/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：112年12月13日

主旨：檢陳本校112學年度第一學期期末課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第一學期期末課程發展委員會於112年12月13日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長 蔡明展 教務處主任 張佳鈴			可 經國國民中學校長 陳新文

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第一學期期末課程發展委員會簽到表

會議時間:112年12月13日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	彭振華
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	呂學育
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	

桃園市立經國國中112學年度上學期期末「課程發展委員會」

會議記錄

一、 主席報告

感謝所有老師一起為學生辛勞奉獻付出，下週試模擬，希望能有好成績。

二、 教務處報告

1. 感謝教師辛苦認真教學，本校教學正常化訪視倍受督學肯定，督學特別提醒老師們務必正常化教學：

(1)不得公告學生考試排名。

(2)考試時間不在早自修、午休、課間。

(3)不使用坊間講義及測驗卷。

(4)不借課。

2. 本校辦理活化教學與多元學習計畫，感謝本校各領域積極辦理研習，並請先告知教學組辦理主題及時間，以利相關行政程序。
3. 請老師們公開授課後，記得到 JG→教學組→公開備觀議課紀錄表&照片，修改資料。
4. 感謝各領域協助完成寒假作業。
5. 感謝各領域認真討論檢討段考命題，使本校試題越發貼近會考的素養命題。

三、 討論題綱

案由一：請確認112學年度學生寒假學藝活動實施計畫。

各領域意見如下：

1. 自然領域：九年級寒假輔導原本3(理化)+2(地科)，建議增加為4(理化)+2(地科)。
2. 社會領域：1、國二公民寒假授課堂數，提議從2堂改為1堂。
   2、國三歷史寒輔原先授課2節，讓一節給地理授課；
   所以歷史改為1節、地理改為2節。
3. 綜合領域：寒假輔導綜合活動領域，家政老師另有行程，童軍老師童軍團有活動，輔導老師有營隊及技藝教育營。可釋出部分課程給其他領域，專輔教師-宛菁及孟軒老師亦可支援授課(7.8G 童軍、家政、輔導，9G 家政、輔導)。
4. 藝術領域：藝術領域教師無上寒輔意願，可將課程轉讓其他科教師授課。

決議：

科目/年級	導+班	國文	英文	數學	自然	地理	歷史	公民	綜合	藝術	健體	科技	聯課	合計
七	1+1	5	4	4	3	2	1	1	3	3	3	2	3	36
八	1+1	5	4	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	36
九	1+1	5	5	4	4+2 地科	2	1	1	3 童軍-導師	2(講座1) 美術-導師	3	2 (講座1、資訊1)	0	36

四、臨時動議

案由一：數學領域：提高教師每堂課的影印點數額度。

決議：經費不足，只能使用者付費。

案由二：自然領域：1、增購實驗器材：導線組＊12；250ml 燒杯＊12；透鏡成像組＊7。

決議：已採購完畢。

2、答案卡劃錯扣分標準則依學校規定。

決議：提前提供試場規則給全校，於導報討論，校務會議通過。

四、 散會

機關簽

檔　　號：113/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：113年2月27日

主旨：檢陳本校112學年度第二學期期初課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第二學期期初課程發展委員會於113年02月27日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長蔡明展 教務處主任張佳鈴 02/27 13:57			煩請再修 謝之，餘如擬 國立中學校長陳新文 03/01 12:11

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第二學期期初課程發展委員會簽到表

會議時間:113年2月27日(二) 12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	彭振華
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	呂學育
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	劉珈君
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	事假

桃園市立經國國中112學年度下學期期初「課程發展委員會」

會議記錄

一、 主席報告

(一)感謝領召與各領域教師，本著教學正常化的精神，使本校各項教學活動順利進行。

(二)請各位領召協助：1.校歌歌詞：有關校曲已委請北京音樂學院林俊吉副教授協助譜曲，但校歌歌詞內容再請各領域教師集思廣益；2.學校發展願景：請各領域提出本校可行願景四項，經課發會研議草案後，再由全校師生票選產生；3.20周年校慶的Logo：為籌辦20周年校慶能有特定的圖像及口號，特別利用17、18、19周年校慶時預作準備，並利用運動會時展示各領域教學成果，可運用影像或實物展現給外賓及親師生欣賞，讓全市國中小學的家長與學生都能了解經國國中20年來的努力與展望。

二、 教務處報告

(一)感謝各領域教師協助段考、補行評量、新生入學測驗、活化教學研習與教科書評選事宜。

(二)感謝老師辛苦指導語文競賽、英語讀者劇場、英文單字普測、科展等學生活動。

(三)112學年度上學期學習扶助、本土語、雙語亮點計畫，感謝所有老師配合，推行順利。

(四)教育局正常化教學訪視結果宣導，請見附件。

(五)感謝各領域認真進行段考試題檢討與謹慎命題及審題。

三、 輔導室報告

(一)感謝各領域已協助完成生涯、家庭議題融入各領域之檢核表，感謝大家的協助。

(二)感謝國文英文領域協助經生經事校刊編輯。

四、 討論題綱

無

五、 臨時動議

無

六、 散會

機關簽

檔　　號：113/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：113年4月17日

主旨：檢陳本校112學年度第二學期期中課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第二學期期中課程發展委員會於113年04月17日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長蔡明展 教務處主任張佳鈴			經國國民中學校長陳新文 0417 1417

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第二學期期中課程發展委員會簽到表

會議時間:113年4月17日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	公假
總務主任	邱俊賢	邱俊賢
輔導主任	呂學育	
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范瑞錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	婚假
自然科學領域召集人	李品榕	李品榕
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	鄭筠潔
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	事假

桃園市立經國國中112學年度第2學期期中「課程發展委員會」
會議記錄

一、 主席報告

感謝各領域教師本著教學正常化的精神，在學力倍增、增A減C以及學習扶助、雙語亮點課程等等各方面，都予以大力支持，期勉大家繼續努力，一同加油，共創佳績。

二、 教務處報告

1. 敬請老師本著教學專業、熱忱及教學正常化精神，務必按表授課。
2. 本學期已於4/09~4/11完成112學年度語文競賽，感謝工作人員與評審協助；5/29(三)第6節舉行英語讀者劇場活動。
3. 請盡速完成「公開觀備議課」並將照片放置於教學組網芳。
4. 感謝各領域即將完成「112學年度活化教學與多元學習計畫」，持續精進課程與教學，113活化教學計畫已送審。
5. 感謝本學年度科技(基礎)、綜合(初階)領域完成「教師專業發展社群」，113學年度由藝術(基礎)、特需(初階)領域參加。
6. 「雙語亮點學校」賡續進行，113學年度計畫已送局端審議。
7. 感謝113學年度各領域新任領召開始著手撰寫113學年度課程計畫。
8. 敬請使用專科教室用時，務必注意維護各器材及設備使用之安全並愛惜學校公物，於實驗室請注意操作安全並將使用剩餘之器材或藥品，由該任課教師作適當處理，不得隨意丟棄。
9. 九年級成績結算審查，九年級提前舉辦112學年度第2學期補行評量期程。

實施日期	實施項目
113/4/26(五)	老師繳交試題截止
113/4/30(三)	發放各科作業及題庫
113/5/7(二)第2~7節	補行評量週：第2節:國文、第3節:英語、第5節:數學、第6節:社會、第7節:自然。各科作業補交截止。
112/5/10(五)	各科成績登分截止

三、 討論題綱

1. 宣揚學習扶助精神並檢討112學年度學習扶助計畫，並討論113學年度學習扶助計畫。
   決議：112學年度學習扶助計畫實施良好，無須修正，113學年度將持續上、下學期維持開班。
2. 討論並通過經國國中月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。
3. **決議**：無異議，通過。
4. 健體領域：往後若有體育科需到活動中心上課班級，請注意項目足球與排球，以免破壞到活動中心內字幕機與大型螢幕。
   決議：無異議，通過
5. 校長提出: 中央樓梯和B，C棟階梯需做雙語的標語，營造英語學習環境。
6. **決議**：無異議，通過，並將適度融入SDGs、防災、交通安全、健康促進等議題。
7. 校長建議: 週三播完ICRT可續播英文歌曲。
8. **決議**：請大家提供歌單給教學組，視情況播放。

四.臨時動議　　無　　五.散會

機關簽

檔　　號：113/119/1
保存年限：1年

簽　於　教務處

日期：113年6月5日

主旨：檢陳本校112學年度第二學期期末課程發展委員會會議紀錄，簽請 核示。

說明：

一、本校112學年度第二學期期末課程發展委員會於113年06月05日12點40分召開。

二、相關會議紀錄表如附件。

擬辦：奉 鈞長複閱後文存。

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行
教學組長蔡明展 教務處主任張佳鈴 0605 1449			經國國民中學校長陳新文 0606 1616

校對兼發文：　　監印：

桃園市立經國國中112學年度第二學期期末課程發展委員會簽到表

會議時間:113年6月5日(三)；12:40~

會議地點：2F小會議室

現　職	姓名	簽到
校　長	陳新文	陳新文
教務主任	張佳鈴	張佳鈴
學務主任	彭振華	公假
總務主任	邱俊賢	
輔導主任	呂學育	
教學組長	蔡明展	蔡明展
註冊組長	王碧君	王碧君
設備組長	范揚錦	范揚錦
資訊組長	薛秀琳	薛秀琳
訓育組長	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（國文）領域召集人	蘇靖翔	蘇靖翔
語文（英語）領域召集人	周怡君	周怡君
數學領域召集人	劉珈君	劉珈君
自然科學領域召集人	李品榕	公假
社會領域召集人	彭磊	彭磊
健康與體育領域召集人	姬毓廷	姬毓廷
藝術領域召集人	郭欣婷	郭欣婷
綜合領域召集人	鄭筠潔	請假
特殊需求領域召集人	楊宜臻	楊宜臻
科技領域召集人	薛秀琳	薛秀琳
家長代表	黃偉哲	

桃園市立經國國中112學年第二學期期末「課程發展委員會」
會議記錄

一、 主席報告

首先感謝各領域教師不斷精進自我，堅持教學正常化，把學生照顧得如此之好。113學年度預計與臺師大合作，推動「Smart Reading計畫」，會有前後測驗，可以幫助精進學生閱讀能力，也可以讓學校獲得閱讀磐石獎的肯定。

二、 教務處報告

1. 113 學年度教師專業社群輪序為藝術(基礎)、特需(初階)，請領域內負責之教師規劃新學年之共備觀議課。
2. 感謝各領域召開第三次教學研究會，檢討段考命題，並完成暑假作業命題。
3. 6/11(二)午休八年級作業抽查，6/12(三)午休七年級作業抽查，地點圖書館。
4. 113學年度九年級英數理常態編班分組學習編班授課，感謝老師辛勞付出。
5. 112學年度活化教學計畫將結案，感謝所有領域教師辦理外聘研習，提升自我。113學年度再煩請教師們繼續配合，各領域辦理外聘研習一場，感恩。
6. 112學年度，感謝所有老師對於108課綱、教師調代課、雙語亮點、學力倍增、各項校內外競賽的配合與體諒，有你(妳)們真好，感恩！

三、 討論題綱

1. 案由一：請委員討論112學年度課程計畫執行情況，並審核討論113學年度課程計畫，若有建議，請提出並討論之。
   決議: 無異議，照案通過。
2. 案由二：113 學年度雙語亮點課程計畫，預計外師(Josh)授課為七年級體育課、八年級世界趴趴走。另外本校獨立雙語授課教師為視藝曾美設老師，歡迎老師參與雙語亮點計畫，共同壯大學校。提請委員審閱113學年度雙語課程亮點學校計畫。
   決議: 無異議，照案通過。
3. 案由三：提請委員討論113學年度協助行政教師減課額度。
   決議: 爰往例，創課中心減8節，學務處減8節，教務處減6節，輔導室減3節，總務處減3節，共計28節。
4. 案由四：113年暑假學議活動課程節數安排，依草案結束安排，是否有異議？
   決議: 無異議，照案通過。

