

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	1	48
	■資賦優異類	3	63+七年級待報到結果

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
九	數學	抽離 4 節	8	學障 8 人
八	數學	抽離 4 節	12	A 組：學障 6 人 B 組：學障 6 人
七	數學	抽離 4 節	10	A 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 B 組：學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
七	社會技巧	外加 1 節	8	學障 2 人、智障 2 人、自閉症 2 人、情障 2 人
七	國語文	抽離 5 節	11	A 組：學障 4 人、情障 1 人、自閉症 1 人 B 組：學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
八	國語文	抽離 5 節	12	A 組：學障 6 人 B 組：學障 6 人
九	國語文	抽離 5 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：學障 5 人、癲癇 1 人。
九	英文	抽離 3 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：學障 5 人、癲癇 1 人。
八	英文	抽離 3 節	12	A 組：學障 6 人 B 組：學障 6 人
七	英文	抽離 3 節	11	A 組：學障 4 人、情障 1 人、自閉症 1 人 B 組：學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
九	英文-學習策略	外加 1 節	10	A 組：學障 4 人 B 組：學障 5 人、癲癇 1 人。

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、視身心障礙學生的學習需求，藉由特殊教育教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、考量學生身心狀況與適性學習需求，安排適切教室，針對身體病弱學生，提供無障礙電梯物理環境。資源教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源，適性的座位安排及動線規劃，並設置桌遊、晤談角落等物理環境的調整。 二、在心理與融合教育營造部分，安排普通班級特教宣導，提昇特教學生在普通班級之團體適應。 三、鼓勵學生參與學校各項團體活動，如童軍社、籃球隊、足球隊、田徑隊、創課中心課程、自行車環島活動等，增進身障生之團體融合。
【學習評量】方面	一、依學生 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；學生接受資源班外加課程之科目，平時成績以資源班成績 50%，原班級 50%計算，定期評量成績採計原班之定期成績。

三、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生資優類別/人數、組別等)
七	領導才能課程－ 社區研究	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 程式語言	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	獨立研究課程－ 科學方法作品觀摩	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 閱讀技巧與創作	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	情意發展課程－ 自我與學習方面情 意課程	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
七	創造力課程－ 基礎色彩學	預計 1 節 (抽離)	未知	創造力資優/預計分為八組： 待普通班分班結束確定
八	領導才能課程－ 社會議題研究	1 (抽離)	30	創造力資優/分為八組： 6.5.2.5.2.3.3.4
八	創造力課程－ Arduino 創意專案 設計	1 (抽離)	30	創造力資優/分為八組： 6.5.2.5.2.3.3.4
八	獨立研究課程－ 科學素養	1 (抽離)	30	創造力資優/分為八組： 6.5.2.5.2.3.3.4
八	創造力課程－ 閱讀專題	1 (抽離)	30	創造力資優/分為八組： 6.5.2.5.2.3.3.4
八	情意發展課程－ 情緒與人際方面情 意課程	1 (抽離)	30	創造力資優/分為八組： 6.5.2.5.2.3.3.4
八	創造力課程－ 基礎版畫	1 (抽離)	30	創造力資優/分為八組： 6.5.2.5.2.3.3.4
九	創造力課程－ 基礎演算法	1 (抽離)	30	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
九	獨立研究課程－ 科學思辨	1 (抽離)	30	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
九	創造力課程－ 文本分析與資料判讀	1 (抽離)	30	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4
九	情意發展課程－ 生涯方面情意課程	1 (抽離)	30	創造力資優/分為七組： 5,4,3,2,5,2,4

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	本校資賦優異學生之課程及教材保持彈性，視每位資賦優異學生之個別差異，採「加深」、「加廣」方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議及特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，提供創造力教室、多媒體設備、個別學習桌等，並利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。