

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

桃園市立經國國中 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程					
【環境與生活】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	
				高翊峰	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 [環 J10]了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 [環 J11]了解天然災害的人為影響因子。 【戶外教育】 [戶 J2]擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力			
學習重點	學習表現	【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係與其淵源 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	學習內容	【社會領域】 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 地 Ac-IV-5 問題探究：颱風與生活 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網路 田野觀察 1： 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查記錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 田野觀察 2：			

		配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號型式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。		
學習目標	一、認知目標 1. 學生能認識田野調查方法及準備工作 2. 學生能觀察學校周遭地區的土地利用並發覺與自然環境的關係。 3. 學生能解釋學校周遭聚落發展的成因。 二、技能目標 1. 學生能觀察並呈現班級的人口組成特徵。 2. 學生能觀察並呈現學校周遭產業發展的特色。 3. 學生能利用地圖解釋周遭都市發展及交通網絡的特色。 三、態度目標 1. 學生能對經國國中周遭環境進行討論，並表達自我觀點。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識 經國國中	1. 經國國中的週邊環境 2. 如何在 google map 上判讀經國國中及其附近環境	能完成學習單，並判讀經國國中附近環境	上機測試 50% 學習單 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	經國國中周遭的地形特色 【環境教育】 【戶外教育】	1. 如何使用水平儀等測量儀器 2. 丈量經國國中 3. 經國國中的地形特徵	1. 能使用儀器丈量 2. 能完成地景圖作業	學習單 50% 地景圖作業 50%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	南崁溪與經國國中 【環境教育】 【戶外教育】	1. 認識南崁溪 2. 認識河流地形 3. 如何進行田野觀察 4. 調查經國國中周圍，觀察區域特徵與南崁溪的相關性	1. 能完成田野調查作業 2. 能調查經國國中周圍	學習單 50% 田野調查作業 50%
12 1116-1122				
13 1123-1129				

14 1130-1206			區域特徵與南崁溪的關連性	
15 1207-1213				
16 1214-1220	成果發表	班上各分組就上學期課程核心問題發展報告，並上台發表。	能完成並發表分組報告	成 果 發 表 100%
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120	彈性運用			

桃園市立經國國中 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程					
【環境與生活】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	
核心素養		A 自主行動		A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動		B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與		C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 [環 J10]了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 [環 J11]了解天然災害的人為影響因子。 【戶外教育】 [戶 J2]擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力			
學習重點	學習表現	【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係與其淵源 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	學	【社會領域】			

	習 內 容	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 地 Ac-IV-5 問題探究：颱風與生活 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網路 田野觀察 1： 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查記錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 田野觀察 2： 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號型式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。		
學習目標	四、認知目標 1. 學生能認識田野調查方法及準備工作 2. 學生能觀察學校周遭地區的土地利用並發覺與自然環境的關係。 3. 學生能解釋學校周遭聚落發展的成因。 五、技能目標 1. 學生能觀察並呈現班級的人口組成特徵。 2. 學生能觀察並呈現學校周遭產業發展的特色。 3. 學生能利用地圖解釋周遭都市發展及交通網絡的特色。 六、態度目標 1. 學生能對經國國中周遭環境進行討論，並表達自我觀點。			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	桃園我的家 【環境教育】	1. 桃園市簡介 2. 桃園的發展特徵 3. 利用古今地圖套疊判斷桃園市的發展	1. 能完成學習單 2. 能利用地圖套疊判斷桃園市發展	上機測試 50% 學習單 50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				

6 0315-0321	桃園區的族群與文化 【戶外教育】	1. 各族群在桃園的發展 2. 進行人口田野調查的方法。 3. 調查經國國中周圍聚落的主要族群	能調查經國國中周圍聚落的族群	學習單 50% 田野調查作業 50%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	經國國中附近的聚落及文化 【戶外教育】	1. 聚落及產業發展理論 2. 都市計畫及都市更新 3. 主題地圖的繪製方法 4. 繪製經國國中周遭的主題地圖	能完成主題地圖	學習單 50% 主題地圖作業 50%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	成果發表	班上各分組就下學期課程核心問題發展報告，並上台發表。	能完成並發表分組報告	成果發表 100%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630	彈性運用			