四.臨時動議

五.散會

桃園市立經國國中112學年度第2學期
特殊教育推行委員會期末會議記錄

壹、時間：113年6月12日12時40分

貳、地點：會議室

參、參加人員：如簽到表　　會議紀錄：杜維益

一、主席致詞：謝謝各位委員蒞臨會議，共同討論特教相關各項業務，本校除身障生外也有資優生，感謝輔導室及所有老師對特殊需求學生的各項協助，本次會議也請各位委員踴躍發言，希望透過大家共同努力讓本校特殊教育能切實符合學生學習與輔導需要。

二、工作報告：

1. 上次會議決議報告：上次會議通過之特殊生相關服務依計畫需求進行。

2. 特殊教育工作推行計畫：

本年度特教組依工作計畫確實推動各項教學、鑑定、輔導及宣導計畫，感謝各處室提供的相關協助。

3. 資源班：

（1）本學期八年級申請特殊教育學生鑑定證明學生共計15位。

（2）本學期專業團隊服務已執行完畢，聘請職能治療師許全福、語言治療師謝孟庭、社工師謝敏鈴、心理師史錫蓉、物理師游蕙菁到校進行諮商及評估，共計服務64小時。

（4）本學年九年級共計20位身障學生參加適性安置升學管道，成績皆已公告並轉知學生及家長。

（5）113學年身心障礙新生目前共計17人，計酌減19人。

（6）身心障礙學生補助：

A. 112學年度第二學期教科書籍補助：
共申請46人，總金額新台幣65,518元，已辦理完竣。

B. 112學年度第二學期交通補助：
共申請1人，總金額新台幣3,000元，進入核發作業。

4. 資優教育：

（1）112學年度下學期學術性向資優教育方案預計於7月實施完畢，感謝參與教師的辛勤付出。

（2）依據特殊教育法，各校應考量學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育服務需求與安排，訂定資賦優異學生個別輔導計畫（IGP）。本校數理資優及英語資優學生的個案管理師由原班導師擔任，創造能力資優班學生由資優班教師擔任，除訂定資賦優異學生個別輔導計畫

（IGP）之外，並針對個案之情意、升學、生活及學業等方面提供適性輔導。

肆、提案討論：

提案一：有關本校113學年度本校特殊需求領域課程計畫，提請討論。

說明：

1. 本校113學年度身心障礙資源班計43名，創造能力資優班約計79名。
2. 考量學生學習能力及障礙特質，本校特殊需求課程共開立社會技巧、學習策略、職業能力、情意發展、獨立研究、領導才能、創造能力課程。(請參閱附件一)

決議： 照案通過。

提案二：有關本校113學年度身心障礙學生申請專業團隊服務，提請討論。

說明：

1. 本案先行請特教教師規畫。
2. 因應身心障礙學生個別需求，擬申請職能治療師許全福、語言治療師謝孟庭、社工師謝敏鈴、心理師史錫蓉、物理師游蕙菁到校進行諮商及評估，請參閱附件二。

決議： 照案通過。

提案三：本校112學年度特殊教育工作推行計畫檢討一案，提請討論。

說明：

1. 本校112學年度特殊教育工作推行計畫擬於本學期執行完畢，為因應113年度計畫推行，提請討論檢討。
2. 112學年度特殊教育工作推行計畫，請參閱附件三。

決議：修改後通過。

提案四：本校113學年度新生李0非酌減人數一案，提請討論。

說明：

1. 本校113學年度一位特殊生新生因家長工作因素，遷籍至桃園轉安置進本校。
2. 因跨縣市轉銜，需重新提報該案學生班級酌減人數，提請會議討論。
3. 本案學生為自閉症學生，原新北市身障鑑定酌減人數為1人，詳細學生資訊請參閱附件四。

決議：申請酌減人數1人，照案通過。

附件一

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
▉分散式資源班	▉身心障礙類	1	43
	▉資賦優異類	3	53＋七年級待報到結果

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	數學	外加2節	5	學障5人
九	數學	抽離5節	12	A組：學障5人 B組：學障6人、情障1人
八	數學	抽離5節	10	A組：學障2人 B組：學障6人、癲癇1人、疑似學障1人
七	數學	外加2節	3	學障3人
七	數學	抽離4節	6	學障7人、情障1人、自閉症1人、智障2人
七、八	社交技巧	外加1節	4	自閉症1人、情障1人、學障1人、癲癇1人
七	國語文	抽離2節	11	A組：學習障礙5人，情緒行為1人 B組：學習障礙4人，智能障礙2人
八	國語文	抽離2節	10	A組：學障4人 B組：學障4人、癲癇1人，疑似學障1人。
九	國語文	抽離2節	12	A組：學習障礙4人 B組：學習障礙8人
九	英文	抽離3節	11	A組：學障6人 B組：學障5人
八	英文	抽離4節	10	A組：學障5人 B組：學障5人
七	英文	抽離4節	14	A組：學障5人、情障1人 B組：學障4人、聽障1人 C組：智障2人、自閉症1人
九	英文-學習策略	抽離1節	11	A組：學障6人 B組：學障5人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、視身心障礙學生的學習需求，藉由特殊教育教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、考量學生身心狀況與適性學習需求，安排適切教室，針對身體病弱學生，提供無障礙電梯物理環境。資源教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置桌遊、晤談角落等物理環境的調整。 二、在心理與融合教育營造部分，安排普通班級特教宣導，提昇特教學生在普通班級之團體適應。 三、鼓勵學生參與學校各項團體活動，如童軍社、籃球隊、足球隊、田徑隊、創課中心課程、自行車環島活動等，增進身障生之團體融合。
【學習評量】方面	一、依學生 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；學生接受資源班外加課程之科目，平時成績以資源班成績 50%，原班級 50%計算，定期評量成績採計原班之定期成績。

三、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生資優類別/人數、組別等)
七	領導才能課程－ 社區研究	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 程式語言	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究課程－ 科學方法作品觀摩	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 閱讀技巧與創作	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展課程－ 自我與學習方面情意課程	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 基礎色彩學	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
八	領導才能課程－ 社會議題研究	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	創造力課程－ Arduino創意專案設計	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	獨立研究課程－ 科學素養	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	創造力課程－ 閱讀專題	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	情意發展課程－ 情緒與人際方面情意課程	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	創造力課程－ 基礎版畫	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
九	創造力課程－ 基礎演算法	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	獨立研究課程－ 科學思辨	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	創造力課程－ 文本分析與資料判讀	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	情意發展課程－ 生涯方面情意課程	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	本校資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採「加深」、「加廣」方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議及特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，提供創造力教室、多媒體設備、個別學習桌等，並利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

附件二

桃園市 113 下半年特殊教育相關專業團隊服務需求彙整表

請確認以下兩點，再填寫需求彙整表

□ 已於**特教通報網**完成申請及填寫各類轉介表(轉介表線上填寫即可，無須列印)。
(注意！請務必確保**特教通報網**與本**彙整表**之**學生姓名及**需求**申請一致**，**否則將不予核定通過**。)

□ 下述相關服務需求已告知學生家長，且記載於學生之個別化教育計畫，並經學校特殊教育推行委員會通過。

★ 請於**公文規定時限**內將本表寄(送)至**興南國中-南區特教資源中心(320桃園市中壢區育英路55號)**，逾時將影響審查作業不予核定通過。

★ 審查通過項目請至特通網查詢，最終核定時數依教育局公文為主。

提報學校	經國國中		承辦人職稱/姓名	杜維益/特教組長		聯絡電話		3572699分機613				
學生需求彙整表(■國中)	序	學生姓名	障礙類別	身分別 (疑似生須填鑑定通過文號)	相關專業服務需求(請勾選) 物理	職能	語言	心理	社工	聽能	審查結果 (中心填寫)
	1	彭翊豪	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	■	■	■	□	□	□	
	2	楊芯蕾	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	■	□	
	3	朱泳道	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	■	□	□	
	4	游峻睿	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	5	葉恩汝	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	6	白家祥	情緒行為障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	■	□	□	
	7	江業珩	自閉症	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	8	李翊姍	自閉症	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	9	陳品叡	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	10	黃宇晟	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	■	□	□	
	11	許巧昀	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	12	朱泳蓄	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	■	□	□	
	13	楊凱盛	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	□	■	□	
	14	楊雅諼	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	15	李柏霆	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	16	謝翰燊	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	■	□	□	
	17	張巍譯	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	□	□	□	

學生需求彙整表（■國中）

序	學生姓名	障礙類別	身分別 （疑似生須填鑑定通過文號）	相關專業服務需求（請勾選）						審查結果 （中心填寫）
				物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
18	謝舒鈴	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
19	許文佑	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	□	□	
20	許庭宇	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	■	□	■	□	
21	祝慧穎	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	□	■	□	
22	董守澄	疑似學習障礙	□確認生 ■疑似生(府教特字第 1120186955)	□	■	□	□	□	□	
23	綦峮正	癲癇	■確認生 □疑似生（　　）	■	■	□	□	□	□	
24	于博侖	自閉症	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	□	□	
25	高琳營	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	■	□	
26	陳洺亦	聽覺障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	■	■	□	□	
27	楊詠霏	情緒行為障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	□	□	
28	何羿萱	視覺障礙	■確認生 □疑似生（　　）	■	□	□	■	□	□	
29	黃允誠	學習障礙	□確認生 ■疑似生	□	■	□	■	□	□	
30	陳宥宸	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	■	□	□	
31	林仕楷	情緒行為障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	■	□	
32	游勝駿	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	■	□	
33	諾安琪	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	□	■	□	
34	徐智均	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
35	許妘瑄	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	■	□	□	
36	蔣帛洧	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	■	■	□	■	□	□	
37	黃楷維	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	□	□	
38	王子博	智能障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
39	林翊婕	自閉症	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	■	□	□	

學生需求彙整表（■	序	學生姓名	障礙類別	身分別 （疑似生須填鑑定通過文號）	相關專業服務需求（請勾選）						審查結果 （中心填寫）
					物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
	40	曾綾軒	智能障礙	■確認生 □疑似生（　　）	■	□	■	■	□	□	
	41	簡于翔	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
	42	李鐵非	自閉症	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	□	□	
	服務需求人數總計				(5) 人	(29) 人	(13) 人	(24) 人	(8) 人	(　) 人	

相關人員核章	特教承辦人	特推會執行秘書	特推會主任委員 （校長、園長）	南區特教資源中心

附件三

桃園市經國國中 113 學年度特殊教育學生轉銜會議

轉銜服務記錄表

基本資料					
學生姓名	李鐵非	畢業學校	永和國小	性別	男
鑑輔會核發證明	◈特教類別：自閉症　◈障礙類型：☐閱讀 ☐書寫表達 ☐數學 ◈核准文號：府教特字第＿＿＿＿＿＿＿＿				
安置班別	☐普通班接受特教服務　■普通班接受資源班服務 ☐普通班接受巡迴輔導服務　☐集中式特教班 酌減班級人數：1 人(新北市)				

學生現況	
生理狀況／動作行動／醫療	1. 曾患過氣喘，目前每天注意，若有需要會使用氣管擴張劑。
生活自理	1. 與同儕無異。
學業表現	1. 易受環境影響而分心。 2. 遇到自己喜歡的事，專注力會相對提升許多。
社會人際／情緒行為	1. 情緒穩定與班級同學互動佳。 2. 日常溝通沒有問題，惟口語表達能力較弱。 3. 眼神接觸少，與人互動較平行。 4. 缺乏主動性溝通意圖，比較少開啟話題，大部分需要他人引導或示意。 5. 做事較慢，有自己的一套 SOP，雖然較慢，但能自己完成。 6. 能遵守團體規範，且在課堂中能適時給予同儕回應與幫助。 7. 個性溫和，偶會與人發生衝突，但情緒可被安撫，較不會適當表達自己的情緒或想法。挫折容忍度較弱，易放棄，遇挫折會直接逃避。
家庭情況（家長需求、期望）	1. 個案與父母、弟弟及外祖母同住。案父從事工廠品管工作，案母為家管，經濟普通。 2. 父親教養上較為嚴厲，母親則較民主。

