

八年級

- 依試題參數所示，本年級通過率最低的五題中，1 題為「字詞_應用」，測驗根據語境選用適當詞語；1 題為「句段_朗讀與閱讀」，測驗恰當運用句子及段落；3 題為閱讀測驗綜合理解試題，測驗學生綜合理解，以提取、詮釋、推論訊息，進而摘取大意的能力。

以下概列試題基本訊息：

編號	基本學習內容	評量重點
(1)	字詞_應用	能根據語境，選用適當詞語。
(2)	句段_朗讀與閱讀	能恰當運用句子及段落。
(3)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，提取正確訊息。
(4)	篇章_朗讀與閱讀	能根據文本，恰當詮釋訊息。
(5)	篇章_朗讀與閱讀	能利用摘要策略，找出段落重點並歸納主旨。

2. 試題資料與教學指引

編號：(1)

題目	下列「」中詞語的使用，何者 <u>錯誤</u> ？ (1)他「不時」出國考察，每隔十年才會去一次 (2)見義勇為的人，在日常生活中「不乏」其例 (3)老 <u>張</u> 因為辦事「不力」，遭到長官記過懲處 (4)拍賣會人潮眾多，現場擠了「不下」數千人				
答案	1	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。				
基本學習 內容	字詞_應用	內容領域		字詞	
評量重點	能根據語境，選用適當詞語。				
施測後 回饋訊息	1. 題幹分析： ✓ 題幹：下列「」中詞語的使用，何者 <u>錯誤</u> ？				

	✓ 根據語境，理解各選項「」中的詞語使用是否正確。 2. 選項分析： 選項(1)：「不時」，是「時時、隨時」的意思。後半句「每隔十年才會去一次」是指間隔時間很久，無法承接「不時」的語義。為此反向試題的正確選項。 選項(2)：「不乏」，是「不缺少」的意思。見義勇為的人，是可以在生活中見到的。符合「不乏」的意思，詞語使用正確。非此反向試題的正確選項。 選項(3)：「不力」，指「不盡心、不用心力」。「辦事不力」，意指沒有把事情辦好，與後半句「遭到長官記過懲處」情境符合，詞語使用正確。非此反向試題的正確選項。 選項(4)：「不下」，指「不少於」。題幹「不下數千人」，意指「不少於數千人」，與前半句「人潮眾多」情境符合，詞語使用正確。非此反向試題的正確選項。
參考資料	
教學指引	1. 教師可藉由詞語代換的方式幫助學生理解。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識字詞的各種常用意義。第二部分是能熟習活用，根據不同的語言情境，由上下文推論詞義，鼓勵學生用自己的話解釋所閱讀的詞語涵義，以增強判斷詞語涵義的能力。 2. 針對學生理解不夠精準之處，鼓勵學生用自己的話解釋所閱讀的句子涵義，協助自我監控所理解的內容。整體而言，善用示意法進行語詞教學，幫助學生理解詞義。也可進一步透過上下文理解、造句練習等，加強理解效果。在精確辨認上，尚須透過比較分析，以有效幫助學生分辨詞語的意義，增強判斷使用詞語正確性的能力。 3. 推敲所得的詞語涵義，未必全面，有時只能推測到詞語的大概意思或部分涵義，需再將詞語放回到整句、整段，或整篇文章重讀一次，以驗證詞語

	的詮釋是否恰當。
--	----------

編號：(2)

題目	下面這段話的缺空處填入哪個選項最適當？ 打倒不喜歡的人，對自己就有利嗎？嫉妒比你強的人，自己就會成功嗎？答案是：不會！因為（_____）。 (1)失敗都因杞人憂天 (2)厭惡只會自我設限 (3)同情才能博得喝采 (4)成功就有莫大喜悅				
答案	2	認知歷程向度	應用	題型	選擇題
能力指標	5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。				
基本學習 內容	句段_朗讀與閱讀		內容領域	句段	
評量重點	能恰當運用句子及段落。				
施測後 回饋訊息	1. 題幹分析： ✓ 能根據語境，判斷適合接續的語句內容。 ✓ 題幹：下面這段話的缺空處填入哪個選項最適當？ 打倒不喜歡的人，對自己就有利嗎？嫉妒比你強的人，自己就會成功嗎？答案是：不會！因為（_____）。 ✓ 題幹中「打倒不喜歡的人」、「嫉妒比你強的人」都是「厭惡」的表現，從答句「不會」，可知「厭惡」造成的情況會導致失敗。因此，（_____）要填入的是「厭惡造成的情況」。 3. 選項分析： 選項(1)：「失敗都因杞人憂天」。指出「因過度煩惱而導致失敗」，不是				

