

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	創造力	3	創造力資優/預計分為九組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展	1	創造力資優/預計分為九組： 待普通班分班結束確定
七	領導才能	1	創造力資優/預計分為九組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究	1	創造力資優/預計分為九組： 待普通班分班結束確定
八	創造力	3	創造力資優/分為九組： 5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1
八	情意發展	1	創造力資優/分為九組： 5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1
八	領導才能	1	創造力資優/分為九組： 5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1
八	獨立研究	1	創造力資優/分為九組： 5, 6, 2, 5, 2, 1, 3, 4, 1
九	創造力	2	創造力資優/分為七組： 5, 4, 4, 1, 5, 2, 4
九	情意發展	1	創造力資優/分為七組： 5, 4, 4, 1, 5, 2, 4
九	獨立研究	1	創造力資優/分為七組： 5, 4, 4, 1, 5, 2, 4
九	英文-學習策略	1	A組：學障5人

			B 組：學障 4 人、其他 1 人
七	社會技巧	1	學障 2 人、智障 2 人、自閉症 2 人、 情障 2 人

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	曾美設	
資優類別	創造力資優				
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	基礎色彩學				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。				
	學習內容				
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
本學期教學重點	藉由藝術課程提升美感與創造能力				
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基礎色彩學理論與實作	10	6		
2	基礎水彩運用	5	7		
3	基礎水彩創作	6	8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		曾美設	
資優類別		創造力資優					
核心素養		A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		基礎圖案設計與構圖					
領綱學習重點		學習表現					
		特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。					
		特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。					
		特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。					
		特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。					
本學期教學重點		學習內容					
		特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。					
		特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。					
		特創 C-IV-1 思考改變的途徑。					
		特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。					
藉由藝術課程提升美感與創造能力							
評量方式		實做評量、檔案評量、紙筆測驗					
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加					
114 學年度 第二學期							
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容		預計週數
1	基礎圖案設計與構圖		7	6			
2	藍晒創作		7	7			
3	馬賽克拼貼		7	8			
4				9			
5				10			
總計 21 週							

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
		曾美設			
資優類別		創造力資優			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		基礎版畫原理與應用			
領綱學習重點	學習表現				
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。				
	學習內容				
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
本學期教學重點		藉由藝術課程提升美感與創造能力			
評量方式		實做評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平版代用版創作	7	6		
2	篆刻圖案設計	7	7		
3	樹脂凸版彩色套色創作	7	8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		
				曾美設		
資優類別		創造力資優				
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		平面空間設計				
領綱學習重點	學習表現					
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。					
	學習內容					
本學期教學重點	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。					
	藉由藝術課程提升美感與創造能力					
	實做評量、檔案評量					
評量方式						
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
114 學年度 第二學期						
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容	

1	故事角色發想與設定	2	6		
2	舞台設計(立體書)	7	7		
3	角色創作(立體書)	7	8		
4	銅片鑰匙圈	5	9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	閱讀技巧與創作			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			
	學 習 內 容			
特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。				

	特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	創思技法：曼陀羅九宮格	2	6	閱讀技巧	3
2	創思技法：六何法	3	7	文本分析	3
3	創思技法：KWL 結構式思考	3	8	寫作訓練	3
4	創思技法：心智圖	2	9		
5	創思技法：數位心智圖創作	2	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	讀報教育與多媒體發表		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。		

	特情4c-IV-4能與同儕合作學習。 國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
	學 習 內 容
	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	剪報 VS 簡報	1	6	Podcast 介紹與自媒體個人形象塑造	1
2	主題式剪報創作	3	7	Podcast 文稿撰寫	2
3	「經國報報」介紹與作品欣賞	1	8	口語訓練、聲音情緒	2
4	報導小組：分工、撰稿、錄製	3	9	Podcast 單集節目製作	3
5	報導影片發表	3	10	Podcast 單集發表	2
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	閱讀專題(一)				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
	學 習 內 容				
	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。				
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數位讀寫基礎訓練	1	6	線上閱讀專題	4
2	數位讀寫深度訓練	2	7	小組議題探究	4
3	主題分享與探究	3	8	辯論規則與技巧	1
4	心智圖分析	1	9	議論文桌遊	1
5	KWL 結構式思考討論	1	10	奧瑞岡辯論實務演練	3
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫					
每週節數		_____1_____節		設計者	孫宗慧
資優類別		創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		閱讀專題(二)			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
	學 習 內 容				
本學期教學重點	特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。				
	藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式		實做評量、檔案評量、紙筆測驗			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容
1	專題子題擬定		2	6	比較探究結論與先前預測
					1