相關服務需求		
項目	服務內容	說明
福利服務 （獎學金申請、學雜費減免、教科書補助、福利資訊提供）	教科書補助、福利資訊提供	總務處、輔導室
校園無障礙環境 （如教室位置、桌椅、廁所、適當座位、室外設施等無障礙環境之調整或改良）	無此需求	
申請專業團隊 （物理治療、職能治療、語言治療、心理治療等）	心理治療	輔導室
輔具	無此需求	
交通服務（交通車接送、交通費補助）	無此需求	
行政支援	■排課協調 ■編班 ■成績評量 ■特殊考場 ■成績調整	教務處、輔導室
	■出缺獎懲 ■問題行為處理	學務處、輔導室
	■無障礙空間設備	總務處

經國國中112學年度第二學期特殊教育推行委員會

委員簽到表

會議日期：113/06/12

序號	職務	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	陳新文	陳新文	男
2	委員	家長會代表	黃偉哲		男
3	執行秘書	輔導主任	呂學育	呂學育	男
4	委員	教務主任	張佳鈴	張佳鈴	女
5	委員	學務主任	彭振華	彭振華	男
6	委員	總務主任	邱俊賢	邱俊賢	男
7	委員	會計主任	林青琪	林青琪	女
8	委員	人事主任	劉雅蘭		女
9	委員	七年級級導師	高翊峰	高翊峰	女
10	委員	八年級級導師	潘俊宏	潘俊宏	男
11	委員	九年級級導師	劉雅玲	劉雅玲	男
12	委員	特教教師	呂鈺娟	呂鈺娟	女
13	委員	特殊教育學生家長	邱琳尹		女
14	委員	特殊教育學生	徐佑齊		男
15	委員	特殊教育學生	劉延妍	劉妍延	女

共7女8男，達單一性別超過1/3之標準

1. 黃偉哲委員為家長會代表及身障生家長代表
2. 邱琳伊委員為資優生家長代表

桃園市立經國國中112學年度第2學期
特殊教育推行委員會期末會議記錄

壹、時間：113年6月12日12時40分

貳、地點：會議室

參、參加人員：如簽到表　　會議紀錄：杜維益

一、主席致詞：謝謝各位委員蒞臨會議，共同討論特教相關各項業務，本校除身障生外也有資優生，感謝輔導室及所有老師對特殊需求學生的各項協助，本次會議也請各位委員踴躍發言，希望透過大家共同努力讓本校特殊教育能切實符合學生學習與輔導需要。

二、工作報告：

1. 上次會議決議報告：上次會議通過之特殊生相關服務依計畫需求進行。

2. 特殊教育工作推行計畫：

本年度特教組依工作計畫確實推動各項教學、鑑定、輔導及宣導計畫，感謝各處室提供的相關協助。

3. 資源班：

（1）本學期八年級申請特殊教育學生鑑定證明學生共計15位。

（2）本學期專業團隊服務已執行完畢，聘請職能治療師許全福、語言治療師謝孟庭、社工師謝敏鈴、心理師史錫蓉、物理師游蕙菁到校進行諮商及評估，共計服務64小時。

（4）本學年九年級共計20位身障學生參加適性安置升學管道，成績皆已公告並轉知學生及家長。

（5）113學年身心障礙新生目前共計17人，計酌減19人。

（6）身心障礙學生補助：

A. 112學年度第二學期教科書籍補助：
共申請46人，總金額新台幣65,518元，已辦理完竣。

B. 112學年度第二學期交通補助：
共申請1人，總金額新台幣3,000元，進入核發作業。

4. 資優教育：

（1）112學年度下學期學術性向資優教育方案預計於7月實施完畢，感謝參與教師的辛勤付出。

（2）依據特殊教育法，各校應考量學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育服務需求與安排，訂定資賦優異學生個別輔導計畫（IGP）。本校數理資優及英語資優學生的個案管理師由原班導師擔任，創造能力資優班學生由資優班教師擔任，除訂定資賦優異學生個別輔導計畫

（IGP）之外，並針對個案之情意、升學、生活及學業等方面提供適性輔導。

肆、提案討論：

提案一：有關本校113學年度本校特殊需求領域課程計畫，提請討論。

說明：

1. 本校113學年度身心障礙資源班計43名，創造能力資優班約計79名。
2. 考量學生學習能力及障礙特質，本校特殊需求課程共開立社會技巧、學習策略、職業能力、情意發展、獨立研究、領導才能、創造能力課程。(請參閱附件一)

決議： 照案通過。

提案二：有關本校113學年度身心障礙學生申請專業團隊服務，提請討論。

說明：

1. 本案先行請特教教師規畫。
2. 因應身心障礙學生個別需求，擬申請職能治療師許全福、語言治療師謝孟庭、社工師謝敏鈴、心理師史錫蓉、物理師游蕙菁到校進行諮商及評估，請參閱附件二。

決議： 照案通過。

提案三：本校112學年度特殊教育工作推行計畫檢討一案，提請討論。

說明：

1. 本校112學年度特殊教育工作推行計畫擬於本學期執行完畢，為因應113年度計畫推行，提請討論檢討。
2. 112學年度特殊教育工作推行計畫，請參閱附件三。

決議：修改後通過。

提案四：本校113學年度新生李0非酌減人數一案，提請討論。

說明：

1. 本校113學年度一位特殊生新生因家長工作因素，遷籍至桃園轉安置進本校。
2. 因跨縣市轉銜，需重新提報該案學生班級酌減人數，提請會議討論。
3. 本案學生為自閉症學生，原新北市身障鑑定酌減人數為1人，詳細學生資訊請參閱附件四。

決議：申請酌減人數1人，照案通過。

附件一

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
▉分散式資源班	▉身心障礙類	1	43
	▉資賦優異類	3	53＋七年級待報到結果

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	數學	外加2節	5	學障5人
九	數學	抽離5節	12	A組：學障5人 B組：學障6人、情障1人
八	數學	抽離5節	10	A組：學障2人 B組：學障6人、癲癇1人、疑似學障1人
七	數學	外加2節	3	學障3人
七	數學	抽離4節	6	學障7人、情障1人、自閉症1人、智障2人
七、八	社交技巧	外加1節	4	自閉症1人、情障1人、學障1人、癲癇1人
七	國語文	抽離2節	11	A組：學習障礙5人，情緒行為1人 B組：學習障礙4人，智能障礙2人
八	國語文	抽離2節	10	A組：學障4人 B組：學障4人、癲癇1人，疑似學障1人。
九	國語文	抽離2節	12	A組：學習障礙4人 B組：學習障礙8人
九	英文	抽離3節	11	A組：學障6人 B組：學障5人
八	英文	抽離4節	10	A組：學障5人 B組：學障5人
七	英文	抽離4節	14	A組：學障5人、情障1人 B組：學障4人、聽障1人 C組：智障2人、自閉症1人
九	英文-學習策略	抽離1節	11	A組：學障6人 B組：學障5人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、視身心障礙學生的學習需求，藉由特殊教育教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、考量學生身心狀況與適性學習需求，安排適切教室，針對身體病弱學生，提供無障礙電梯物理環境。資源教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置桌遊、晤談角落等物理環境的調整。 二、在心理與融合教育營造部分，安排普通班級特教宣導，提昇特教學生在普通班級之團體適應。 三、鼓勵學生參與學校各項團體活動，如童軍社、籃球隊、足球隊、田徑隊、創課中心課程、自行車環島活動等，增進身障生之團體融合。
【學習評量】方面	一、依學生 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；學生接受資源班外加課程之科目，平時成績以資源班成績 50%，原班級 50%計算，定期評量成績採計原班之定期成績。

三、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生資優類別/人數、組別等)
七	領導才能課程－ 社區研究	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 程式語言	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究課程－ 科學方法作品觀摩	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 閱讀技巧與創作	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展課程－ 自我與學習方面情意課程	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 基礎色彩學	預計1節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
八	領導才能課程－ 社會議題研究	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	創造力課程－ Arduino創意專案設計	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	獨立研究課程－ 科學素養	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	創造力課程－ 閱讀專題	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	情意發展課程－ 情緒與人際方面情意課程	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
八	創造力課程－ 基礎版畫	1 (抽離)	25	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
九	創造力課程－ 基礎演算法	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	獨立研究課程－ 科學思辨	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	創造力課程－ 文本分析與資料判讀	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3
九	情意發展課程－ 生涯方面情意課程	1 (抽離)	27	創造力資優/分為八組： 3,3,3,4,5,3,3,3

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	本校資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採「加深」、「加廣」方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議及特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，提供創造力教室、多媒體設備、個別學習桌等，並利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

附件二

桃園市 113 下半年特殊教育相關專業團隊服務需求彙整表

請確認以下兩點，再填寫需求彙整表

□ 已於**特教通報網**完成申請及填寫各類轉介表(轉介表線上填寫即可，無須列印)。
(注意！請務必確保**特教通報網**與本**彙整表**之**學生姓名及**需求**申請一致**，**否則將不予核定通過**。)

□ 下述相關服務需求已告知學生家長，且記載於學生之個別化教育計畫，並經學校特殊教育推行委員會通過。

★ 請於**公文規定時限**內將本表寄(送)至**興南國中-南區特教資源中心(320桃園市中壢區育英路55號)**，逾時將影響審查作業不予核定通過。

★ 審查通過項目請至特通網查詢，最終核定時數依教育局公文為主。

提報學校	經國國中		承辦人職稱/姓名	杜維益/特教組長		聯絡電話		3572699分機613				
學生需求彙整表(■國中)	序	學生姓名	障礙類別	身分別 (疑似生須填鑑定通過文號)	相關專業服務需求(請勾選) 物理	職能	語言	心理	社工	聽能	審查結果 (中心填寫)
	1	彭翊豪	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	■	■	■	□	□	□	
	2	楊芯蕾	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	■	□	
	3	朱泳道	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	■	□	□	
	4	游峻睿	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	5	葉恩汝	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	6	白家祥	情緒行為障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	■	□	□	
	7	江業珩	自閉症	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	8	李翊姍	自閉症	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	9	陳品叡	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	10	黃宇晟	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	■	□	□	
	11	許巧昀	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	12	朱泳蓄	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	■	□	□	
	13	楊凱盛	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	□	■	□	
	14	楊雅諼	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	□	□	□	
	15	李柏霆	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	□	□	■	□	□	
	16	謝翰燊	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	□	■	□	□	
	17	張巍譯	學習障礙	■確認生 □疑似生( )	□	■	■	□	□	□	

學生需求彙整表（■國中）

序	學生姓名	障礙類別	身分別 （疑似生須填鑑定通過文號）	相關專業服務需求（請勾選）						審查結果 （中心填寫）
				物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
18	謝舒鈴	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
19	許文佑	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	□	□	
20	許庭宇	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	■	□	■	□	
21	祝慧穎	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	□	■	□	
22	董守澄	疑似學習障礙	□確認生 ■疑似生(府教特字第 1120186955)	□	■	□	□	□	□	
23	綦峮正	癲癇	■確認生 □疑似生（　　）	■	■	□	□	□	□	
24	于博侖	自閉症	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	□	□	
25	高琳營	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	■	□	
26	陳洺亦	聽覺障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	■	■	□	□	
27	楊詠霏	情緒行為障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	□	□	
28	何羿萱	視覺障礙	■確認生 □疑似生（　　）	■	□	□	■	□	□	
29	黃允誠	學習障礙	□確認生 ■疑似生	□	■	□	■	□	□	
30	陳宥宸	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	■	□	□	
31	林仕楷	情緒行為障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	■	□	
32	游勝駿	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	■	□	
33	諾安琪	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	□	■	□	
34	徐智均	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
35	許妘瑄	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	■	□	□	
36	蔣帛洧	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	■	■	□	■	□	□	
37	黃楷維	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	■	□	□	
38	王子博	智能障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
39	林翊婕	自閉症	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	■	■	□	□	

學生需求彙整表（■	序	學生姓名	障礙類別	身分別 （疑似生須填鑑定通過文號）	相關專業服務需求（請勾選）						審查結果 （中心填寫）
					物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
	40	曾綾軒	智能障礙	■確認生 □疑似生（　　）	■	□	■	■	□	□	
	41	簡于翔	學習障礙	■確認生 □疑似生（　　）	□	■	□	□	□	□	
	42	李鐵非	自閉症	■確認生 □疑似生（　　）	□	□	□	■	□	□	
	服務需求人數總計				(5) 人	(29) 人	(13) 人	(24) 人	(8) 人	(　) 人	