桃園市立經國國中 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程
【文字中的探索】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		
學習重點	學習表現	數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 數 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 藝 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		
	學習內容	數 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 數 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 數 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 數 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 數 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 數 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 藝 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 綜 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。		

		國 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 自 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。		
學習目標	七、認知目標 1. 能認識太陽系、半衰期等概念，培養數感 2. 探討中國文字內涵與發展 3. 能比較並了解數學在生活中幾何圖形的應用 八、技能目標 1. 完成學習單並小組分享報告 2. 繪製設計圖製作模型 九、態度目標 1. 與組員合作討論創作其作品 2. 欣賞環境中幾何圖形與建築			
評量方式	學習單、個人口頭報告、小組報告、創作作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	星星知我心- 指數律與科學記號 【環境教育】	1. 閱讀太陽系簡介 2. 欣賞太陽系動畫，搭配 PPT 認識太陽系、地球及火星等知識 3. 介紹八大行星與太陽的距離，並透過行星間的距離帶出光在宇宙間行走的速度（以科學記號做為表示法），再用光速與交通工具做比較，讓學生自己去計算，方便學生理解光速之快	1. 能認識太陽系是一個受太陽重力約束在一起的恆星系統 2. 能透過計算理解光速之快	互動討論 40% 宇宙的相關知識 報告分享 40% 你認識行星分享 紙筆評量 20% 學習單
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	你覺得香菸好嗎？ 分數與指數律 【環境教育】 【人權教育】	1. 講述香菸相關文章 2. 認識香菸成分及相關資料，例如：半衰期、排出體外所需時間。 3. 以小組為單位進行分組討論，完成學習單，並輪流分享。	1. 能深入了解吸菸對身體及環境的危害 2. 能透過計算有毒物質在體內殘留時間多寡	學習單 20% 課堂討論 40% 香菸的危害人體、環境… 成果分享 40% 收集戒菸成功後，身體上的改變
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	圓味麵包變變變-幾何圖形 【性別平等教育】	1. 欣賞烘焙王動畫，引起幾何圖形產生興趣，觀察麵包的形狀，切入主題探討圓形 2. 調查並統計不同性別對烘焙喜愛的差異 3. 以小組為單位進行分組討論，完成幾何圖形圓形學習單及統計不同	1. 能了解生活中常見的幾何圖形 2. 實際操作色紙更能理解線對稱的概念	學習單 50% 小組報告 50% 收集生活中常見的幾何圖形實物 蒐集廚師性
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115				

12 1116-1122		性別對烘焙喜愛程度的差異，延伸討論廚師性別比例問題及性別不平等的存在事實並輪流分享。	3. 比較不同性別對烘焙喜愛程度的差異並完成學習單	別比例及原因資訊
13 1123-1129				
14 1130-1206	文圖對對碰—線對稱與三視圖 【閱讀素養教育】	1. 閱讀中國古代文字的發展史，介紹六書(象形、指事、會意、形聲、轉注、假借)構造原則，並簡單舉例 2. 以象形為主，貼出古文字之圖片，讓學生推測此古文為現代何字，並講出推測的原因，藉由文字演變圖，觀察該古文從古至今的演變 3. 找出該古文之對稱性，並與現代做比較，挑一個感興趣的文字，並完成學習單	1. 能從古代文字中發現數學之美，利用所學來觀察文字的變化 2. 找出該文字之對稱性，將古文與現代文字做比較	學習單 50% 互動討論% 各組分享有趣的古代文字和現代的差異
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	夢想建築師 線對稱與三視圖 【戶外教育】 【多元文化教育】	1. 透過校園參訪，認識學校，並引發學生探索生活中平凡的藝術與美感 2. 參觀桃園新總圖，觀察桃園新總圖和希臘神殿，分別應用了何種立體圖形，讓學生舉手搶答 3. 分組討論學習單中的圖片，討論其建築的名稱，位於哪個國家，和使用了何種立體圖形，並使用立體圖形設計一個獨特建築模型草稿 4. 各組討論完畢後，將學習單給教師過目，並領取輕黏土和白紙，即可開始進行模型製作	1. 能透過實作模型，建立自己的立體空間感及對建築物欣賞的美感 2. 讓各組同學上台介紹模型的 建築理念	舉手搶答 35% 學習單 15% 繪製設計圖 25% 製作模型 25% 使用輕黏土進行模型製作
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市立經國國中 <u>114</u> 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程				
【文字中的探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			

		閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	數 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 數 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比、的意義和推理，並能應用到日常生活的情境解決問題。 數 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
	學習內容	綜 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 數 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 數 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 數 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 數 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 數 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 自 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 自 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。			
學習目標		一、認知目標 1. 閱讀文本，培養數感。 2. 能理解比較環境中各種自然現象所隱含的數學概念技能目標。 二、技能目標 1. 完成學習單並小組分享報告。 2. 設計關卡任務。 三、態度目標 1. 與組員合作討論創作與交流意見想法。 2. 察覺人類活動牽動環境變化。			
評量方式					
週次	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0214	神秘的粉紅湖-二元一次方程式的意義 【環境教育】	1. 閱讀「粉紅湖」文章 2. 從文章中引用例子，帶入二元一次方程式的概念，並導入環境議題 3. 學生總結二元一次方程式定義與觀念，討論環境中各種自然現象分別可能由哪些變數所造成，對照多個未知數彼此互相連動變化的概念	1. 能試著將方程式的概念和自然環境中的變數結合 2. 閱讀「粉紅湖」文章後能分享關於湖泊變成粉紅色的原因	分組討論 40% 學習單 60%
2 0215-0221				
3 0222-0228	星座劇場-二元一次方程式的圖形 【環境教育】	1. 閱讀星座命名的故事資料，搭配星座盤介紹十二星座圖 2. 透過學習單為星座劇場中的角色設立座標點，並依劇情畫出角色移動的路徑 3. 配合學習單，讓學生了解現在因為人類活動，造成許多光害，導致越來越難觀測到星星，道出環境保護的概念，各組分享報告成果	1. 能建立二元一次方程式和座標平面的連結 2. 讓學生挑幾個有興趣的星座，並給學生做朗讀	課堂參與表現 40% 學習單 40% 小組報告 20% 環境保護的概念
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	馬味麵包-比與比例式 【性別平等教育】	1. 透過動畫了解麵包的製作過程，討論食材間比例的重要性 2. 閱讀內文，回答學習單提問與計算食材間的比例 3. 尋找麵包主要成分的資料，了解麵包主成分「麩質」的重要性與功能 4. 由比例導入目前人口男女人口比例問題	1. 能了解比例的重要性會影響成品表現 2. 了解麵包的相關知識： (1). 麵包的主要成分 (2). 食材間的比例 (3). 麩質的重要性與功能是甚麼 3. 能調查出目前本國男女比例並完成學習單	舉手搶答 40% 學習單 40% 互動討論 20%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	甜？不甜！？-	1. 準備五杯不同甜度的飲料，讓學	1. 能透過數	學習單 40%