2	線上資料判讀	3	7	提出結論與限制思辨	2
3	專題心智圖架構與實作	2	8	專題結論歸納整理	3
4	各子題資料統整	4	9	成果發表與小組回饋	2
5	各子題小結	2	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	文本分析與資料判讀		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		
	學 習 內 容		
	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。		

	特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文 化內涵。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	PISA 語文試題分析	3	6	經典文選介紹	3
2	PISA 創造能力試題分析	3	7	文本分析與評論發表	2
3	長文資料判讀	3	8	展覽與觀摩	1
4	議論短文寫作	2	9	成果報告分享與回饋	2
5	抒情短文寫作	2	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	孫宗慧
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	構段與構句分析		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。		

	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
	學 習 內 容
	特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	六級分樣卷分析	2	6	構句文意理解	2
2	作文技巧	2	7	經典文選分享	2
3	構段文意理解	3	8	成果報告分享與回饋	1
4	歷屆試題答題訓練	3	9		
5	歷屆試題答題分析	2	10		
總計 17 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養	

		☐ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	基礎程式語言	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	
	學 習 內 容	
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。	
	藉由課程提升資訊能力與創造能力	
本學期教學重點		
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗	
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識電腦	2	5	流程圖	4
2	C 語言-資料型態與輸入輸出	3	6	資訊問題解決	4
3	C 語言-運算式與運算子	4	7		
4	C 語言-控制流程	4	8		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養	

		■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	進階程式語言				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。				
	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。				
	特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。				
	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。				
	學習內容				
本學期教學重點	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
	特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。				
	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。				
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
	藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	C 語言-先備知識複習	2	5	C 語言-函式	3
2	C 語言-迴圈	4	6	C 語言-遞迴結構	3
3	C 語言-資料排序	4	7		
4	程式語言問題解決	5	8		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	Arduino 創意專案設計（一）				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。				
	學習內容				
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Arduino 開發板暨基礎電路學	4	5		
2	Arduino-LED、可變電阻、按鈕	5	6		
3	Arduino-超音波、伺服馬達	6	7		
4	Arduino-八段顯示器、8X8LED	6	8		
5			5		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	Arduino 創意專案設計（二）				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。				
	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。				
	特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。				
	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。				
	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。				
	特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。				
	特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。				
	特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。				
	特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。				
領綱學習重點	學習內容				
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
	特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。				
	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。				
	特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。				
	特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。				
	特創 B-IV-4 價值澄清。				
	特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。				
	特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。				
	特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。				
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式	實做評量、檔案評量				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Arduino 創意專案設計概說	3	6		
2	Arduino 專案仿作	6	7		
3	Arduino 專案設計	4	8		
4	Arduino 專案創作	8	9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一期學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		
		陳逸群				
資優類別		創造力資優				
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		基礎演算法				
領綱學習重點	學習表現					
	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。					
	學習內容					
	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。 特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。					
本學期教學重點		藉由課程提升資訊與創造能力				
評量方式		實做評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
114 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容	

1	基礎演算法概論	4	6		
2	C 語言-資料處理及排序	5	7		
3	C 語言-資料串列與堆疊	6	8		
4	C 語言-演算法	6	9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二期學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-創造力課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳逸群
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	APCS 程式能力檢定		
領綱學習重點	學習表現		
	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3c-IV-2 以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 特創 3e-IV-2 修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。		
	學習內容		
	特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法(21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 C-IV-5 經濟實惠的評鑑。 特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。 特創 C-IV-7 符合美感價值體系的產品。 特創 D-IV-2 國際創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。		
本學期教學重點	藉由課程提升資訊與創造能力		