相關人員核章	特教承辦人	特推會執行秘書	特推會主任委員 （校長、園長）	南區特教資源中心

附件三

桃園市經國國中 113 學年度特殊教育學生轉銜會議

轉銜服務記錄表

基本資料					
學生姓名	李鐵非	畢業學校	永和國小	性別	男
鑑輔會核發證明	◈特教類別：自閉症　◈障礙類型：☐閱讀 ☐書寫表達 ☐數學 ◈核准文號：府教特字第＿＿＿＿＿＿＿＿				
安置班別	☐普通班接受特教服務　■普通班接受資源班服務 ☐普通班接受巡迴輔導服務　☐集中式特教班 酌減班級人數：1 人(新北市)				

學生現況	
生理狀況／動作行動／醫療	1. 曾患過氣喘，目前每天注意，若有需要會使用氣管擴張劑。
生活自理	1. 與同儕無異。
學業表現	1. 易受環境影響而分心。 2. 遇到自己喜歡的事，專注力會相對提升許多。
社會人際／情緒行為	1. 情緒穩定與班級同學互動佳。 2. 日常溝通沒有問題，惟口語表達能力較弱。 3. 眼神接觸少，與人互動較平行。 4. 缺乏主動性溝通意圖，比較少開啟話題，大部分需要他人引導或示意。 5. 做事較慢，有自己的一套 SOP，雖然較慢，但能自己完成。 6. 能遵守團體規範，且在課堂中能適時給予同儕回應與幫助。 7. 個性溫和，偶會與人發生衝突，但情緒可被安撫，較不會適當表達自己的情緒或想法。挫折容忍度較弱，易放棄，遇挫折會直接逃避。
家庭情況（家長需求、期望）	1. 個案與父母、弟弟及外祖母同住。案父從事工廠品管工作，案母為家管，經濟普通。 2. 父親教養上較為嚴厲，母親則較民主。

相關服務需求		
項目	服務內容	說明
福利服務 （獎學金申請、學雜費減免、教科書補助、福利資訊提供）	教科書補助、福利資訊提供	總務處、輔導室
校園無障礙環境 （如教室位置、桌椅、廁所、適當座位、室外設施等無障礙環境之調整或改良）	無此需求	
申請專業團隊 （物理治療、職能治療、語言治療、心理治療等）	心理治療	輔導室
輔具	無此需求	
交通服務（交通車接送、交通費補助）	無此需求	
行政支援	■排課協調 ■編班 ■成績評量 ■特殊考場 ■成績調整	教務處、輔導室
	■出缺獎懲 ■問題行為處理	學務處、輔導室
	■無障礙空間設備	總務處

經國國中112學年度第二學期特殊教育推行委員會

委員簽到表

會議日期：113/06/12

序號	職務	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	陳新文	陳新文	男
2	委員	家長會代表	黃偉哲		男
3	執行秘書	輔導主任	呂學育	呂學育	男
4	委員	教務主任	張佳鈴	張佳鈴	女
5	委員	學務主任	彭振華	彭振華	男
6	委員	總務主任	邱俊賢	邱俊賢	男
7	委員	會計主任	林青琪	林青琪	女
8	委員	人事主任	劉雅蘭		女
9	委員	七年級級導師	高翊峰	高翊峰	女
10	委員	八年級級導師	潘俊宏	潘俊宏	男
11	委員	九年級級導師	劉雅玲	劉雅玲	男
12	委員	特教教師	呂鈺娟	呂鈺娟	女
13	委員	特殊教育學生家長	邱琳尹		女
14	委員	特殊教育學生	徐佑齊		男
15	委員	特殊教育學生	劉延妍	劉妍延	女

共7女8男，達單一性別超過1/3之標準

1. 黃偉哲委員為家長會代表及身障生家長代表
2. 邱琳伊委員為資優生家長代表

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

113 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

112 學年度*年級選用**版國中**領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度*年級更換為**版國中**領域教材。

二、使用教科書版本分析

◯年級領域教科書差異性分析

	**出版商(原版本)	**出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性**出版商內容說明)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市經國國民中學教師每週授課節數

學年度	113			
一般 班級數	21			
職別	主任	組長	導師	專任 教師
應授課節數	2	6	11/13	16/18
實授課節數	2	6	11/13	16/18
備註	應授課節數依111 年 8 月 25 日桃園市國民中學教師每週授課節數實施要點（如參考資料國中 4-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		12(導師) /16(專任)	12(導師) /16(專任)	
實授課 節數		14(導師) /18(專任)	14(導師) /18(專任)	
備註	應授課節數依112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師 14 節；專任 16 節 2、分散式資源班(身心障礙)：導師 12 節；專任 16 節 3、分散式資源班(資賦優異)：導師 12 節；專任 16 節 4、巡迴輔導班：14 節(不含交通時間)			

桃 園 市 經 國 國 中 中 學 課 程 評 鑑 計 畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108年04月03日頒桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。
（桃教小字第1080026801號函）
（三）108年06月19日桃園市經國國民中學課程發展委員會會議通過。

二、目的

（一）為確保及持續改進本校各個領域課程發展、教學創新及學生學習之成效而訂定。
（二）為回饋領域課程綱要研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善而訂定。
（三）為協助檢視本校推動領域課程相關措施之成效而訂定。

三、辦理方式與人員分工

（一）辦理方式：桃園市經國國民中學課程評鑑計畫(以下簡稱本計畫)由學校各領域的教學研究會辦理，並在每學年結束前將評鑑結果，提課程發展委員會討論。
（二）人員分工：凡擔任本校之教師(含代理、代課以及兼課之教師)，均須參加其所屬教學研究會並辦理相關評鑑工作。
（三）本校得視學校經費情形邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表一：

表一、桃園市經國國民中學自然領域課程評鑑層面與資料收集對照表

評鑑層面	評鑑資料與方法
設　　計	1. 檢視分析學校各領域課程計畫中之課程架構以及內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

五、評鑑重點及品質原則

本計畫之評鑑重點及品質原則，乃參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(如附件一)；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

六、評鑑時程與規劃

本計畫以一學年為評鑑循環週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，配合每學期 3 次之教學領域研究會，進行評鑑重點及品質原則之資料分析與討論，以兼顧型程性與總結性評鑑的實施，規劃表如下表二：

表二、桃園市經國國民中學課程評鑑時程與內涵表

課程發展層面	時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
設計階段	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	下學期 教學研究會(第 2 次)	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等項進行評鑑	桃園市經國國民中學領域教科書選用(含自編教材)評選表	1. 完成教科書選用 2. 完成下學年度之課程計畫。
實施前準備階段	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	上學期 教學研究會(第 1 次)	針對課程實施前之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等項進行評鑑	桃園市經國國民中學課程實施準備評估表	1. 地方政府教育局處完成課程計畫備查
實施階段	每年 9 月 1 日 至次年 6 月 30 日	上學期 教學研究會(第 2 次) 下學期 教學研究會(第 2 次)	針對課程實施過程中之「教學實施」、「評量回饋」進行反思	1. 桃園市經國國民中學公開授課回饋紀錄表 2. 桃園市經國國民中學試題分析表	本階段之實施得結合全校教師之公開授課來完成
課程效果	每學期末	上學期 教學研究會(第 3 次) 下學期 教學研究會(第 3 次)	針對課程實施之結果進行「素養達成」、「持續進展」之總結性評鑑	桃園市經國國民中學領域課程實施成效評估表	

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市經國國民中學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☑依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☑學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☑學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☑依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☑「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☑學校整體課程架構圖 ☑學校基本資料 ☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☑各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☑學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
	4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☑學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程發展委員會會議紀錄	☐符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	
課程效果	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☑領域課程評鑑自我檢核表 ☑彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☑課程發展委員會會議紀錄	☑符合 ☐部分符合符合符合符合 ☐不符合	

承辦人　　教務主任　　校長

教學組長 蔡明展　　教務處主任 張佳鈴　　經國國民中學 校長 陳新文

0619

日期：113.06.05

桃園市經國國民中學112學年度國文領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☐配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語之師資已妥適安排	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☑教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討 ☑教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**桃教小字1120075257號） ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

承辦人 教學組長 蔡明展　　教務主任 教務處主任 張佳鈴　　校長 經國國民中學 校長 陳新文 0619

日期：113.06.05

桃園市經國國民中學112學年度「環境與生活」彈性學習課程(1節)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果待勾選進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13.	13.1 校內師資人力及專長足以	☑校內師資人力及專長具有相	☑符合	

課程實施	師資專業	有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語文之師資已妥適安排	關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	

果	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

承辦人　　教務主任　　校長

教學組長 蔡明展　　教務處主任 張佳鈴　　經國國民中學 校長 陳新文

0619

日期：113.06.05

桃園市立經國國中　生活作息時間表及注意事項

時　　間	課 程 內 容	注　意　事　項	備　　註
07:45--08:00	導師時間 晨　　讀	各班「風紀股長」應確實清查出缺勤情形並記錄於點名單。請各班導師聯絡「未到校上課同學」,並填寫「學生出缺勤動態控制總表」;各班風紀股長於 08：00 前送交生教組「出缺勤登記表」、「手機收納盒」。	
08:00--08:15	朝會（晨讀）	1.每週二、五為「朝會」。 2.每週一，八年即進行「晨間運動」; 八年級進行「晨間閱讀」。 3.每週四，七年級進行「晨間運動」; 七年級進行「晨間閱讀」。	傷病同學一律至健康中心或導師室。
08:15--08:25	課前休息		
08:25--09:10	第一節課	1.各班學生應於每節上課鐘響三十秒鐘內進入教室進行課前準備，及安靜等候上課老師。 2.每天第一節下課時間各班「班長」應攜帶筆記本及筆到學務處集合。	
09:20--10:05	第二節課	離開原班教室上課之班級，須於上課鐘響三十秒鐘之內，由幹部整隊完畢帶至指定上課地點或教室。	所有電源須關閉，門窗鎖上，桌椅靠攏
10:15--11:00	第三節課	各班風紀股長若遇上課不明原因缺席者，應於上課十分鐘內，向該班導師報告並填寫「**中途缺課速報單**」並送至生教組。	
11:10--11:55	第四節課		
11:55--12:30	午餐時間	1. 除公差勤務同學以外，所有同學 12：00 教室就定位；12：20 以前一律在教室內用餐。 2. 一般垃圾處理及餐後清潔工作於 12:30 以前完成。	禁止用飲水機熱水洗餐具。
12:30--13:00	午休時間	避免各項公差、勤務，遇有公差勤務應於午休鐘響前到達定位；風紀股長應確實清點人數將「應到」、「實到」、「未到」人數寫於黑板上。	缺席學生須敘明理由。
13:05--13:50	第五節課		
14:00--14:45	第六節課		
14:45--15:00	整潔活動	1. 每日皆有資源回收垃圾處理（其中每週二、五為紙類回收）。 2. 各班同學應上課鐘響前完成打掃工作。	
15:00--15:45	第七節課		
15:55--16:40	第八節課		
16:40-----	放學	所有桌椅靠攏排整齊，各班值日生務必確認並檢查該班所有門窗及電源均已關閉。	