	說明「厭惡造成的情況」。非正確選項。 選項(2)：「厭惡只會自我設限」。符合「厭惡造成的情況」。為正確選項。 選項(3)：「同情才能博得喝采」。指出「懂得同情，才能獲得讚賞」，不是說明「厭惡造成的情況」。非正確選項。 選項(4)：「成功就有莫大喜悅」。著重「成功的喜悅」，不是說明「厭惡造成的情況」。非正確選項。
參考資料	
教學指引	1. 善用語句教學策略，以「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，幫助學生理解句段涵義。 2. 幫助學生練習用自己的話重述或解釋所閱讀的文句涵義，協助學生自我監控所理解的內容及能力。 3. 指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息重點。 4. 培養學生運用分析及判斷重要性的能力。將前面整理的重點加以分析，從訊息量、分布位置與語義間的轉化（如強調的語氣），判斷重要訊息，並讀出言外之意。

編號：(3)

題目	<u>德國柏林音樂學院</u>最新研究顯示，要成為頂尖運動員、音樂家、棋手等，至少需苦練 1 萬小時。他們的研究方式是：追蹤一組小提琴練習者，統計每週練琴時間，直到 20 歲。研究結果發現其中佼佼者練琴時間均達 1 萬小時，但是，先不要急著將「成功」與「練習時間」畫上等號。從成功者的例子可以證明，成為佼佼者的首要條件不是「練習」，而是先「找到自己的天分」。唯有準確定位自己的天分，再花 1 萬小時去鍛鍊，才能水到渠成，獲得非凡的成就。 <u>美國</u>游泳天才<u>菲爾普斯</u>，人們稱他外星人、超人、未來人，但他發自內心
----	---

說：「沒有人的訓練比我更刻苦。」他 7 歲開始練習游泳，每天早上 5 點半，別人還在睡夢中，便開始練習了，每週要游 100 公里。12 歲之後游泳佔滿了他的生活，沒有像一般孩子的娛樂活動，平均每週比其他選手多訓練一天。到了 23 歲，菲爾普斯締造了奧運史上的曠世紀錄——贏得八面金牌。但是請注意他異於常人的身材比例：長臂、大腳、短腿，這是最適宜游泳的身體特徵，也決定了他的努力必然得到相應回報。如果讓他去跑步，平時走路動不動就跌倒的菲爾普斯也只能苦苦在後追趕，不可能有成功的一天。

從以上的例子可知，天分才是成功的基點，選對自己的強項，順著天分努力，才會成功。雖然不是人人都能擁有很高的天分，但是在自己的能力範圍內，用 1 萬個小時專注於一件事情，縱使不能使鐵杵磨成繡花針，培養一項日常的專業技能總是不難的。

作者認為在各領域中成為佼佼者的首要條件是什麼？

- (1) 謙虛
- (2) 機會
- (3) 練習
- (4) 天分

答案	4	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀		內容領域	篇章	
評量重點	能根據文本，提取正確訊息。				
施測後 回饋訊息	1. 題幹分析： ✓ 題幹：作者認為在各領域中成為佼佼者的首要條件是什麼？ ✓ 解題步驟：先確立重點，再找出相關線索。說明如下： (a)確立重點：題目重點是成為佼佼者的首要條件。				