評量方式	實做評量、檔案評量、紙筆測驗				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	APCS 程式能力檢測說明	2	6		
2	C 語言-陣列	5	7		
3	C 語言-指標	5	8		
4	APCS 實作題演練	5	9		
5			10		
總計 17 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	自我與學習方面情意課程（一）			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。			
	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。			
	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。			
	特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。			
	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。			
	學習內容			
	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。			
	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。			
	特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。			
特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。				
特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。				
特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。				
特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。				
特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。				
特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。				
本學期教學重點	認識自我與認知自我的學習			
評量方式	活動學習單			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識自己的人格特質-發芽篇(1週)	11	邏輯推理-語言推論 part1(1週)
2	尋找完美的我(1週)	12	邏輯推理-語言推論 part2(1週)
3	分析人格特質的優點-優點比一比篇(1週)	13	邏輯推論-火柴算式(1週)
4	分析人格特質的缺點-缺點比一比篇(1週)	14	邏輯推論-英文密碼 part1(1週)
5	接納自我人格特質-成長篇(2週)	15	邏輯推論-英文密碼 part2(1週)
6	修正自我人格特質-造型篇(1週)	16	邏輯推論-中文密碼(1週)
7	想像中的天才寶貝-認識「資優」(1週)	17	邏輯推論-跳躍思考(1週)
8	天才寶貝召集令-特教法中的資優類別(1週)	18	段考停課週(3週)
9	打開資優生的潘朵拉盒子(1週)	19	
10	心情寫照-體會之後的諒解(1週)	20	
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	自我與學習方面情意課程（二）			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。			
	特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。			
	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。			
	特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。			
	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。			
	學習內容			
	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。			
	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。			
	特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。			
特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。				
特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。				
特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。				
特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。				
特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。				
特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。				
本學期教學重點	認識自我與認知自我的學習			
評量方式	活動學習單			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	釐清他人「期待」內容-負荷知多少	11	實驗規範-實驗知多少?
2	家長的期待-爹娘篇	12	找實驗的關係與規律 part1-密度你我他
3	教師的期待-夫子篇	13	找實驗的關係與規律 part2-美白只要一 秒鐘
4	同儕的期待-我們這一班篇	14	神奇的金屬智慧環 part1
5	兄弟姊妹的期待-手足篇	15	神奇的金屬智慧環 part2
6	我和我的悄悄話-釐清自我期待	16	神奇的金屬智慧環 part3
7	我和爹娘的悄悄話-因應家長期待如何自 我適應	17	學習探索活動-紙樹開花
8	我和夫子的悄悄話-因應教師期待如何自 我適應	18	學習探索活動-最佳女主角
9	我和我們這一班的悄悄話-因應普通班同 學期待如何自我適應	19	段考停課週(3 次)
10	我和兄弟姊妹的悄悄話-因應兄弟姊妹期 待如何自我適應	20	
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		林佩勳	
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	情緒與人際方面情意課程（一）		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。		
	學習內容		
	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。		
本學期教學重點	個人情緒的覺察與人際互動		
評量方式	活動學習單		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	第一次接觸-在學校如何贏得第一好印象	11	合作總動員-成果發表會
2	友情加油站	12	壓力警報器
3	Go Away！友誼絆腳石	13	搜尋壓力源
4	友誼檢測站	14	捏出壓力魔
5	他們的故事-認識兩性問題	15	DIY 減壓操
6	我倆沒有明天-分手的藝術	16	神奇壓力消除術
7	特質排行榜-如何成為吸引異性的人	17	按摩自己來
8	小心圈套-合作的重要	18	肉鬆效應

9	拼命三郎-分工的重要	19	段考停課週(3 次)
10	我們這一家-改善團體中負向人際行為	20	
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	情緒與人際方面情意課程（二）		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。		
	學習內容		
	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。		
	個人情緒的覺察與人際互動		
本學期教學重點	個人情緒的覺察與人際互動		
評量方式	活動學習單		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	停看聽	11	溝通無障礙