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市立經國國民中學113學年度第一學期學校行事曆

（各處室請用不同顏色註記:教務處學務處總務處輔導室人事室創客中心）

	一	二	三	四	五	六	日	重 要 行 事
預備週	8月 19 113年台中盃全國中小學田徑賽	20 113年台中盃全國中小學田徑賽	21 113年台中盃全國中小學田徑賽	22	23	24	25 祖父母節	祖父母節(八月第四個星期日)
第一週	26	27	28	29 領域教學研究會(一)11:00~12:00 期初校務會議(15:00)	30 開學日	31	9月 1	領域教學研究會(一)
第二週	2 加強班開始 九年級技藝教育開課前說明會(午休)	3 複習考(1-2冊)南一	4 複習考(1-2冊)南一 課發會(12:40) 班週會1 九年級第1次技藝教育	5 八年級隔宿露營	6 八年級隔宿露營	7	8	課發會(一)
第三週	9 第八節開始 夜自習開始	10	11 九年級畢業旅行	12 九年級畢業旅行	13 九年級畢業旅行	14 週六自習開始	15	補行評量週
第四週	16 HPV接種(第一劑)9:20開始	17 中秋節	18 7年級新生健康檢查 8年級情感教育-古淑惠心理諮商師-大師講堂 九年級第2次技藝教育 校慶運動會第1次籌備會(7:45會議室) 校慶運動會報名開始	19 113年台北市秋季全國田徑公開賽	20 113年台北市秋季全國田徑公開賽	21 113年台北市秋季全國田徑公開賽	22 113年台北市秋季全國田徑公開賽	九年級興趣測驗施測
第五週	23 113年台北市秋季全國田徑公開賽	24	25 九年級第3次技藝教育	26	27	28	29	教師週
第六週	30	10月 1 113年新北城市全國田徑公開賽	2 7年級性別主流化講座-與圖書館合作-大師講堂 九年級第4次技藝教育 校慶運動會個人賽報名截止 全國中正盃籃球錦標賽 113年新北城市全國田徑公開賽	3 全國中正盃籃球錦標賽 113年新北城市全國田徑公開賽	4 全國中正盃籃球錦標賽 113年新北城市全國田徑公開賽	5 全國中正盃籃球錦標賽 113年新北城市全國田徑公開賽	6 全國中正盃籃球錦標賽	
第七週	7	8	校慶運動會第2次籌備會(7:45圖書館) 運動會第一次預賽(5、6、7節)	10 國慶日	11	12	13	
第八週	14	15	16 九年級第5次技藝教育 運動會第二次預賽(5、6、7節)	17 段考(一)	18 段考(一)	19	20	
第九週	21 校慶運動會團體賽報名截止	22	23 九年級第6次技藝教育	24 第1次段考成績輸入截止	25	26	27	
第十週	28	29	30 運動會第一次預演(操場5、6節)	31 運動會第二次預演（活動中心7:40早自習）	11月 1 運動會第三次預演（操場7:40早自習）	2 校慶運動會	3	領域教學研究會(二)
第十一週	4 運動會補假	5	6 九年級第7次技藝教育 全國中等學校田徑錦標賽	7 全國中等學校田徑錦標賽	8 全國中等學校田徑錦標賽	9 全國中等學校田徑錦標賽	10	課發會(二)
第十二週	11	12	13 9年級媒體素養教育講座—與圖書館合作-大師講堂 九年級第8次技藝教育	14	15	16 東風經國盃籃球邀請賽	17 東風經國盃籃球邀請賽	
第十三週	18	19	20 九年級第9次技藝教育	21 113年屏東盃全國中小學田徑賽	22 113年屏東盃全國中小學田徑賽	23 東風經國盃籃球邀請賽(決賽) 113年屏東盃全國中小學田徑賽	24	
第十四週	25	26	27 九年級第10次技藝教育	28	29	30	12月 1	
第十五週	2	3 段考(二)	4 段考(二) 九年級第11次技藝教育	5	6	7	8	
第十六週	9	10	11 九年級第12次技藝教育 七年級防火宣導	12	13 九年級技藝教育成果展	14	15	領域教學研究會(三)
第十七週	16 113年國中籃球聯賽(預計)	17 113年國中籃球聯賽(預計)	18 九年級第13次技藝教育 113年國中籃球聯賽(預計)	19 113年國中籃球聯賽(預計)	20 113年國中籃球聯賽(預計)	21	22	課發會(三)
第十八週	23	24	25 英語歌謠比賽(5-6節)大師講堂 九年級高中職特招宣導(5-7節)	26	27	28	29	預計12/16~12/27 桃園市試模擬週(1-4冊)
第十九週	30	31	元月 1 元旦	2	3	4 教育優先區-陳志恒心理師	5	
第廿週	6	7	8 第八節課結束 九年級高中職特招宣導(5-6節)	9	10	11	12	
第廿一週	13	14	15	16 夜自習結束	17 段考(三)	18 週六自習結束	19	
寒假	20 段考(三) 結業式 期末校務會議(16:00)	21 寒假學藝活動開始	22	23	24 寒假學藝活動結束	25	26	
	27	28 除夕	29 初一	30 初二	31 初三	2月 1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	

桃園市立經國國民中學113學年度第二學期學校行事曆

（各處室請用不同顏色註記:教務處學務處總務處輔導室人事室創客中心）

	一	二	三	四	五	六	日	重要行事
寒假	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28 除夕	29 初一	30 初二	31 初三	2月1 初四	2 初五	
	3	4	5	6	7	8	9	
第一週	10	11 開學日	12	13	14	15	16	領域會議(一)
第二週	17 第八節輔導課開始	18	19 複習考(1-5冊)南一	20 複習考(1-5冊)南一	21	22 週六自習開始	23	寒假作業抽查
第三週	24	25	26	27	28	3月1	2	課發會(一)
第四週	3	4	5	6	7	8	9	補行評量週
第五週	10	11	12	13	14	15	16	
第六週	17	18	19	20	21	22	23	
第七週	24	25 段考(一)	26 段考(一)	27	28	29	30	
第八週	31	4月1	2	3 兒童節	4 民族掃墓節	5	6	
第九週	7	8	9	10	11	12	13	領域會議(二) 語文競賽週
第十週	14	15	16	17 複習考(1-6冊)康軒	18 複習考(1-6冊)康軒	19	20	課發會(二)
第十一週	21	22	23	24	25	26 教育優先區講座-小飛機餅乾心理師	27	
第十二週	28	29	30	5月1 九年級段考(二)	2 九年級段考(二)	3	4	
第十三週	5	6	7	8	9 9G第二次段考成績輸入截止	10 週六自習結束	11	
第十四週	12	3	14 九年級輔導課結束	15 七八年級段考(二)	16 七八年級段考(二)	17 國中教育會考	18 國中教育會考	
第十五週	19	20	21	22	23 7.8G第二次段考成績輸入截止	24	25	九年級作業抽查
第十六週	26	27	28 八年級英語讀者劇場(第5節)活動中心	29	30	31 端午節	6月1	領域會議(三)
第十七週	2	3	4	5	6	7	8	課發會(三)
第十八週	9	10	11	12	13	14	15	七八年級作業抽查
第十九週	16	17	18 七八年級第八節輔導課結束	19	20	21	22	
第廿週	23	24	25	26	27 段考(三)	28	29	
暑假	30 段考(三) 結業式 期末校務會議(16:00)	7月1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	

結合社區資源發展學校特色

一、執行策略

1.援引社區人力資源，協助師生進行安全維護、協助說故事、社團等事務。

2.與臨近教育機構攜手合作，發展學校特色與社團活動。

3.獲得民間基金會、社會團體及社區發展協會，協助師生進行教育推廣及提升教學品質。

4.家長會積極爭取社會各項資金挹注，以改善與充實本校環境與教學設備。

5.申請運用社區與教育部計畫資源，融入課程發展。

二、現況與績效

1.以學校社區人力資源，協助師生進行安全維護、協助說故事、社團等事務：

(1)引進社區人力每日有志工與義工爸爸媽媽協助進行交通導護的工作，為全校親師生上學的安全把關。

(2)校慶活動、畢業典禮、班級活動等協助，感謝志工協助不遺餘力。

(3)引入學校圖書志工，協助學校圖書室借還書、編書、上架等閱讀教育活動，並協助推廣閱讀活動。特別感謝新埔國小與同安國小志工媽媽，同時協助本校與國小端，讓書香閱讀推廣沒有斷層。

(4)自強里里長建議學校雨天門口車輛併排嚴重，學校廣邀由里長、議員與交通處代表進行道路交通會勘後進行紅色標線，增加學校門口上下學交通安全。

2.與臨近大學資源或高中合作，發展學校特色：

(1)與清華大學合作，每年「動手玩科學」營隊，提供小六及本校學生，以實作及體驗方式，學習各種科學體驗及探究活動。
(2)與各師範大學、銘傳、中原、文化、東華等大學簽約，提供見習與實習教師至本校服務機會。
(3)與國立臺灣師範大學固定每年 6 月合作舉辦「海貍科學創意實作營隊」。
(4)利用教育部「活化教學與多元學習計畫」經費，預計邀請銘傳或中原教研所教授到校進行課程發展之專業諮詢服務。
3.家長會積極爭取社會各項資金挹注，以改善與充實本校環境與教學設備，並協助工程及設備採購
(1)萬美玲立法委員協助建置班級 86 吋觸控電視設備，以及 A 棟外牆暨中庭周邊地平整修工程
(2)李曉鐘副議長協助童軍炊事場工程，以及建置校園監視器設備
(3)黃婉如議員協助圖書室設備採購及裝修工程
(4)蘇家明議員協助地下室體育教室整修工程
(5)黃家齊議員協助校門口地坪整修工程，以及班級油漆修繕工程
(6)謝明君會長、潘榮慶副會長協助穿堂牆面整修工程
5.申請教育部計畫資源，融入課程發展：
(1)申請各項經費如藝術深耕計畫、行動學習計畫、親職教育。
(2)運用學習扶助計畫經費，進行學習低成就學生補救教學、個別教學或課業指導及參與社團活動，協助弱勢學生多元學習。
(3) 利用教育部「活化教學與多元學習計畫」經費，預計邀請銘傳或中原教研所教授到校進行課程發展之專業諮詢服務。
7.教師運用社區資源於課程實施中，讓學生學習與生活相結合。
8.透過校園開放出租及借用管理辦法，以較優惠租借費用，租借社區羽球隊、學校羽球隊與桌球團隊、社區太極拳等，營造社區生命共同體，並發展學校特色團隊，如羽球與桌球。
9.捐款芳名錄
萬美玲立法委員
陳美梅議員、林政賢議員、黃婉如議員等多位議座。
呂朝福榮譽理事長、溫碧雲副理事長、陳玉麗總會長、宋惠君總會長
黃偉哲會長、謝明君會長、賴瑋聯會長、游家慶會長、呂丹琪會長、涂漢聲會長
李麗卿校長、劉漢癸督學、范蘭英副會長、郭吉安副會長、鄭舒涵副會長、陳怡如副會長、、余明靜副會長、邱盛宏副會長、邱明熙副會長、呂學興副會長、吳佳倫副會長、陳張滉副會長、王慈錦副會長、林佳蓉副會長、潘榮慶副會長、陳悅貞副會長、尤麗萍副會長、江惠翎副會長、黃瑞倫副會長、高郡陽副會長、汪開惇副會長、徐慕蘭副會長、魏祥根副會長、王懷萱副會長、馮美嬌副會長、簡家慧副會長、陳曉萱副會長、徐偉傑副會長、曾麗娟副會長、蔡純如副會長、簡郁昕副會長、顏維仁先生、謝鎮宇先生、張淑美女士、李秀發先生、楊俊彥先生、蔡進福先生、李添壽先生、楊宏偉先生、陳炎照先生、黃銘發先生、曾正良先生、鄭菁菁女士、陳樹泓先生、張永隆先生、李忠益先生、王朝貞先生、梁佩穎女士、曾敬偉先生、賴桂女士、紀宜慧女士、賴秋遠先生、黃永麗女士、黃珍妮女士、王建盛先生、曾佩悌女士、柯國平先生、陳淑芬女士、林智清先生、蔡佩珍女士、沈文創先生、王碧瑩女士、閻儀芳女士、陳宏恕先生、陳淑貞女士、賴麗珠女士、劉士豪先生、黃瀞誼女士、邱郁沂女士、楊尹傑先生、簡漢豪先生、林俊延先生、蘇淑芳女士、陳明浩先生、施培瑛先生、邱懷軒先生、李震傑先生、詹樹東先生、林美吟女士、楊俊彥先生、劉益霞女士、陳怡賢先生、沈國有先生、楊實秋先生、高郁婷女士、刑懷仁先生、立龍興業有限公司、江支健康建築師事務所、桃園 88 楊格童軍團、朝陽富元教育股份有限公司、梓華企業社、桃園市捷豹足球協會、桃園聖母宮、皇家食品廠、逸馨園有限公司、沅益食品廠、東風鑫航空貨運承攬有限公司、行濟功德會。