12 0426-0502	比與比例式 【性別平等教育】	生試喝後發表感想 2. 透過飲料成分內容，介紹各成分的用途以及化學式，使學生認識平常所喝的飲品，並完成其學習單 3. 帶入濃度和比例的關係和應用，並計算飲料熱量 4. 請學生記錄自己平常喝的飲料的成分表，計算熱量 5. 調查不同性別對甜度的喜愛差異，延伸討論生活中性別偏見與歧視問題。	學的比例來計算熱量與濃度 2. 能寫下幾個比與比例式應用在實際生活中的例子。 3. 能比較不同性別對甜度的喜愛差異並完成學習單	小組討論 40% 組內互評 20%
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	認識 ARG-解一元一次不等式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 介紹 ARG 的意思、類型、以及加密方式後，讓學生練習解決加密後的一元一次不等式，再來讓學生也試著想出幾套加密方式、以及加密過的不等式 2. 製作一些較為簡單架構、包含設計架構為一元一次不等式的謎題，藉此讓學生能參與到遊戲、也能對一元一次不等式有更多的理解 3. 在校園內設計多個謎題及提示，進行更大的解密分組競賽。謎題的內容可跟各領域有關，例：把古詩的年份作排列組合才能知道下一張謎題藏在哪裡。或是解謎過程中需要按照提示輸入網址才能找到下一個線索，讓學生們能瞭解多媒體的使用方法 4. 討論這次活動的心得、檢討活動缺失，彼此交流意見想法 5. 由學生分組設計任務關卡，進行解密分組延長賽	1. 能理解簡易程式碼中的不等式運用，能自行透過不等式設計任務 2. 讓學生們能瞭解多媒體的使用方法	團隊合作參與 40% 小組交流 30% 設計任務 30%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市桃園區經國國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程世界萬花筒課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 高曉倩
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	學習內容	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。		
學習目標		認知 1. 能認識世界各大洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 能比較並了解世界各大洲的異同之處。 技能 1. 能聽得懂英文內容大意並加找出重點。 2. 能用英文寫出英文句子，繪製英文漫畫和海報並分享。 態度		

	1. 能使用英文與同儕合作討論以及分享資訊和心得。 2. 能用英文欣賞世界各大洲的美好景物。			
評量方式	製作簡報、四格漫畫及海報、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	亞洲	1. 利用PPT介紹亞洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹亞洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於亞洲，哪一方面讓他們印象最深刻，設計旅遊行程呈現並上台分享	問題討論 製作簡報 小組合作 行程分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20% 成果分享40%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	北美洲	1. 利用PPT介紹北美洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹北美洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於北美洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並以繪製四格漫畫方式呈現並上台分享	問題討論 繪製四格漫畫 小組合作 討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20% 成果分享 40%
9				
10				
11				
12				
13				
14				

		7. 介紹當地特殊動物生態和習性，分組選一動物進行介紹。		
15	南美洲	1. 利用PPT介紹南美洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹南美洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於南美洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並以繪製海報方式呈現並上台分享	問題討論 繪製海報 小組合作 討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20% 成果分享 40%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市桃園區經國國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程世界萬花筒課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高曉倩
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 國 J8 覺察外語與探究 學習對國際能力 養成的重要性。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	學習	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。		

	內容	英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。			
學習目標		認知 1. 能認識世界各大洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 能比較並了解世界各大洲的異同之處。 技能 1. 能用英文上台報告。 2. 能用英文寫出英文句子，繪製英文漫畫和海報並分享。 態度 1. 能使用英文與同儕合作討論以及分享資訊和心得。 2. 能用英文欣賞世界各大洲的美好景物。			
評量方式		製作簡報、四格漫畫及海報、完成學習單、課堂活動參與、小組討論互動合作、小組口頭報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	歐洲	1. 利用PPT介紹歐洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹歐洲。 3. 並完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於歐洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並設計旅	製作簡報 小組合作 討論分享 行程分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20% 成果分享 40%	
2					
3					
4					
5					
6					
7					

		遊行程，製作簡報方式呈現並上台分享		
8	非洲	1. 利用PPT介紹非洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹非洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 學生分組討論關於非洲，哪一方面讓他們印象最深刻，並以繪製四格漫畫方式呈現並上台分享	繪製四格漫畫 小組合作 討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20% 成果分享 40%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	澳洲大洋洲	1. 利用PPT介紹澳洲大洋洲的地理位置、氣候、著名的野生動物園及自然景觀 2. 播放國家地理頻道的影片介紹澳洲大洋洲 3. 完成學習單的內容 4. 教授與主題相關的英文單字及用語 5. 利用單字遊戲APP，例如Bananagram、Wordfall或Blooket等，讓學生練習所學到的英文單字及用語 6. 大堡礁生態介紹，白化情況和全球暖化的相關性。	繪製海報 小組合作 討論分享	學習單 20% 互動討論 20% 課堂參與 20% 成果分享 40%
16				
17				
18				
19				
20				