2	舌燦蓮花-如何說好話	12	打開友誼之門
3	同儕課業的小幫手	13	「樂」來越輕鬆
4	如何有效的溝通	14	話裡乾坤
5	讀你?毒你?初層次同理心練習	15	說出,心更寬廣
6	化解口語衝突、創造雙贏	16	讓情緒轉個彎-轉嗔為和
7	同理心使心更親近	17	走出自己的情緒
8	我不作「yes man」part1	18	如何處理自我挫折感的情緒
9	我不作「yes man」part2	19	段考停課週(3次)
10	神奇的讚美	20	
週次	共 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生涯方面情意課程（一）			
領綱學習重點	學習表現			
	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。			
	學習內容			
	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。			

	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。		
本學期教學重點	個人生涯發展的探索		
評量方式	活動學習單		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	芝麻開門-認識五花八門的各行各業(3 週)	6	小小創業家 part2(2 週)
2	升高中有撇步(2 週)	7	小小創業家 part3(2 週)
3	生涯十字路口 part1(2 週)	8	關鍵時刻-決定風格(3 週)
4	生涯十字路口 part2(2 週)	9	段考停課週(3 週)
5	小小創業家 part1(2 週)		
週次	21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林佩勳
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生涯方面情意課程（二）		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。		
	學習內容		
	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。		

	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。		
本學期教學重點	個人生涯發展的探索		
評量方式	活動學習單		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	鴻海帝國-郭台銘(1 週)	6	向左走，向右走-生涯曲線(2 週)
2	網路人力銀行的傳奇-楊基寬(2 週)	7	生涯百慕達-名片設計(2 週)
3	籃球傳奇-喬丹(2 週)	8	價值天秤座-工作價值(2 週)
4	反敗為勝的奇蹟-嚴凱泰(2 週)	9	段考停課週(2 週)
5	天生贏家-生涯規劃(2 週)	10	
週次	共 17 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社區研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-V-4 營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。		
	學 習 內 容		

	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。
本學期教學重點	1. 探索社區與個人的關係，展現對家鄉的關懷，並能探尋與述說社區文化。 2. 在團隊合作中，能運用合宜的方式表達意見與感受。
評量方式	檔案評量、口語評量、實作評量
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	家鄉地圖探索	2	6	手繪地圖/成果分享與回饋	2
2	社區聚落的發展與變遷	3	7		
3	南崁溪的前世今生	4	8		
4	手繪地圖/主題擬定、資料蒐集	4	9		
5	手繪地圖/地圖設計與製作	6	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	環境與文化資源探索		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。		

	特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-IV-1 檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。
	學 習 內 容
	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。
本學期教學重點	1. 能透過在地飲食與文化議題探索，了解社區環境特色與文化資源。 2. 能發揮創意思考並分工合作，小組討論形成社區問題的解決策略。
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常飲食大調查	2	6		
2	食品認證與食物里程	4	7		
3	友善農作實例探討	4	8		
4	問題解決策略 I：六頂思考帽 vs 東南亞移工	6	9		
5	問題解決策略 II：心智圖法 vs 天然災害	5	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	楊宜臻

資優類別	創造力資優	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社會議題探究	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-1 自己（或邀集成員）訂定長期任務計畫。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3a-IV-6 主動參與公益活動。 特領 3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。 特領 3b-IV-2 與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。	
	學 習 內 容	
	特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。	
本學期教學重點	1. 能在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論，並判斷問題中最可能的結果。 2. 能在眾多未經整理的資料中發現規則，並提出處理方法。	
評量方式	口語評量、實作評量、檔案評量、觀察評量	

排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	議題式桌遊體驗與反思	3	6	課程總結與回饋	2
2	生態環境議題閱讀與探究	5	7		
3	議題解決行動方案	3	8		
4	人文環境議題閱讀與探究	5	9		
5	議題批判與辯論	3	10		
					總計 21 週

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-領導才能課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	楊宜臻
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會專題研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。 特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。 特領 2b-IV-5 協助成員找尋提升能力的學習管道。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領 3b-IV-4 協助成員解決達成目標過程中的困難。		
	學 習 內 容		