桃園市經國國民中學112學年度國文領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☑年級課程目標 ☑領域/科目核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☐配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☑領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☑領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語之師資已妥適安排	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☑已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☑教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討 ☑教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☑課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**桃教小字1120075257號） ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

承辦人 教學組長蔡明展　　教務主任 教務處主任孫佳鈴　　校長 經國國民中學校長陳新文 0619

日期：113.06.05

桃園市經國國民中學社會領域課程評鑑報告

一、 評鑑對象簡介

評鑑對象為本校九年級社會領域地理科課程。本校社會科為分科教學，九年級地理科的任課教師為高翊峰老師。本校本學年度九年級共有七個班，均由高老師進行授課。本屆九年級學生為第二屆完整接受 108 課綱國中學習內容的學生。

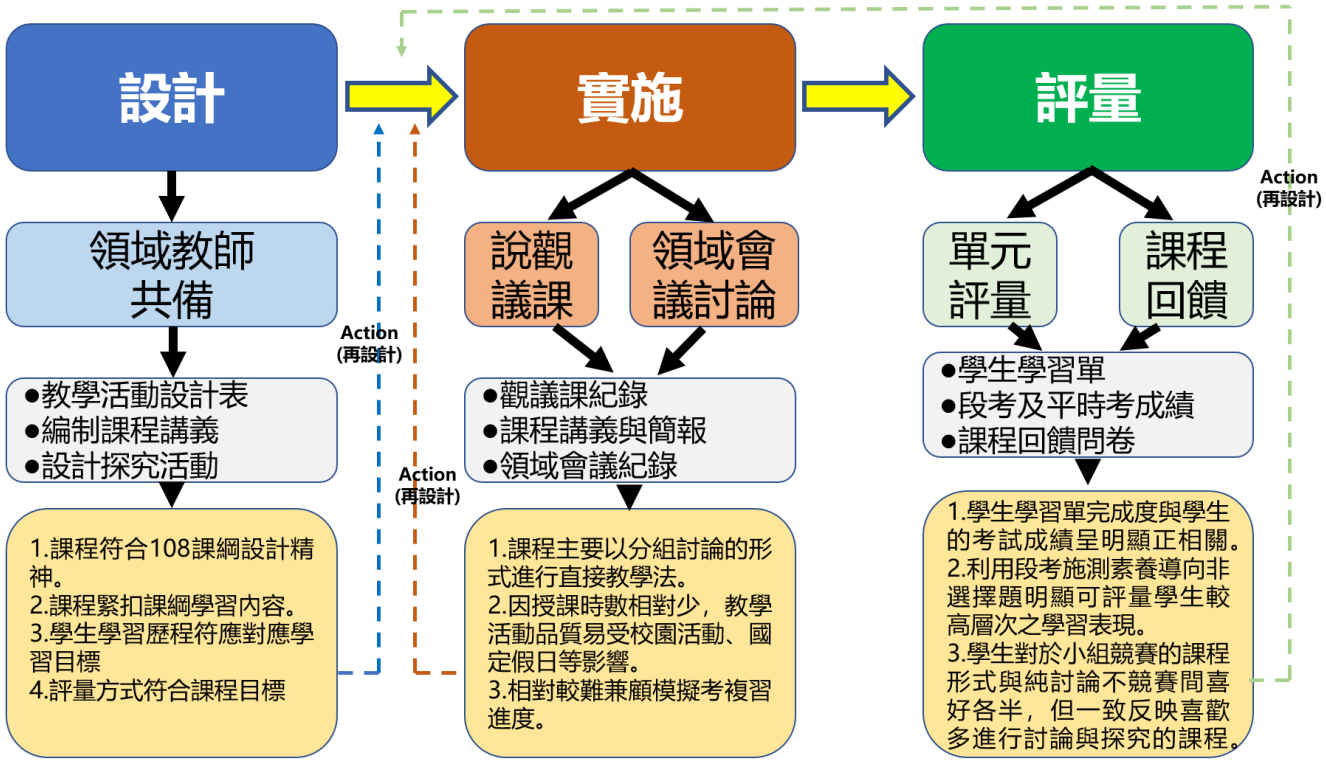
二、 課程發展問題意識

108 課綱實行四年間，高老師均有任教課綱內容的年段，但本屆學生是高老師第一屆完整從七年級帶到畢業的班級，因此適合做為調整教學的參考依據。本次評鑑的目的有二：第一，希望藉由評鑑內容瞭解 108 課綱下的學生對於地理課程產生怎樣的影響；第二，也希望本校社會科的教學內涵更加深化，未來能將課程的經驗傳播給其他社會科教師。

地理課程的發展主要分成三個階段：設計、實施與評量，主要由高老師進行設計與規劃，本校二位地理教師亦有加入協助。

三、 課程評鑑工作規劃

(一)課程發展系統圖



(二)課程評鑑資訊

評鑑對象	九年級社會領域地理科		
評鑑目的	1.檢核課程目標達成度。 2.檢核課程設計模組符合素養導向教學的品質。 3.檢核以小組討論為主軸的直接教學法之成效 4.檢核教學評量是否能正確反映學生高層次學習表現		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1.課程目標符合學校願景 2.是否符應課綱核心素養 3.課程內容是否符應課綱學習重點 4.評量是否符應學習重點	1.課程是否能如設計施行 2.學生學習成果是否符合規畫 3.教師是否能配合教學狀況與進度進行修正	1.學生是否能完成課堂上的學習活動 2.學生的評量結果 3.學生的問卷反饋
資料來源	教師	教師/學生	學生
蒐集資料的工具	1.教學活動設計表 2.課程講義 3.探究活動設計	1.觀議課紀錄 2.課程講義與簡報 3.領域會議記錄	1.學生學習單 2.學生段考及平時考成績 3.課程回饋問卷
實施時間	教學活動設計(7~8 月) 課程講義(學期中)	學期中	學期末

四、 評鑑歷程

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果(圈選)	質性描述 (具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程設計	1.課程目標符合學校願景	佳　尚可　待加強	●課程內容符合學校「五力全開」方針：包括藉由小組討論與議題探究培養學生「競合力」、藉由開放問題培養學生之「創造力」等。
	2.是否符應課綱核心素養	佳　尚可　待加強	●課程設計主要符應社會領綱核心素養具體內涵 J-A2、J-B3、J-C2。
	3.課程內容是否符應課綱學習重點	佳　尚可　待加強	●課程設計時，地理科三位教師共同將課程內容所需使用的學習內容與學習表現進

			行分類，並盡量讓學習表現平均分配在各章節中。 ●惟課程內容合適程度與時間有限，學習表現「規劃實行」(社3d-IV)向度實施較為困難。
	4.評量是否符應課綱學習重點	[佳] 尚可 待加強	●教師在課程進行中會利用教學活動進行即時的形成式評量，以確認學習狀況。 ●教師在課程結束後除了習作外，也會自行命題章節的選擇題測驗卷。 ●教師在段考命題時設置雙向細目表，檢視學習內容是否分布平均。本校段考社會科為分科測驗，因此每個學習內容平均可以在配到 4~5 題的單題。 ●地理科每次段考均設計素養導向非選擇題，以評量相對較為高階的地 1c-IV-2、社 3b-IV-2、社 3b-IV-3 等學習表現。
課程實施	1.課程是否能如設計施行	佳 [尚可] 待加強	●九年級上學期由於連假、模擬考、運動會等活動相對多，因此對於某些班級的課程便會相對較少，因此學習活動就會相對減縮或是轉變為回家

			作業的形式。 ●大量的問題探究與小組討論，對於教師掌握課程時間的要求就相當重要。
	2.學生學習成果是否符合規畫	佳　尚可　待加強	●多數學生能習得課程設計中預設之學習內容與學習表現。 ●多元的學習活動讓學生在討論時不至於疲乏。 ●教師在課間巡視時能明確觀察到多數學生能專注於問題討論中。 ●異質分組的教學現場，讓學習較為落後的孩子有機會可以與同組學習表現較好的同學直接提問。在回饋中可以得知某些學生其實對於直接向老師提問是害羞的。
	3.教師是否能配合教學狀況與進度進行修正	佳　尚可　待加強	●由於大量的問題探究與小組討論，對於教師掌握課程時間的要求就相當重要。教師平常時是使用自己計時並不斷用口頭提醒倒數幾分鐘。 在期中領域會議中，有社會領域夥伴建議可以使用 hiteach 的計時功能，藉由在螢幕上顯示時間，可以讓學生知道目前剩下

			多久時間可以討論以及寫答案，有效提高效率。
課程評量	1.學生是否能完成課堂上的學習活動	佳　尚可　待加強	●多數學生能習得課程設計中預設之學習內容與學習表現。 ●多元的學習活動讓學生在討論時不至於疲乏。 ●教師在課間巡視時能明確觀察到多數學生能專注於問題討論中。 ●回收講義後發現，學生多能完成討論的問題。 ●值得注意的是，經過教師提醒數次後，學生會將其他組別分享以及課堂中討論的結果用不同顏色的筆註記在自己的作答結果旁。這代表學生可以知道一個問題可能有不同的面相，必須要記起來，而且在學生進行複習時因為看到這些不同顏色的字樣，便能回想起上課的學習脈絡。
	2.學生的評量結果	佳　尚可　待加強	●每一次段考考題均經過本校所有地理老師共同審題，多次確認考題有對應到段考範圍之學習內容與學習表現。

			●根據段考結果，本校九年級七個班級平均位於 66-75 分間。 ●經過通過率與鑑別度分析，段考考題的通過率大多在 50%以上，難易度適中。鑑別度等級則多屬於優秀或非常優秀，但每次大致會有 3 題左右鑑別等級為非常差，經過地理教師檢討試題後，確認這些題目都是較為基礎的觀念題，因此高低分群都能夠答對。 ●非選擇題部分，地理教師群在審題時也會共同訂定評分規準。實施非選擇題的這四年來，可以明確感覺到這能夠有效測驗學生的閱讀理解、統整等能力，尤其是地 1c-Ⅳ-2、社 3b-Ⅳ-2、社 3b-Ⅳ-3 等學習表現
	3.學生的問卷反饋	佳　尚可　待加強	●在期末回饋問卷中，學生在小組討論的直接教學法對學習之幫助程度中有 76%(121 人)填寫「有幫助」或「非常有幫助」。 ●學生在問卷中對於地理課程內容對於會考的幫助程度中有

			72%(115 人)填寫「有幫助」或「非常有幫助」。 ●在開放問題中，學生的回饋有不少人寫到關於「議題探究」部分對於他們的影響。因為可以將課本中的學習內容直接連結現實生活中的議題或問題。例如地名與產業行銷、漠南非洲的公平貿易等。

五、 課程評鑑的教學發現、省思與調整

(一)課程設計

發現	省思	調整
1.課程符合 108 課綱設計精神。 2.課程緊扣課綱學習內容。 3.學生學習歷程符應對應學習目標 4.評量方式符合課程目標	1.整體講義設計內容偏多，需要更加精簡內容。 2.在學生的回饋中得知學生其實喜歡練習多樣的統整方法(簡短列點、心智圖、分析表格等)，這些東西其實在七八年級的地理課程中應該就要先訓練以縮短學生學習「統整方法」的時間，未來在設計七八年級的課程中需要更加注意。 3.由於本校九年級實際授課教師僅一位，因此在課程設計中能互相參考的就比較少。	1.預計於下學年度增加科內共備的次數。 2.預計於下學年度的七年級(通論地理)課程增加閱讀理解比重、八年級(區域地理)課程增加統整方法比重。這樣在進度相對趕的九年級就能夠再擠出一些時間。