	(b)找出相關線索： 第一段：成為佼佼者的首要條件不是「練習」，而是先「找到自己的天分」。 第三段：天分才是成功的基點，選對自己的強項，順著天分努力，才會成功。 ✓ 由此可知，作者認為「找到天分」是首要條件。 2. 選項分析： 選項(1)：「謙虛」，不符合文本訊息。非正確選項。 選項(2)：「機會」，不符合文本訊息。非正確選項。 選項(3)：「練習」，不符合文本訊息。非正確選項。 選項(4)：「天分」，符合文本訊息。為正確選項。
參考資料	
教學指引	1. 本題重在提取正確訊息。進行檢索訊息時，可指導學生採用畫線、標記等方式，逐步建構閱讀理解能力。 2. 指導學生提取訊息，可以從提問的主題或句中的關聯語詞判斷重點所在。以本題為例，文中由關聯語詞「不是」、「而是」形成「不是……，而是……」的句型，可以判斷出關鍵訊息。 3. 閱讀教學時，可針對文章內容細節進行提問。難懂的語詞除了讓學生從上下文意推論，亦可特別標示出來，將有助於學生掌握重點。 4. 鼓勵學生練習提問與回答，從問題中獲得更深入的思考。當學生較有經驗及能力時，可讓學生接手設計問題。藉此，啟發學生的高層次思考，增加閱讀的樂趣。

編號：(4)

題目	<u>德國柏林音樂學院</u>最新研究顯示，要成為頂尖運動員、音樂家、棋手等，至少需苦練 1 萬小時。他們的研究方式是：追蹤一組小提琴練習者，統計每週練琴時間，直到 20 歲。研究結果發現其中佼佼者練琴時間均達 1 萬小時，但是，先不要急著將「成功」與「練習時間」畫上等號。從成功者的例子可以證明，成為佼佼者的首要條件不是「練習」，而是先「找到自己的天分」。唯有準確定位自己的天分，再花 1 萬小時去鍛鍊，才能水到渠成，獲得非凡的成就。 <u>美國</u>游泳天才<u>菲爾普斯</u>，人們稱他外星人、超人、未來人，但他發自內心說：「沒有人的訓練比我更刻苦。」他 7 歲開始練習游泳，每天早上 5 點半，別人還在睡夢中，便開始練習了，每週要游 100 公里。12 歲之後游泳佔滿了他的生活，沒有像一般孩子的娛樂活動，平均每週比其他選手多訓練一天。到了 23 歲，<u>菲爾普斯</u>締造了奧運史上的曠世紀錄——贏得八面金牌。但是請注意他異於常人的身材比例：長臂、大腳、短腿，這是最適宜游泳的身體特徵，也決定了他的努力必然得到相應回報。如果讓他去跑步，平時走路動不動就跌倒的<u>菲爾普斯</u>也只能苦苦在後追趕，不可能有成功的一天。 從以上的例子可知，天分才是成功的基點，選對自己的強項，順著天分努力，才會成功。雖然不是人人都能擁有很高的天分，但是在自己的能力範圍內，用 1 萬個小時專注於一件事情，縱使不能使鐵杵磨成繡花針，培養一項日常的專業技能總是不難的。 關於<u>菲爾普斯</u>的敘述，何者正確？ (1) 身材比例跟一般人不一樣 (2) 訓練時間與其他選手相同 (3) 可以成為傑出的賽跑選手 (4) 12 歲就贏得八面奧運金牌
答案	1 認知歷程向度 理解 題型 選擇題
能力指標	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。

基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀	內容領域	篇章
評量重點	能根據文本，恰當詮釋訊息。		
施測後 回饋訊息	1. 題幹分析： ✓ 題幹：關於<u>菲爾普斯</u>的敘述，何者正確？ ✓ 解題步驟：先檢索相關訊息，再詮釋。 (a)檢索相關訊息：本題屬於全文訊息的判斷，可將每個選項的訊息檢索出所屬段落。 (b)詮釋訊息：依據檢索出的訊息，加以詮釋。 2. 選項分析： 選項(1)：「身材比例跟一般人不一樣」，符合文本「他異於常人的身材比例：長臂、大腳、短腿，這是最適宜游泳的身體特徵」。為正確選項。 選項(2)：「訓練時間與其他選手相同」，不符合文本「平均每週比其他選手多訓練一天」。非正確選項。 選項(3)：「可以成為傑出的賽跑選手」，不符合文本「如果讓他去跑步，平時走路動不動就跌倒的<u>菲爾普斯</u>也只能苦苦在後追趕」。非正確選項。 選項(4)：「12歲就贏得八面奧運金牌」，不符合文本「23歲，<u>菲爾普斯</u>締造了奧運史上的曠世紀錄——贏得八面金牌」。非正確選項。		
參考資料			
教學指引	1. 詮釋文句涵義的方法，可引導學生先找出關鍵語詞，再推論文句意涵。學生如果找不出關鍵語詞，教師可提示其判斷關聯語詞、標點符號或語氣強調。 2. 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起		