	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。				
本學期教學重點	1. 能投入感興趣的探究主題，並接納自己努力付出後的成就與表現。 2. 能認識社會學之研究方法，並與同儕合作嘗試完成小組專題研究。				
評量方式	檔案評量、口語評量、實作評量				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	社會科學研究法	2	6	專題研究發表與回饋	2
2	專題研究主題擬定	2	7		
3	專研研究架構	2	8		
4	專題研究資料蒐集與分析	7	9		
5	專題研究統整	6	10		
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李映萱
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學方法作品觀摩		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。		
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
	特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		
	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。		
	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。		
	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。		
	特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。		
	特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。		
	特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。		
學習內容	特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。		
	特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。		
	特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。		
	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。		
	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
	特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。		
	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。		
	特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。		
	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現。		
本學期教學重點	文獻作品觀摩、訂定主題、科學實作		
評量方式	書面報告、口頭報告		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
114 學年度 第一學期			

序次	單元名稱	預計週次
1	主題探究、實作競賽小活動(暖身和變因設定)	3
2	科學方法與態度(科普撰寫與歷屆作品觀摩)	3
3	研究方法介紹	3
4	獨立研究基本步驟介紹	3
5	資料蒐集與運用技能	3
6	研究主題選擇	3
7	文獻蒐集與探討	3
總計 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 李映萱
資優類別	創造力資優		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學專題		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。		
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。		
	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。		
	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。		
	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
	特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。		
	特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。		
	特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。		
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。		
	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。		
	特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。		
特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。			
特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。			

	特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	
	特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	
	學習內容	
	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	
本學期教學重點	數據分析、資料彙整、海報製作	
評量方式	書面報告、口頭報告	
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加	
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱	預計週次
1	運用研究工具	5
2	資料分析與解釋	5
3	研究成果展現	4
4	說明書與海報製作	4
5	研究成果評鑑	3
總計 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李映萱
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	科學素養			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。			

	特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	
	特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。	
	特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	
	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	
	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。	
	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	
	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	
	特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。	
	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	
	特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	
	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。	
	特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	
	學習內容	
	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	
	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。	
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	
	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	
	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	
	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	
	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	
本學期教學重點	文獻作品觀摩、訂定主題、科學實作	
評量方式	書面報告、口頭報告	
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱	預計週次
1	主題探究與變因設定法實驗設計	2
2	主題實驗試做與調整	2
3	實驗主持輪替與分工操作	8
4	實驗數據整理與分析	3
5	小海報製作、文獻蒐集與探討	3
6	口頭報告與組間觀摩	2
7	回饋反思	1
總計 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李映萱

資優類別		創造力資優	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		專題研究	
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。		
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。		
	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。		
	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。		
	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
	特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。		
特獨 2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。			
特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。			
特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。			
特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。			
特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。			
特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。			
特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。			
特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。			
特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。			
學習內容			
特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。			
特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。			
特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。			
特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。			
特獨 C-IV-6 論文格式與架構。			
本學期教學重點		數據分析、資料彙整、海報製作	
評量方式		書面報告、口頭報告	
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加	
114 學年度 第二學期			

序次	單元名稱	預計週次
1	媒體識讀(愛莉莎莎肝膽排石法事件)	3
2	期刊導覽與引用文獻格式規範	2
3	空想科學動動腦 1-大型機器人避震對策	3
4	空想科學動動腦 2-皮卡丘放電之謎	4
5	空想科學動動腦 3-植物噴射運動大解密	4
6	組間觀摩與分組報告	3
7	反省與回饋	2
總計 21 週		

桃園市經國國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	科學思辨			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。			
	特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點			
	特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。			
	特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作 研究物品、器材儀器、科技設備與資 源。			
	學習內容			
特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。				
特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。				
特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。				
特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。				
本學期教學重點	科學新知思辨			
評量方式	書面報告、口頭報告發表			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
114 學年度 第一學期				
序次	單元名稱			序次
1	高中科學展覽作品賞析			5
2	科學期刊閱讀與分享			5
3	科學期刊討論與思辨			6
4	擬定探索之科學主題			5
總計 21 週				

桃園市經國國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求領域-獨立研究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	龔科銘
資優類別	創造力資優			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	科學深探			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。			
	特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點			
	學習內容			
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。			
本學期教學重點	科學新知深探			
評量方式	書面報告、口頭報告發表			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
114 學年度 第二學期				
序次	單元名稱		預計週次	
1	科學實驗實作與文獻資料搜尋		4	
2	小論文製作		6	
3	思辨討論		4	
4	成果發表		3	
				總計 17 週