(二)課程實施

發現	省思	調整
1.課程主要以分組討論的形式進行直接教學法。 2.因授課時數相對少，教學活動品質易受校園活動、國定假日等影響。 3.相對較難兼顧模擬考複習進度。	1.直接教學法是最簡單的分組討論類型方法之一，但在問題探究中，可能會讓學生進入老師預先設計好的思考框架中。最後「探究」到的東西其實是老師已經埋好的立場。 2.九年級上學期由於連假、模擬考、運動會等活動相對多，因此對於某些班級的課程便會相對較少，因此學習活動就會相對減縮或是轉變為回家作業的形式。實際的效果就會相對差很多。最後就會類似疫情期間的線上課程出現學習兩極化的現象：認真、靈活的同學可以利用回家後的優勢資訊能力進行對答案的搜尋以及延伸學習；學習較為懶散的同學則多數不能完成作業。	1.預計於下學年增加問題探究的多元方式，如利用拼圖法進行專家小組學習，或是利用高中才會學到的「探究與實作」方法(精簡版)進行探究。 2.下學年課中預計多方使用輔具，如 IPAD 讓學生進行搜尋等。 3.下學年初預先設計學生的建議複習進度，讓學生可以預先參考。並利用模擬考解題時進行複習。

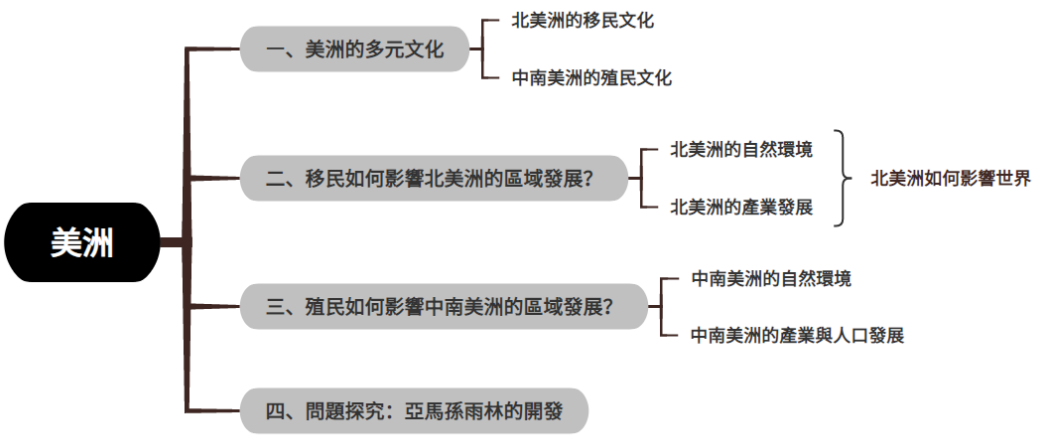
(三)課程評量

發現	省思	調整
1.學生學習單完成度與學生的考試成績呈明顯正相關。 2.利用段考施測素養導向非選擇題明顯可評量學生較高層次之學習表現。 3.學生對於小組競賽的課程形式與純討論不競賽間喜好各半，但一致反映喜歡多進行討論與探究的課	1.這三年來，教師都使用異於傳統講述法的教學形式，在段考與會考中都取得相對好的效果。也間接證明了 108 課綱的方向是正確且可行的。 2.對於非選擇題，學生是「既享受且痛苦著」，一方面覺得非常好，但另一方面卻覺得要統整簡答、敘述理由或是申論相當麻煩。	1.會加入更高比例的問題導向學習題目，並捨棄傳統的地圖背誦全面修改成查找資料式的填圖。 2.繼續設計新的段考素養導向非選擇題的題目，並讓學生在平時課堂有機會練習，下學年度預計會用前一個學年度的段考非選擇題讓學生在課堂上進行練習。這也可以成為題目本來對應的學習內容與學習表現

程	3.教師在九年級的分組討論中完全捨棄小組競賽，單純就問題導向的學習內容進行討論。這會讓某些學生失去動機。主要包括了「對分數斤斤計較」的學生與「學習成就相對低落」的學生兩種。	的學習活動。 3.在分組討論過程中增加多元性的活動，以提升學生的專注力與動機。

附件一、九年級教學活動設計示例

桃園市立經國國民中學教學活動設計表

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>社會領域地理科</td><td>教學者</td><td colspan="2">高翊峰</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>九年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">6 堂課(270 分鐘)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">北美洲(九上第三單元)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">地-1a-IV-2
說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
地-1b-IV-1
解析自然環境與人文景觀的相互關係。
社-2B-IV-3
重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
社-3b-IV-3
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</td><td rowspan="2">對應領綱之核心素養</td><td rowspan="2">社 J-A2
覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">地 Bi-IV-1
自然環境背景。
地 Bi-IV-2
移民與產業活動的發展。
地 Bi-IV-3
經濟發展的區域差異。
地 Bi-IV-4
問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">九上康軒版課本</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心問題</td><td colspan="4">移民如何影響一個地區的發展？</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">學生能利用圖表、數據與言語，呈現美洲的自然環境特徵，並歸納美洲移民社會特徵與當地自然、社會環境間的互動關係。最後藉由圖表分析了解熱帶雨林的開發保育對區域及全球環境、經濟的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學活動架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
</table>

課程章節規劃	節數	1	預計課程內容	美洲的位置與區域劃分、美洲的移民文化
		2		**北美洲的自然環境**
		3		北美洲的產業發展
		4		南美洲的自然環境
		5		南美洲的產業與人口發展
		6		問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育
學生學習脈絡				
學生先備知識	學生學習過九年級上學期地理 1-4 課內容，並完成 5-6 課的課文預讀。			

教學活動內容及實施方式	**時間**	**預期學生表現**	**備註**
第一節 1. 美洲的位置與區域劃分		學生能了解美洲的兩種區域劃分型式，並說明其劃分之依據。	
2. 北美的移民文化		學生能從學習單資料中了解北美洲的主要族群組成，並藉由教學活動推論一個有著多元族群組成的國家，可能具有怎樣的優勢與劣勢。	
3. 中南美洲的移民文化		學生能從學習單資料了解中南美洲的族群組成、中南美洲與北美洲白人移民的差異，並藉由活動與課本內容了解中南美洲文化融合的特徵。	
4. 小結		學生能了解到「移民」對於美洲發展的重要性。	
第二節 1. 北美洲的位置與地形		學生藉由課前填圖認識北美洲重要的空間資訊，並利用具有空間性的表格整理北美三大地形區的成因與特徵。	
2. 北美洲的氣候		學生能認識北美洲的氣候特徵，並藉	

		由問題討論推論出洋流對北美洲東西岸的影響。最後以北美洲為出發點，推論出世界上可能還有哪些沿岸區域可能會受洋流影響(建立通則)。	
3. 北美洲的常見天氣災害		學生藉由讀圖與文字認識北美洲主要的天氣災害的成因與分布區域	
第三節			
1. 北美洲的商業性農牧業		學生能了解北美洲商業性農牧業的發展特徵，並藉由討論活動判斷北美洲農業型態與自然環境間的關聯。	
2. 北美洲的工業發展		學生藉由討論活動判斷北美洲不同工業區或城市發展的可能區位因素。	
3. 北美洲的商業與服務業發展		學生藉由討論與讀圖，了解北美的高度經濟發展以及「美式文化」對全世界的正負面影響。	
4. 小結		學生能藉由課程複習與教師預告內容，發現中南美洲的發展可能與北美洲有明顯差異。	
第四節			
1. 中南美洲的位置與地形		學生藉由課前填圖認識中南美洲重要的空間資訊，並利用具有空間性的表格整理中南美洲不同地形區的成因與特徵。	
2. 中南美洲的氣候		學生能藉由整理具有空間性的表格，整理南美洲氣候區的成因、特徵、分布，並與之前學習內容(八上世界氣候區、九上漠南非洲)作連結。	
第五節			
1. 中南美洲的殖民地式經濟		學生利用討論活動，整理講義文本與課本，中南美洲與非洲關於殖民地式經濟的文字敘述，並整理熱帶栽培業與殖民地式經濟的重點資訊。	

2. 中南美洲分布不均的人口 3. 中南美洲各國的產業轉型 **第六節** 1.問題探究：亞馬孫雨林大火究竟是天災還是人禍？		學生藉由教師講解以及觀賞影片，了解中南美洲的人口分布特徵、過度都市化產生的問題，以及中南美洲國家解決的方式。 學生藉由教師講解以及討論活動，了解中南美洲國家在產業轉型中的發展狀況，並利用討論活動連結中南美與世界經濟間的關聯，以及連結到亞馬孫雨林的開發。 學生藉由探究活動了解熱帶雨林的開發保育對全球環境、經濟的影響。	
使用教具：三版社會課本、學習單、簡報、教室觸控螢幕			

附件二、九年級教學活動講義示例(問題探究部分)

問題探究：公平貿易如何解決非洲的社會問題？以一塊巧克力為例

請閱讀下列文本後，回答問題：(問題 1、2 選擇；問題 3、4 簡答)

右圖是老師在超市購得，一塊 210 元的「寂寞東尼巧克力」。來自荷蘭的東尼公司宣稱他們是「世界最善良的巧克力」，不只改善農民的生活，也更友愛環境：東尼巧克力的外包裝特別使用 FSC（森林管理委員會）認證的紙張，以及回收再製的鋁箔紙，該公司也提出了一些主張證明他們可以改善巧克力農夫的生活。





首先，該公司提出利用 GPS 繪製象牙海岸與迦納兩個國家的合法可可豆農場，並組織良好的農民合作社，由他們辨認農場是否有非法砍伐森林，避免違法；也利用種植大量的遮蔭樹，減少乾旱對可可農的影響，避免歉收。

第二，他們導入「Beantracker」(可可豆追蹤）技術，一套匿名可追溯交易的平台，由農園採收、裝填、運輸、儲存等每一環節的負責人如實上傳登錄數據，若能創建完整、即時訊息輸入，就能避免過程中發生錯置、隱匿而混入血汗可可豆。不過，這套系統需仰賴可靠的網路，為了解決技術問題，該公司也協助西非農場區域鋪建行動網路、改善數據傳輸品質。

第三，該公司也參考國際公平貿易組織提供的平均維生收入，訂定高於維生收入的可可豆收購價：象牙海岸每公斤可可 2.20 美元和迦納每公斤 2.10 美元。

然而，有了公平貿易認證 可可農生活變好了嗎？公平貿易委員會的數據顯示，2016 年獲公平貿易認證的可可農生產的可可豆僅佔了全球產量的 6%，而印有「公平貿易」標籤的巧克力因為市場反應不佳，銷量不到整體巧克力銷量的一半。獲得公平貿易認證的可可農未必能透過公平貿易機構賣出手上所有的認證可可豆，此時可可農會只好轉向低價格的傳統市場銷售這些豆子。以目前的市場狀況，要讓更多消費者願意購買公平貿易認證商品是一大挑戰。

德國農業部長柯洛克納表示，目前德國境內約有 45%的巧克力是來自永續經營栽種出來的可可豆，而德國希望到了 2020 年可以將永續經營的可可豆提高到 70%的比例。柯洛克納說：「我們的目標應該是要為可可農提供穩定的生計，好讓可可農不必將他們的小孩送往可可園。」

東尼巧克力在 2018/2019 年報中承認，儘管去年營收成長 26.6%，卻是 0%淨利潤，主要原因是利潤投入規模擴張及系統迭代。他們幽默地說，上年度的東尼寂寞巧克力是「0% profit, 100% impact（零淨利潤，百分之百影響力）。」

問題一

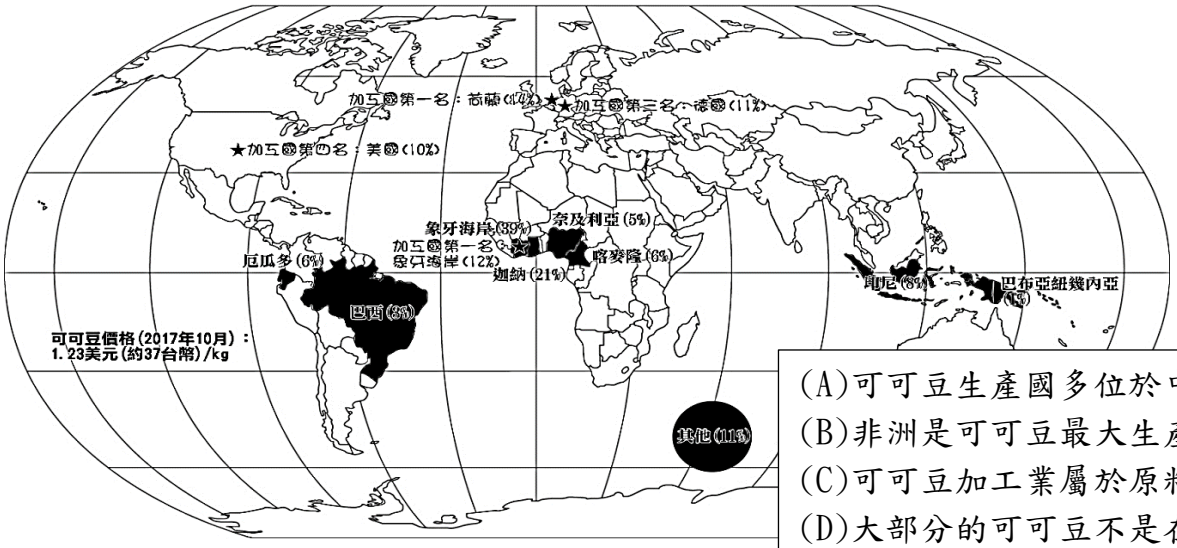
(_____)從文章中提及「東尼巧克力公司」的主張中，可以說明他們為了和西非可可豆農民建立直接與長期的合作關係，他們實施了許多措施。基於他們的理念，下列何者最可能是該公司會採取的行動措施?