來，以掌握訊息重點。

編號：(5)

題目

德國柏林音樂學院最新研究顯示，要成為頂尖運動員、音樂家、棋手等，至少需苦練 1 萬小時。他們的研究方式是：追蹤一組小提琴練習者，統計每週練琴時間，直到 20 歲。研究結果發現其中佼佼者練琴時間均達 1 萬小時，但是，先不要急著將「成功」與「練習時間」畫上等號。從成功者的例子可以證明，成為佼佼者的首要條件不是「練習」，而是先「找到自己的天分」。唯有準確定位自己的天分，再花 1 萬小時去鍛鍊，才能水到渠成，獲得非凡的成就。

美國游泳天才菲爾普斯，人們稱他外星人、超人、未來人，但他發自內心說：「沒有人的訓練比我更刻苦。」他 7 歲開始練習游泳，每天早上 5 點半，別人還在睡夢中，便開始練習了，每週要游 100 公里。12 歲之後游泳佔滿了他的生活，沒有像一般孩子的娛樂活動，平均每週比其他選手多訓練一天。到了 23 歲，菲爾普斯締造了奧運史上的曠世紀錄——贏得八面金牌。但是請注意他異於常人的身材比例：長臂、大腳、短腿，這是最適宜游泳的身體特徵，也決定了他的努力必然得到相應回報。如果讓他去跑步，平時走路動不動就跌倒的菲爾普斯也只能苦苦在後追趕，不可能有成功的一天。

從以上的例子可知，天分才是成功的基點，選對自己的強項，順著天分努力，才會成功。雖然不是人人都能擁有很高的天分，但是在自己的能力範圍內，用 1 萬個小時專注於一件事情，縱使不能使鐵杵磨成繡花針，培養一項日常的專業技能總是不難的。

本文的主旨是什麼？

- (1) 只要勤奮，庸才也可變天才
- (2) 天分加上勤奮，就如虎添翼
- (3) 只要找到天分，一定會成功

	(4)時間，是成功最重要的條件				
答案	2	認知歷程向度	理解	題型	選擇題
能力指標	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。				
基本學習 內容	篇章_朗讀與閱讀		內容領域		篇章
評量重點	能利用摘要策略，找出段落重點並歸納主旨。				
施測後 回饋訊息	1. 題幹分析： ✓ 題幹：本文的主旨是什麼？ 解題步驟：(a)摘要段落重點(b)歸納全文大意與主旨 ✓ 說明如下： (a)摘要段落重點： 第一段：先找到自己的天分。 第二段：以<u>菲爾普斯</u>為例，說明天分要加上苦練才能成功。 第三段：順著天分努力，才會成功。 (b)歸納全文主旨：找到自己的天分再輔以鍛鍊，才能成功。 2. 選項分析： 選項(1)：「只要勤奮，庸才也可變天才」，不符合主旨。非正確選項。 選項(2)：「天分加上勤奮，就如虎添翼」，符合主旨。為正確選項。 選項(3)：「只要找到天分，一定會成功」，不符合主旨。非正確選項。 選項(4)：「時間，是成功最重要的條件」，不符合主旨。非正確選項。				
參考資料					
教學指引	1. 「歸納主旨」的教學，應從段落摘要著手，教師可藉由提問法、畫線法，引導學生理解文意，摘要重點。可採「掌握關鍵語詞」、「換句話說」、「拆解長句」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等方式，幫助學生理解句段涵義，進一步歸納整理所得的訊息，將訊息中相近的意思合併起來，以掌握訊息				

重點。

2. 「歸納主旨」時，必須從摘要重點中推論作者想法。以本題為例，文本屬於議論文，掌握論點、論據是教學重點。教學時，可設計相關提問，幫助學生摘要重點。