桃園市經國國民中學 113 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱苾甄
教學對象/年級/障礙類別	九年級/ A 組：學障 5 人 B 組：學障 4 人、其他 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-英文		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。				
	學 習 內 容 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。				
本學年學習重點	1. 能透過運用不同學習策略面對不同題型練習。 2. 運用多感官學習媒材提升聽力及閱讀理解。				
評量方式	分享討論、紙筆練習				
排課方式	☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	英文聽力練習 Unit 1 1200 字主題 U1-2	2	6	桃園市國中英語學習網 II 1200 字主題 U11-12	2
2	基礎文法 Unit 1 1200 字主題 U3-4	2	7	英文聽力練習 Unit 3 1200 字主題 U13-14	2
3	桃園市國中英語學習網 I 1200 字主題 U5-6	2	8	文本口說互動 Unit 3 1200 字主題 U15-16	2

4	英文聽力練習 Unit 2 1200 字主題 U7-8	2	9	桃園市國中英語學習網 III 1200 字主題 U17-18	2
5	基礎文法 Unit 2 1200 字主題 U9-10	2	10	歷屆考題解題策略練習 1200 字主題 U19-20	3
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 113 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱苾甄
教學對象/年級/障礙類別	九年級/ A 組：學障 6 人 B 組：學障 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-英文		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		

	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。				
本學年學習重點	1. 能透過運用不同學習策略面對不同題型練習。 2. 運用科技媒材提升聽力及閱讀理解。				
評量方式	分享討論、紙筆練習				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	英文聽力練習 Unit 4 1200 字主題 U21-22	2	6	英文聽力練習 Unit 5 1200 字主題 U31-32	2
2	基礎文法 Unit 4 1200 字主題 U23-24	2	7	基礎文法 Unit 5 1200 字主題 U33-34	2
3	閱讀測驗策略練習 1 1200 字主題 U25-26	2	8	閱讀測驗策略練習 2 1200 字主題 U35-36	2
4	歷屆考題解題策略練習 1200 字主題 U27-28	2	9	歷屆考題解題策略練習 1200 字主題 U37-38	1
5	桃園市國中英語學習網 IV 酷英文英聽口說軟體 1200 字主題 U29-30	2	10		
總計 17 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	呂鈺娟
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：學障 2 人、智障 2 人、自閉症 2 人、情障 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。				
	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。				
	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。				
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。				
領綱學習重點	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。				
	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。				
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。				
	學 習 內 容				
	特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。				
領綱學習重點	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。				
	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				
	特社B-IV-1科技媒體的運用。				
	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
	本學年學習重點	1. 能在團體中遵守規範並參與活動，以增進在學校的良好適應表現。			
2. 能在團體中使用適當的溝通技巧，以表達或提供他人回饋。					
評量方式	問答、實際操作、觀察				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	醜話講在前頭並不醜	2	6	團體期待—我的期待	2
2	只有真心話沒有大冒險	2	7	對話賓果—我的星星夢	1
3	團體期待—國中國小大不同	2	8	對話賓果—我的賓果	2
4	團體期待—國中要醬過	2	9	對話賓果—班級河流	2
5	團體期待—不是奧客	2	10	借鏡人生	4
總計 21 週					

桃園市經國國民中學 114 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	呂鈺娟
教學對象/年級/	七年級：學障 2 人、智障 2 人、自閉症 2 人、情障 2 人		

障礙類別					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。				
	學 習 內 容				
	特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社B-IV-2同理心的培養。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學年學習重點	1. 能與他人和睦相處建立友善的同儕關係。 2. 能對情緒有適切的察覺及處理。				
評量方式	問答、實際操作、觀察				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體活動	1	7	情緒臉譜－學校名人	1
2	團體活動與分享	1	8	察覺情緒－我覺得、、因為、、	3
3	班級情緒	1	9	情緒診斷－其實…我瞭	2
4	團體中的我	1	10	情緒診斷－情緒診斷 ABC	1
5	回憶錄	1	11	情緒診斷－人生狀況劇	3
6	情緒臉譜	2	12	我挺你，說來聽聽	4
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。