(A)提高公司利潤比例補助更多可可農　　(B)控制市場價格以低價競爭取得獲利

(C)導入科技協助可可農改善耕種技術　　(D)提升種植產銷糧食作物的專業知識

問題二

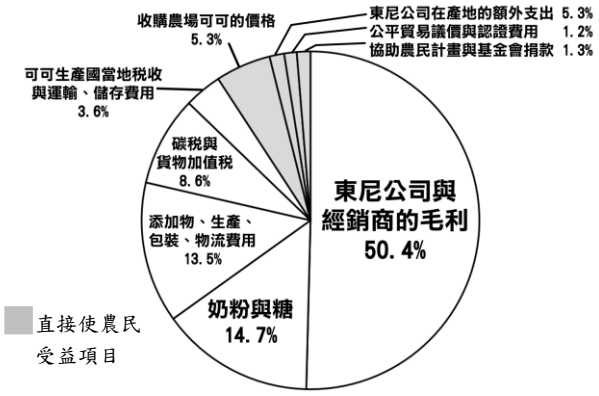
(_____)下圖是 2016 年時主要種植可可(黑底)與主要加工可可的國家(星號)分布圖，從地圖中的空間分布，可以歸納出怎樣的結論？

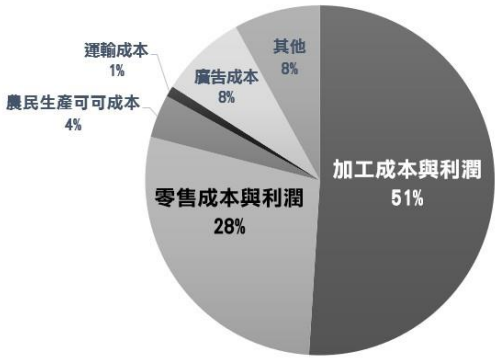


(A)可可豆生產國多位於中緯度地區
(B)非洲是可可豆最大生產與加工區
(C)可可豆加工業屬於原料工業區位
(D)大部分的可可豆不是在產地加工

問題三

下圖(左)為東尼公司 2018/2019 年度報告中的巧克力收益圓餅圖。為了瞭解支持東尼巧克力是否真的有幫助到農民，老師進一步找到了另外一家公司的巧克力生產成本圖(圖右)，請問以這兩張圖進行比較，如何具體說明東尼公司對農民是有實質幫助的？





問題四、下圖為公平貿易標章的介紹與說明，請從文中描述到目前問題為止的東尼公司營運狀況來評估，你認為他們在「友善生產者」、「友善消費者」與「友善環境」的哪個面向還有進步空間？你會建議東尼公司未來加強規劃怎樣的具體措施，以確保能達成該面向的訴求？

(至少任選一個面向作答)



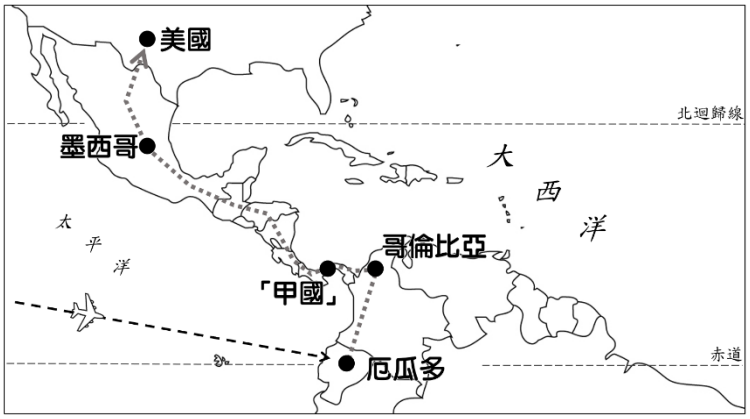
附件三、九年級段考素養導向非選擇題示例

第二部分、非選擇題(共 10 分)

（請依照題目內容，將答案使用黑色原子筆寫在答案卷上，配分以題目標示為主）

請從文章內容回答下列問題：

從 COVID-19 疫情以來，中國人民處於嚴峻的疫情封控。2022 年從上海開始封城起，「潤」變成為中國年輕人口耳相傳的關鍵字——潤是英文 Run 的諧音，指跑路、逃跑之意。有些中國年輕人想盡辦法離鄉出走，有的到泰國、日本或歐美，有些則選擇走上一條可能是最危險的逃難路徑——跟著偷渡的中南美洲移民，徒步穿越險峻的中美洲，一路向北，途經多國，再從墨西哥邊境翻牆，偷渡進入美國。



懷抱著「美國夢」的他們到南美的第一站，大多是經第三國飛到中國公民不需簽證即可入境的厄瓜多。但在中國政府對邊境控管、護照申請嚴加管控的情勢下，要離境是愈加困難。

尤其是哥倫比亞到甲國的路線，不只自然環境惡劣，路上也因黑幫勢力盤據，毒品走私猖獗，整條路線危機四伏。疫情前，一年只有幾千人踏上這條路。但 2022 年 1～11 月，根據甲國移民署統計，已有超過 22.7 萬人嘗試跨越此處，比起 2021 年整年高出近兩倍。

程傑(化名)一家五口在歷經多國移民局拘留、被人蛇集團詐騙、妻子差點被暴漲的河水沖走等眾多苦難後，成功抵達墨西哥等待攀越圍欄，他在推特寫下了一段話：「每個人都想去的地方不一定是天堂，但人人冒著生命危險逃離的地方一定是地獄。」儘管學者認為，考慮到中國當下出入境困難等因素，「潤」的實際人口規模可能不大，但它更應該被理解為一種心態——即使許多人走不了，也產生的一種「預備移民」的心態。

一、請問文中「甲國」最有可能是哪個國家？

(請寫中文全名，正確回答者 2 分，回答錯誤或未作答者 0 分)

二、請將中國難民在這趟逃亡過程中，可能經過的地形區依照順序排列。

(A)墨西哥高原　(B)中美地峽　(C)安地斯山脈　(D)北美大平原

(請依序排出代號，代號正確者 2 分，回答錯誤或未作答者 0 分)

三、文中提及哥倫比亞到甲國的路線中，最有可能出現以下哪種惡劣的自然環境？

(A)原始的熱帶雨林　(B)荒蕪廣袤的沙漠　(C)海拔極高的山脈　(D)陡峭的冰河地形

(填寫代號即可，代號正確者 2 分；回答錯誤或未作答者 0 分)

四、請試著利用七年級曾學過的「人口推拉理論」，分析文中前往美國的偷渡移民者的可能原因。

（推力與拉力請至少各寫兩個，每個因素 1 分，滿分 4 分）

桃園市立經國國中112學年第二學期期末「課程發展委員會」
會議記錄

一、 主席報告

首先感謝各領域教師不斷精進自我，堅持教學正常化，把學生照顧得如此之好。113學年度預計與臺師大合作，推動「Smart Reading計畫」，會有前後測驗，可以幫助精進學生閱讀能力，也可以讓學校獲得閱讀磐石獎的肯定。

二、 教務處報告

1. 113 學年度教師專業社群輪序為藝術(基礎)、特需(初階)，請領域內負責之教師規劃新學年之共備觀議課。
2. 感謝各領域召開第三次教學研究會，檢討段考命題，並完成暑假作業命題。
3. 6/11(二)午休八年級作業抽查，6/12(三)午休七年級作業抽查，地點圖書館。
4. 113學年度九年級英數理常態編班分組學習編班授課，感謝老師辛勞付出。
5. 112學年度活化教學計畫將結案，感謝所有領域教師辦理外聘研習，提升自我。113學年度再煩請教師們繼續配合，各領域辦理外聘研習一場，感恩。
6. 112學年度，感謝所有老師對於108課綱、教師調代課、雙語亮點、學力倍增、各項校內外競賽的配合與體諒，有你(妳)們真好，感恩！

三、 討論題綱

1. 案由一：請委員討論112學年度課程計畫與課程評鑑執行情況，並審核討論113學年度課程計畫與課程評鑑實施情形，若有建議，請提出並討論之。

   決議: 無異議，照案通過。

2. 案由二：113 學年度雙語亮點課程計畫，預計外師(Josh)授課為七年級體育課、八年級世界趴趴走。另外本校獨立雙語授課教師為視藝曾美設老師，歡迎老師參與雙語亮點計畫，共同壯大學校。提請委員審閱113學年度雙語課程亮點學校計畫。

   決議: 無異議，照案通過。

3. 案由三：提請委員討論113學年度協助行政教師減課額度。

   決議: 爰往例，創課中心減8節，學務處減8節，教務處減6節，輔導室減3節，總務處減3節，共計28節。

4. 案由四：113年暑假學議活動課程節數安排，依草案結束安排，是否有異議？

   決議: 無異議，照案通過。

四.臨時動議

五.散會

桃園市立經國國中校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

一、桃園市政府教育局 107年11月28日桃教中字第1070101343號函。

二、本校課程發展計畫。

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、教師專業發展評鑑，建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

參、實施方式

一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等 方案辦理。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀 察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學 生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數， 並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學 習。

五、專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。 觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，

授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

八、相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

陸、經校長核可後實施。

桃園市桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行安排一次公開授課，並觀摩他人至少一次。

二、教學者繳交

【公開授課自評表】

【教師同儕學習活動照片】

三、觀課者繳交

【公開授課觀課紀錄表）】

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td></td><td>觀課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教 師 教學行為	學 生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員:

桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿　教學節次：共＿＿節，　本次教學為第＿＿節

觀察日期：＿＿年＿＿＿月＿＿日　回饋人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市立經國國中校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

說明	
說明	
說明	

十、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

經國國中校外人士協助教學或活動要點

一、 經國國中為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事

項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

經國國中校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是　□否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是　□否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是　□否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是　□否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是　□否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

經國國中校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

桃園市「113學年度國民中學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 經國國中　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑經 113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑經 113 年 6 月 5 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑各年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（7、8 年級總節數 3-5 節；9 年級總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年**~融入	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			☑性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期~融入 ☑環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	✓		
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫(部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 科技 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 本校無			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫 本校無			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過 本校無			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性 本校無			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑各年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動）	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域（參考資料 9） ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	✓		6-2-1-1 七年級 6-2-1-2 八年級 6-2-1-3 九年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	☑由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☑著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☑技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 ☑本校有實施

			精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語、新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施 到2週會
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(113年 6 月 5 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規劃小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規劃小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規劃小組、體育班發展委員會及學校課程

		議紀錄				發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民中學教師授課節數實施要點(111.8.25 修訂)」(參考資料 4)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 5)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 5)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 3)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年兩門(領域/科目或彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為一量化評鑑、一質性評鑑。 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 7)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課

						計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☐依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 8)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☐本校無實施 ☐本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 蔡明展
教務主任 張佳鈴
經國國民中學 校長 陳新文